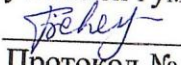



Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славгородская средняя общеобразовательная школа»  
города Славгорода Алтайского края

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШУМО  
учителей гуманитарного цикла  
 Я.А. Череш  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
/  / Д.Г. Ретенгер  
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 / С.А. Пирская  
«30» августа 2022г.



**Рабочая программа  
основного общего образования по учебному предмету  
«История» 10 класс  
(предметная область: общественно - научные дисциплины)**

Разработчик программы: Н.В.Коржова  
Учитель истории  
Квалификационная категория: первая

с. Славгородское, г. Славгород, Алтайский край  
2022 год

## **Аннотация рабочей программы по предмету "История"**

**Класс:** 10

**Составитель:** Коржова Н.В., учитель истории

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, от 31.12.2015, 11.12.2020);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая года №254;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Славгородская СОШ";
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, утверждённого приказом директора от 30.01.2021 №333;
- Программы и тематического планирования курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.». 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни. Автор-составитель Л.А. Суворова, под редакцией доктора исторических наук Л.С. Белоусова
- Программы и тематического планирования курса «История России. 1914 г. – начало XXI в.» для 10 класса. Автор Л.Н. Алексашкина

Изучение истории на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение **целей:**

-воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Количество часов:** 140 (4 часа в неделю).

**Проверочные, контрольные работы, зачёты:** 6

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ 1914Г. - НАЧАЛО ХХІ В.**

### **28 часов**

Рабочая программа ориентирована на **УМК**:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. М., 2016.
2. Программа курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало ХХІ в.». 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.
3. Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало ХХІ в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
4. Рабочие программы по всеобщей истории для 10– 11 классов издательства «Русское слово».
5. Рабочие тетради по всеобщей истории для 10–11 классов издательства «Русское слово».
6. Методические рекомендации к учебникам по всеобщей истории издательства «Русское слово».
7. Дидактические и раздаточные материалы по истории.
8. Исторические карты по всеобщей истории.
9. Сборники контрольных и тестовых заданий.
10. Аудио- и видеозаписи по исторической тематике.
11. Компьютерные, информационно- коммуникативные средства.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне, Примерной программы по истории. Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Рабочая программа рассчитана на 140 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю. Из них на изучение истории России отведено 112 ч, всеобщей истории – 28 часов. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов.

#### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Методической основой преподавания истории на ступени среднего общего образования, согласно ФГОС, является системно- деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Личностными результатами** освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения курса истории на углублённом уровне предполагают, что обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности исторического пути ведущих мировых держав, их роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- самостоятельно искать и критически анализировать историко- социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;
- определять причинно- следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
  - раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов всеобщей истории;
  - определять и аргументированно высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
  - корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.;
  - соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной и мировой истории;
  - обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно- популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;
  - критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
  - объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
  - давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко- культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;
- обучающиеся получают возможность научиться:
- использовать принципы структурно- функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
  - анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
  - устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
  - определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
  - целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно- исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т. д.;
  - характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;
  - работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
  - проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
  - представлять результаты историко- познавательной деятельности в свободной форме.

**Воспитательный потенциал** данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего, ценностных отношений

- к семье как главной опоре жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залога его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно беречь;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результаты кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

### ***Особенности организации учебного процесса по предмету история***

#### **Методы и формы обучения:**

- Пассивные: учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Такие методы в рамках ФГОС признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.
- Активные. Учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик. Семинары, конференции, зачёты, практикумы.
- Интерактивные — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.
- Традиционные:  
индивидуальная (консультации, работа с карточками-заданиями);  
групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала; по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);  
фронтальная (работа сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);  
парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных. Это обусловлено тем, что в настоящее время основной акцент в системе образования делается на интеллектуальное и нравственное развитие личности, что предполагает необходимость формирования у детей критического мышления, их умение работать с информацией. Происходящие изменения в общественной жизни, переход на новые образовательные стандарты требуют развития новых способов образования. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принятые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в

разнообразных по составу и профилю группах. Ученик становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познавательный характер. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

### ***Формы контроля***

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках; собеседования, дидактические тесты, тесты и задания в формате ЕГЭ, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

#### **Виды контроля:**

- ☐ вводный
- ☐ текущий
- ☐ промежуточный
- ☐ тематический
- ☐ итоговый
- ☐ комплексный

#### **Формы контроля:**

1. *Устные*
2. пересказ материала учебника
3. изложение фактического материала по самостоятельно составленному плану с использованием информации, полученной из разнообразных источников
4. изложение материала с использованием модулей
5. сравнение и сопоставление
6. фронтальный опрос
7. беседа по вопросам
8. зачет
2. *Письменные*

- индивидуальные письменные задания
- диктанты (терминологический, хронологический)
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание эссе
- проверочные комбинированные работы
- контрольные работы
- зачет

### *3. Практические*

- работа с историческими документами
- работа с раздаточным материалом
- составление таблиц
- составление схем
- составление опорных конспектов
- выполнение заданий в рабочих тетрадях
- составление планов ответа
- редактирование текста
- выполнение презентаций

### *4. Нетрадиционные*

- составление и отгадывание кроссвордов
- составление тестов
- коллективный способ проверки знаний
- составление презентаций
- применение ИКТ



## *Содержание тем учебного предмета «Новейшая история»*

### **Введение. Мир в XX — начале XXI в.**

Первая и Вторая мировые войны как переломные этапы в истории человечества. Масштабные перемены в облике мировой цивилизации в XX — начале XXI в.: рост численности населения мира, средней продолжительности жизни, количества городского населения и т. д.; ускорение темпов научно-технического прогресса и вызванные им перемены в образе жизни и условиях труда людей, в способах коммуникации, в системах ценностей и общественных отношений. Противоречивость и неоднозначность итогов общественного прогресса в начале XXI в. Проблемы и противоречия современного мира.

\* Новейшая история: периодизация, особенности и значение периода изучения для современного общества. Виды источников по истории новейшего времени.

Основные термины и понятия: научно-технический прогресс, урбанизация, экологический кризис.

### **Раздел I. Первая мировая война и её итоги.**

#### **Первая мировая война: фронт и тыл**

Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка войны. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил. Военные действия 1914 г.: битва на реке Марна, «бег к морю», морское сражение при Гельголанде, Галицийская битва. Вступление в войну Османской империи. Итоги военной кампании 1914 г.

\* Война и общество: отношение к войне в канун и начальный период военных действий. Военные действия 1915 г.: планы и соотношение сил сторон, военные операции, вступление в войну Италии и Болгарии. Итоги военной кампании 1915 г.

\* Геноцид в Османской империи. Кампания 1916 г. Планы воюющих сторон. «Верденская мясорубка». Брусиловский прорыв. Вступление в войну Румынии. Битва на Сомме. Война в Месопотамии. Ютландское морское сражение. Успехи российской армии на Кавказском фронте.

\* Военная техника Первой мировой войны. Новые методы ведения войны. Рост противоречий воюющих держав. Война и кризис. Революция 1917 г. и выход из войны России. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Компьенское перемирие.

\* Участие колоний в европейской войне. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Основные термины и понятия: молниеносная война, позиционная война, геноцид. Основные персоналии: Франц Фердинанд, Г. Принцип, Р. Пуанкаре, Николай II, А. фон Шлиффен, А. А. Брусилов, Ж. Клемансо.

**Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система** Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Трения между державами-победительницами. 14 пунктов Вудро Вильсона. Условия и противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция: причины созыва, ход и результаты.

\* Дипломатические игры Парижской и Вашингтонской конференций. Противоречия и риски Версальско-Вашингтонской системы. Основные термины и понятия: санкции, мандат, плебисцит, демилитаризованная зона. Основные персоналии: Ж. Клемансо, Д. Ллойд Джордж, В. Вильсон.

### **Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.**

**Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны** Предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Влияние октябрьских событий Великой российской революции 1917 г. на идеологию и политику социал-демократии и освободительные движения зарубежных стран. Ноябрьская революция

1918 г. в Германии и её итоги. Веймарская республика. Революция 1919 г. в Венгрии: причины, ход и результаты. Образование Коммунистического интернационала. Национально- освободительная революция в Ирландии. Национально- освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока: Турция, Иран, Афганистан, Индия, Китай.

\* Лидеры национально- освободительных движений: М. Кемаль, Реза-хан Пехлеви, М. Ганди, Чан Кайши. Политика солидарности СССР с национально- освободительными движениями и её роль в борьбе народов Востока против колониальной зависимости.

Основные термины и понятия: революция, республика, Коминтерн, кампания гражданского неповиновения, национально- освободительная война. Основные персоналии: Ф. Эберт, Р. Люксембург, К. Либкнехт, М. Хорти, М. Кемаль, Реза-хан Пехлеви, М. Ганди, Чан Кайши.

### **Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.**

Раскол социал- демократического движения: причины, направления и теоретики, участие в политической жизни стран Западной Европы.

Зарождение фашизма в Италии и националсоциализма в Германии.

Основные характеристики идеологии фашизма. Фашистский режим в Италии. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч.

\* Общее и особенное в становлении тоталитарных государств в 1920-е гг. Левый и правый фланги политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.; причины разобщённости левых сил перед угрозой фашизма.

Основные термины и понятия: ревизионизм, лейбористы, коммунизм, фашизм, национальная революция, расизм. Основные персоналии: Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр, Б. Муссолини, А. Гитлер.

**Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта** Социально- экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. План Ч. Дауэса. Лидерство США в мировой экономике. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис: причины и сущность. Социально- политические последствия Великой депрессии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс»: основные направления. «Новый курс» как первый в истории опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Итоги «Нового курса».

\* Мировые экономические кризисы в истории человечества. Ф. Д. Рузвельт как политик. Отношение к нему в американском обществе.

Основные термины и понятия: Великая депрессия, мировой экономический кризис, «Новый курс». Основные персоналии: Ч. Дауэс, О. Юнг, Ф. Д. Рузвельт.

**Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии** Рост популярности и поддержки нацизма в германском обществе в годы экономического кризиса. Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера. Утверждение фашистской диктатуры: запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидации безработицы. Расовая теория и её реализация в школах, культуре, обществе Германии. Создание лагерей смерти. «Ариизация» экономики. Тоталитарный режим. Фашизм в Италии. Причины подъёма национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х — 1930-е гг. Меморандум Танака.

Распространение фашистской идеологии. Внутренние и внешние условия фашизации государств Европы в 1920–1930-е гг.

\* Использование фашистскими партиями норм парламентской демократии на пути к завоеванию власти. Подготовка к войне.

Основные термины и понятия: национал- социализм, расизм, фюрер, авторитарный и тоталитарный режимы.

Основные персоналии: П. Гинденбург, А. Гитлер, Г. Гиммлер, Й. Геббельс, Б. Муссолини, Г. Танака, император Хирохито.

**Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции** Великобритания в начале 1920-х гг. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в Великобритании. Создание коалиционного национального правительства и политика социальных компромиссов. Причины непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании.

Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. во Франции. Активизация фашистского движения и противодействие ему. Значение Пакта о единстве действий коммунистической и социалистической партий. Создание и деятельность Народного фронта. Политика Правительства национальной обороны.

\* Историческое значение опыта Великобритании и Франции в защите демократических устоев общества и борьбе против угрозы фашизма в 1930-е гг. Основные термины и понятия: дирижизм, антифашизм, Народный фронт.

Основные персоналии: Дж. Р. Макдональд, Л. Блюм, Э. Даладье.

**Милитаризм и пацифизм на международной арене** Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии. Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Захват Японией Маньчжурии. Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны Германии, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Итало-эфиопская война 1935–1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин–Рим–Токио.

Гражданская война в Испании: причины, основные участники, ход событий. Франкистский мятеж. Итало-германская интервенция в Испании. Поражение Испанской республики.

\* Советская помощь Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности в конце 1930-х гг. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Крах идеи коллективной безопасности в Европе. Британо-франкосоветские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Основные термины и понятия: милитаризм, пацифизм, система коллективной безопасности, аншлюс.

Основные персоналии: Пу И, А. Гитлер, Л. Барту, Э. Дольфус, Ф. Франко, Н. Чемберлен

### **Раздел III. Человечество во Второй мировой войне.**

**Начальный период Второй мировой войны** Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Блицкриг.

«Странная война», линия Мажино. Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. «Новый порядок» в Европе. Нацистская политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия для СССР. Рост советскогерманских противоречий. Подписание Тройственного пакта. Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса».

Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы и достижения.

Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок» на восточноазиатском пространстве.

\* Ценности, консолидирующие народы в борьбе с фашизмом. Исторические уроки формирования и деятельности антигитлеровской коалиции.

Основные термины и понятия: блицкриг, «странная война», холокост, гетто, коллаборационизм, партизанская война, ленд-лиз.

Основные персоналии: У. Черчилль, А. Лаваль, А. Петен, Ш. де Голль, А. Гитлер, Ф. Д. Рузвельт, И. В. Сталин.

**Трудный путь к победе** Проблема открытия второго фронта. Значение советскогерманского фронта. Решающий перелом: 1943–1944 гг.

Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы и решения.

\* Дипломатия «большой тройки».

Открытие второго фронта. Военные действия 1944 г. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло- Одерская операция. Ялтинская конференция. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

СССР и союзники в антигитлеровской коалиции: преимущества и плоды сотрудничества, неразрешимые противоречия.

\* Вопросы о значении Восточного фронта, ленд-лиза, антигитлеровской коалиции, движения Сопротивления, об атомном оружии, коренном переломе во Второй мировой войне не как объекты фальсификации всемирной истории.

Основные термины и понятия: второй фронт, коренной перелом.

Основные персоналии: П. Бадольо, И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль.

**Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН** Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира. Нюрнбергский трибунал 20 и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН: цели и основные принципы.

\* Человек и война: социально- психологический аспект. Проблема памяти событий Второй мировой войны в современном мире.

Основные термины и понятия: геноцид, демилитаризация, денацификация, декартелизация, демократизация.

Основные персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, И. В. Сталин

**Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».**

**Истоки «холодной войны» и создание военнополитических блоков** Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова. Речь У. Черчилля в Фултоне и «доктрина Трумэна» как условное начало «холодной войны». Конфликт в Турции и гражданская война в Греции. «План Маршалла». Раскол политических сил Европы. Берлинский кризис. Раскол Германии. Формирование военно- политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. «Холодная война» в Азии.

\* Вопрос о неизбежности «холодной войны» в исторической науке.

Основные термины и понятия: «холодная война».

Основные персоналии: У. Черчилль, Г. Трумэн, Дж. Маршалл, Чан Кайши.

**Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность** Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в.

Проблемы выбора освободившимися странами пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Корейская война, борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис 1962 г., война США во Вьетнаме и др.

\* Глобализация системы союзов и локальные конфликты. Основные термины и понятия: деколонизация.

Основные персоналии: Д. Д. Эйзенхауэр, Ф. Кастро, Н. С. Хрущёв.

**Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»** Гонка вооружений: этапы, разработки, риски. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряжённости и нормализации советско-американских отношений в 1970-е гг. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Германский вопрос в годы «холодной войны»: кризисы и компромиссы. Берлинская стена как символ биполярного мира в 1960–1980-е гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) и его значение в укреплении европейской безопасности. Кризис политики разрядки. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Новый виток «холодной войны». Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.

\* Уроки «холодной войны».

Основные термины и понятия: гонка вооружений, принцип неприсоединения, разрядка международной напряжённости, новое политическое мышление. Основные персоналии: Р. Рейган, М. С. Горбачёв.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (112 ч)**

Рабочая программа ориентирована на **УМК**:

1. Программа и тематическое планирование курса «История России. 1914 г. – начало XXI в.» для 10 класса. Автор Л.Н. Алексашкина
2. Методическое пособие к учебнику В.А. Никонова, С.В. Девятова «История. История России. 1914 г. – начало XXI в.» для 10 класса. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Автор Л.Н. Алексашкина
3. В.А. Никонова, С.В. Девятова «История. История России. 1914 г. – начало XXI в.» учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Личностными результатами** освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

*1. Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*2. Познавательные УУД:*

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный иск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

*3. Коммуникативные УУД:*

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**На предметном уровне** в результате освоения курса истории на базовом уровне *обучающиеся научатся:*

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### ***Содержание тем учебного предмета «История России»***

#### **Раздел I. Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.**

*Российская империя накануне революции.* Территория и население. Основные сословия и социальные слои. Политическое устройство. Политические партии и лидеры. Российская модернизация.

*Россия в первой мировой войне.* Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Планы сторон и сражения 1914-1915 гг. Кампания 1916 г. и Брусиловский прорыв. Русская армия в Первой мировой войне.

*Война и общество.* Патриотический порыв общества. Народы России и Первая мировая война. Земский и Городской союзы. Экономика в годы войны.

*Нарастание кризиса.* Война и политические партии. «Прогрессивный блок». Усталость общества и армии от войны. Кризис и политика самодержавия. «Министерская чехарда». *Российская революция 1917 года: от Февраля к Октябрю.* Февральские события и отречение Николая II. Первые шаги Временного правительства. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Л.Г. Корнилова. Углубление кризиса.

*Приход к власти партии большевиков.* События 25 октября (7 ноября) 1917 г. Коалиционное правительство большевиков и левых эсеров. Идеология и практика большевизма. *Становление советской власти.* Декрет о мире и переговоры в Бресте. Декрет о земле. Финансово-экономическая политика большевиков. Политика в отношении религии и Церкви. Формирование новой системы власти и первая советская Конституция. Выступление левых эсеров и установление однопартийной системы.

*Начало Гражданской войны.* Первые всполохи конфликта. Восстание чехословацкого корпуса. Комуч и Директория. Начало иностранной интервенции и распад страны. Создание регулярной Красной армии.

*В вихре братоубийственного противостояния.* Военные действия 1919 – начала 1920 г.



страны Запада и Гражданская война в России. Поражение армии Врангеля в Крыму. Советско-польская война. Гражданская война на Украине, в Закавказье, Средней Азии и на Дальнем Востоке. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

*Россия в годы военного коммунизма.* Политика военного коммунизма. Трудовая повинность и национализация промышленности. Политика большевиков в деревне. Товарно-денежное обращение. Разработка плана ГОЭЛРО и создание Госплана. Красный и белый террор.

*Общество в эпоху революционных потрясений.* Формирование нового общества. Права женщины и роль семьи в новом обществе. Деградация городской жизни. Проблемы снабжения городов. Выживание деревни.

*Революция и культура.* Интеллигенция и революция. Большевистское руководство культурой. Культура и коммунистическая пропаганда. Образование и наука. Борьба с религией и Церковью.

## **Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-е гг.**

*СССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг.* Ситуация в стране после Гражданской войны. Переход к нэпу. НЭП: достижения и проблемы. Споры в партийном руководстве и свёртывание нэпа. *Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.* Образование СССР. Советская Конституция 1924 г. Формирование однопартийной системы. Смерть В.И.

Ленина и борьба за власть в партийном руководстве.

*Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е гг.* Цели и задачи модернизации.

Коллективизация. Индустриализация. Социальные последствия индустриализации.

*Политическое развитие СССР в 1930-е гг.* Утверждение полновластия И.В. Сталина.

Репрессии 1930-х гг. Конституция 1936 г.

*Советское общество в 1920-1930-е гг.* Социальная структура. Социальная политика большевиков. Повседневная жизнь. Религиозная жизнь.

*Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.* Выход из дипломатической изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР и гражданская война в Испании. Обострение международной обстановки в конце 1930-х гг.

*Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг.* Образование и наука в 1920-е гг. Искусство 1920-х гг. Культура русского зарубежья. Образование и наука в 1930-е гг. Формирование ценностей советского патриотизма. Социалистический реализм в искусстве.

## **Раздел III. Советский союз в годы военных испытаний.**

*СССР накануне Великой Отечественной войны.* СССР и рост военной угрозы. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. СССР и начало Второй мировой войны. «Зимняя война» с Финляндией. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка СССР к войне.

*Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941 г.).* Планы и силы сторон. Нападение Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу. Срыв германских планов блицкрига.

*Битва за Москву и блокада Ленинграда.* Наступление гитлеровских войск на Москву. Разгром германских войск под Москвой. Завершение Московской битвы. Оборона Ленинграда.

*Коренной перелом в Великой Отечественной войне.* Германское наступление весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и её значение. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Киева.

*Война и общество.* Перестройка экономики на военный лад. «Всё для фронта, всё для победы!». Фронтовые будни. Повседневность в советском тылу. Политика в отношении материнства и детства.

*Во вражеском тылу.* Нацистский оккупационный режим. Преступления гитлеровцев на оккупированных территориях. Трагедия плена. Коллаборационизм и сотрудничество с врагом. Партизанское движение.

*Культура и наука в годы войны.* Корреспонденты и писатели на службе фронту.

Изобразительное искусство. Театр, музыка, кино. Обращение к традиционным духовным ценностям. Самоотверженный труд учёных

*Победа СССР в Великой Отечественной войне.* СССР и союзники. Крупнейшие наступательные операции 1944 г. Освобождение Центральной и Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

*СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.* Ялтинская конференция. Создание ООН. Потсдамская конференция. Советско-японская война. Осуждение главных военных преступников.

*Победа: итоги и уроки.* Потери. Экономические и политические итоги войны. Репатриация советских граждан. Истоки «холодной войны».

#### **Раздел IV. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.**

*Советский союз в 1945-1953 гг.* Возвращение страны к мирной жизни. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Денежная реформа. Политическое развитие страны. Ужесточение идеологического контроля.

*Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг.* углубление конфронтации бывших союзников. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла». Образование военных блоков. Противостояние в Азии.

*Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг.* Смерть И.В. Сталина и новый политический курс. Приход к власти Н.С. Хрущёва и XX съезд КПСС. Хрущёвские реформы. Экономические проблемы. Утверждение единоличной власти Хрущёва.

*Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг.* Искусство в первые послевоенные годы. Наука и образование. Изменение общественной атмосферы и литературное творчество. Театр, кино, музыка. Интеллигенция и власть в эпоху «оттепели». Политика в сфере религии.

*Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.* Внешняя политика СССР после смерти И.В.

Сталина. Внешняя политика Н.С. Хрущёва. Карибский кризис.

*Брежневская эпоха: достижения и проблемы.* Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Косыгинская реформа. Ситуация в сельском хозяйстве. Феномен «застоя». *Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг.* Образование и наука. Литература и искусство. Достижения советского спорта. Борьба с инакомыслием и идеология.

*Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма».* Изменения в структуре населения. Советское общество потребления. Досуг и повседневная жизнь. Противоречия общественно-политической жизни.

*Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации.* Международная ситуация во второй половине 1960-х гг. Начало политики разрядки. Советско-американские отношения в первой половине 1970-х гг. Противоречия политики разрядки её кризис. Внешняя политика в первой половине 1980-х гг.

*Перестройка и кризис советской политической системы.* Приход к власти М.С. Горбачёва и начало перестройки. Гласность Религиозное возрождение. Демократизация и крах политической монополии КПСС.

*Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.* Политика ускорения. От ускорения к реформам. Общество в эпоху перестройки. «Новое мышление» и внешняя политика СССР. Концепция «нового мышления». Распад социалистического лагеря. *Кризис и распад СССР.* Обострение межнациональных отношений. Парад суверенитетов. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.

## **Раздел V. Российская Федерация в 1991-2016 гг.**

*Начало рыночных реформ в России в 1992 г.* Необходимость экономических реформ. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Первые результаты экономических реформ. *Политико-конституционный кризис 1993 г.* Новая конституция России. Начало противостояния исполнительной и законодательной власти. Политико-конституционный кризис 1993 г. Вооружённое противостояние в Москве. Принятие новой Конституции России.

*Политика и экономика России в 1993-1995 гг.* Основные политические партии и движения 1990-х гг. Выборы в государственную Думу. Нарастание негативных тенденций в экономике. Денежный этап приватизации и залоговые аукционы.

*Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.* Взаимоотношения центральной власти и субъектов Федерации. Конфликт в Чеченской республике. Трудности повседневной жизни. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества.

*Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999 гг.* Президентские выборы 1996 г. попытки проведения либеральных реформ и дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Назначение Председателем Правительства В.В. Путина. Отставка Б.Н. Ельцина.

*Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.* Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Восточный вектор внешней политики. *Политическое развитие России 2000-2016 гг.* Укрепление вертикали власти. Развитие многопартийности и гражданского общества. Политическая жизнь страны в 2008-2012 гг. Расстановка политических сил в России на современном этапе.

*Экономика России в 2000-2016 гг.* Экономические реформы В.В. Путина. Экономические итоги 2000-2008 гг. Экономическое развитие России в 2008-2016 гг. Россия в системе мировой экономики. Экономический кризис 2015-2016 гг. и его преодоление.

*Социальное развитие России в 2000-2016 гг.* Новый облик российского общества. Социальная политика. Демография, здравоохранение и поддержка семьи. Качество повседневной жизни.

*Внешняя политика России в начале XXI века.* Внешнеполитический курс В.В. Путина.

Политика в рамках СНГ. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки.

Отношения с США и Евросоюзом. Украинский кризис.

*Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI века.* Образование. Возрождение отечественной науки. Религия в духовной жизни страны. Повышение роли СМИ. Индустрия развлечений. Музыка. Литература. Кино, театр, визуальные искусства.

**Календарно - тематическое планирование**  
**10 класс на 2021 – 2022 учебный год**

№	Темы уроков	Дата проведения	
		План	Факт
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ 1914г. - НАЧАЛО XXI в.			
1.	Введение. Мир в XX – начале XXI в. (Введение)		
Раздел I. Первая мировая война и её итоги (5 ч)			
2.	Первая мировая война: фронт и тыл		
3.	Первая мировая война: фронт и тыл		
4.	Первая мировая война: фронт и тыл		
5.	Послевоенное мировое устройство. Версальско-Вашингтонская система		
6.	Послевоенное мировое устройство. Версальско-Вашингтонская система		
Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами (8 ч)			
7.	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны		
8.	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны		
9.	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.		
10.	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.		
11.	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта		
12.	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта		
13.	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.		
14.	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.		
15.	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции		
16.	Милитаризм и пацифизм на международной арене		
17.	Милитаризм и пацифизм на международной арене		
Раздел III. Человечество во Второй мировой войне (5 ч)			
18.	Начальный период Второй мировой войны		
19.	Начальный период Второй мировой войны		
20.	Трудный путь к победе		
21.	Трудный путь к победе		
22.	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.		
23.	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.		
Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (5 ч)			
24.	Истоки «холодной войны» и создание военно-патриотических политических блоков		
25.	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.		

26.	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.		
27.	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»		
28.	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>			
<b>Раздел I. Россия в годы «Великих потрясений» (23 часа)</b>			
29.	Вводный урок. Российская империя накануне революции.		
30.	Россия в Первой мировой войне.		
31.	Россия в Первой мировой войне.		
32.	Россия в Первой мировой войне.		
33.	Война и общество		
34.	Война и общество.		
35.	Нарастание кризиса.		
36.	Нарастание кризиса.		
37.	Российская революция 1917 года: от Февраля к Октябрю.		
38.	Российская революция 1917 года: от Февраля к Октябрю.		
39.	Приход к власти партии большевиков.		
40.	Приход к власти партии большевиков.		
41.	Становление советской власти.		
42.	Становление советской власти.		
43.	Начало Гражданской войны.		
44.	Начало Гражданской войны.		
45.	В вихре братоубийственного противостояния.		
46.	В вихре братоубийственного противостояния.		
47.	Россия в годы военного коммунизма.		
48.	Россия в годы военного коммунизма.		
49.	Общество в эпоху революционных потрясений		
50.	Общество в эпоху революционных потрясений		
51.	Культура и революция		
52.	Культура и революция		
53.	Повторительно обобщающий урок		
54.	Контрольно-оценочный урок по разделу "Россия в годы «Великих потрясений»		
<b>Раздел II. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг. (12 ч)</b>			
55.	СССР в годы НЭПа. 1921 – 1928 гг.		
56.	СССР в годы НЭПа. 1921 – 1928 гг.		

57.	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.		
58.	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.		
59.	Индустриализация и коллективизация в 1920 – 1930-е гг.		
60.	Индустриализация и коллективизация в 1920 – 1930-е гг.		
61.	Кульť личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.		
62.	Кульť личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.		
63.	Формирование советского общества в 1920-е - 1930-е гг. Политическое развитие СССР в 1920-е - 1930-е гг.		
64.	Формирование советского общества в 1920-е - 1930-е гг. Политическое развитие СССР в 1920-е - 1930-е гг.		
65.	Внешняя политика СССР в 1930 –е гг.		
66.	Внешняя политика СССР в 1930 –е гг.		
67.	Наука и культура СССР в 1920 – 1930-е гг.		
68.	Наука и культура СССР в 1920 – 1930-е гг.		
69.	Повторительно обобщающий урок		
70.	Контрольно-оценочный урок по разделу "Советский Союз в 1920 – 1930-е гг."		
<b>Раздел III. Советский союз в годы военных испытаний (18 ч)</b>			
71.	СССР накануне войны		
72.	СССР накануне войны		
73.	Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1941 г.)		
74.	Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1941 г.)		
75.	Битва за Москву и блокада Ленинграда		
76.	Битва за Москву и блокада Ленинграда		
77.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне		
78.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне		
79.	Война и общество		
80.	Война и общество		
81.	Во вражеском тылу		
82.	Во вражеском тылу		
83.	Культура и наука в годы войны		
84.	Культура и наука в годы войны		
85.	Победа СССР в Великой Отечественной войне		
86.	Победа СССР в Великой Отечественной войне		
87.	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства		

88.	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства		
89.	Победа: итоги и уроки		
90.	Повторительно обобщающий урок		
91.	Контрольно-оценочный урок по разделу "Советский союз в годы военных испытаний"		
<b>Раздел IV. СССР в 1945 – 1991 гг. (22 ч)</b>			
92.	Советский Союз в последние годы жизни Сталина		
93.	Советский Союз в последние годы жизни Сталина		
94.	Внешняя политика СССР в 1945 – 1964 гг.		
95.	Внешняя политика СССР в 1945 – 1964 гг.		
96.	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса		
97.	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса		
98.	Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х —1960-х гг.		
99.	Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х —1960-х гг.		
100.	Духовная жизнь в СССР в 1950 – 1960 гг.		
101.	Советское общество конца 1950-х начала 1960-х гг.		
102.	Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.		
103.	Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.		
104.	Брежневская эпоха: достижения и проблемы		
105.	Брежневская эпоха: достижения и проблемы		
106.	Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг.		
107.	Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг.		
108.	Повседневная жизнь советского человечества		
109.	Повседневная жизнь советского человечества		
110.	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации		
111.	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации		
112.	Перестройка, гласность и политическая реформа		
113.	Перестройка, гласность и политическая реформа		
114.	Перестройка экономики и общество		
115.	Перестройка экономики и общество		
116.	Новое мышление		
117.	Кризис и распад СССР		
118.	Кризис и распад СССР		
119.	Повторительно обобщающий урок		
120.	Контрольно-оценочный урок по разделу "СССР в 1945 – 1991 гг."		

Раздел V. Российская Федерация в 1991 – 2016 гг.			
121.	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.		
122.	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России.		
123.	Попытки корректировки курса реформ		
124.	Попытки корректировки курса реформ		
125.	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.		
126.	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.		
127.	Второе президентство Б.Н.Ельцина. 1006 – 1999 гг.		
128.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.		
129.	Политическое развитие России 2000 – 2016 гг.		
130.	Модернизация экономики России в 2000 - 2008 гг.		
131.	Российская экономика в 2009 - 2016 гг.		
132.	Российская экономика в 2009 - 2016 гг.		
133.	Социальное развитие России в 2000 – 2016 гг.		
134.	Социальное развитие России в 2000 – 2016 гг.		
135.	Внешняя политика России в начале XXI века		
136.	Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI века		
137.	Контрольно-оценочный урок по разделу "Российская Федерация в 1991 – 2016 гг."		
138.	Повторение.		
139.	Итоговый зачёт по курсу "История" 10 класс		
140.	Повторение.		



**Лист внесения изменений (2022-2023 учебный год)**

[illegible]

### Фонд оценочных средств по предмету

Класс	Предмет	Источник	Вид работы
10	История	<p>Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.</p> <p>В.А. Никонова, С.В. Девятова «История. История России. 1914 г. – начало XXI в.».: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.</p>	<p>Проверочные, контрольные работы, зачёты</p> <p>"Россия в годы «Великих потрясений»</p> <p>"Советский Союз в 1920 – 1930-е гг."</p> <p>"Советский союз в годы военных испытаний"</p> <p>"СССР в 1945 – 1991 гг."</p> <p>"Российская Федерация в 1991 – 2016 гг."</p> <p>Итоговый зачёт по курсу "История" 10 класс</p>

**Программное учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

Класс	Учебный предмет	Программа	Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
10	История	<p>Программы и тематического планирования курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.». 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни. Автор-составитель Л.А. Суворова, под редакцией доктора исторических наук Л.С. Белоусова</p> <p>Программы и тематического планирования курса «История России. 1914 г. – начало XXI в.» для 10 класса. Автор Л.Н. Алексашкина</p>	<p>Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.</p> <p>В.А. Никонова, С.В. Девятова «История. История России. 1914 г. – начало XXI в.»: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.</p>	<p>Методические рекомендации к учебникам по всеобщей истории издательства «Русское слово».</p> <p>Дидактические и раздаточные материалы по истории.</p> <p>Исторические карты по всеобщей истории.</p> <p>Аудио- и видеозаписи по исторической тематике.</p> <p>Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.</p>	<p>Рабочие тетради по всеобщей истории для 10–11 классов издательства «Русское слово».</p> <p>Сборники контрольных и тестовых заданий.</p>