

Комитет администрации г. Славгород Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славгородская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
ШУМО учителей естественно-научного цикла

Руководитель ШУМО Астахова /С.Г. Астахова /
Протокол № 1 от
«26» августа 2022 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Ретенгер /Д.Г. Ретенгер/
«30» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор школы

Пирская /С.А.Пирская/
«30» августа 2022 г.



Рабочая программа

основного общего образования по географии для 10 класса
(Предметная область «Общественно-научные дисциплины»)

Составитель программы:
Марина Анатольевна Щербакowa,
учитель географии

с. Славгородское, г. Славгород, Алтайский край
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ № 1897 от 17 декабря 2010) - в действующей редакции;
- Основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС основного общего образования МБОУ «Славгородская СОШ». Приказ № 256 §3 от 24.05.2019 г.;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса начального, основного, среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Славгородская средняя общеобразовательная школа». Приказ № 348 §6 от 01.09.2016 г.;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022/2023 учебный год;
- География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев и др. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (из них 1 час - резервное время) и реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует не авторской программе, изменения внесены в соответствии с годовым календарным графиком МБОУ «Славгородская СОШ» на 2022-2023 уч. год. Резервное время использовано для, повторения и обобщения пройденного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура программы по географии ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрение обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- Развить пространственно-географическое мышление;
- Воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- Сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

Тематическое планирование по географии для 10 го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Человек и ресурсы Земли	10
2	Политическая карта мира	5
3	География населения	5
4	География культуры, религий, цивилизаций	5
5	География мировой экономики	8
6	Резервное время	1
7	Общее количество часов по программе	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ		СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	
ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК И РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ				Предметные	УУД
1.1	От древности до наших дней.	1	Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.	<p>Формирование знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> · о периодах и этапах освоения Земли человеком, изменения характера связей человека с природой; · важнейших природных ресурсах мира и особенностях их использования; · необходимости оптимизации человеческого воздействия на природную среду; · понятии «природопользование», видах природопользования; · рекреационных ресурсах мира. 	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> · определять обеспеченность природными ресурсами отдельных стран и регионов мира, способы и характер их использования; · определять особенности геоэкологической ситуации в мире на основе различных источников информации. · Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.
1.2	Современное освоение планеты.	1	Освоение новых территорий и		

			акваторий. Отличия культурных и естественных ландшафтов. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы.		
1.3	Природные ресурсы и экономическое развитие. Практическая работа №1 «Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов».	1	Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.		
1.4	Минеральные ресурсы. Практическая работа №2 «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии».	1	Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.		
1.5	Земельные ресурсы.	1	Земельные ресурсы. Структура земельного фонда. Деграция почв, её масштабы.		
1.6	Водные ресурсы. Практическая работа №3 Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».	1	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.		
1.7	7. Лесные ресурсы. Практическая работа №4	1	Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость.		

	«Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)».		Лесопользование и лесовосстановление.		
1.8	Ресурсы мирового океана.	1	Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.		
1.9	Другие виды ресурсов. Практическая работа №5 «Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану)».	1	Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.		
1.10	Дискуссия. Проблемы для обсуждения: · рациональное природопользование; · ресурсы пресной воды на Земле.		Вопросы для дискуссии: · человек и природные ресурсы Земли; · формы и приёмы природопользования; · рациональное и нерациональное природопользование; · основные направления решения проблемы нехватки пресной (прежде всего питьевой) воды.		
ИТОГО		10			
ТЕМА 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА					

2.1	Формирование политической карты мира.	1	Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.	Формирование знаний: · о содержании политической карты мира; · о качественных, количественных характеристиках и периодах формирования политической карты мира; · понятиях «политическая география», «геополитика»; · классификации и типологии стран.	Формирование умений: · определять содержание политической карты мира в разные исторические периоды; · проследить процессы и явления на современной международной арене на основе различных источников информации. · Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.
2.2	Государство – главный объект политической карты. Практическая работа №6 «Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира».	1	Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.		
2.3	Типы государств. Практическая работа №7 «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства».	1	Признаки и главные критерии типологии государств. Основные типы государств.		
2.4	Политическая география и	1	Политическая организация мира.		

	геополитика.		Политическая география и геополитика. Двухполюсный и многополюсный мир.		
2.5	Разработка проекта «Развитие отношений России со странами соседями: дорожная карта».	1	Направления разработки: · балтийский вектор; · западный фасад бывшего СССР; · северный вектор; · южный вектор; · восточный вектор.		
ИТОГО		5			
ТЕМА № 3. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ					
3.1	Рост численности населения Земли. Практическая работа №8 «Прогнозирование изменения численности населения мира».	1	Динамика численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Региональные особенности темпа роста численности. Типы воспроизводства населения.	Формирование знаний: · об основных идеях устойчивого развития общества; · особенностях динамики движения численности населения мира; · общих демографических категориях, теории демографического перехода, сущности демографической политики; · этническом составе населения мира; · возрастно-половой структуре населения; · особенностях размещения населения по территории Земли;	Формирование умений: Оценивать и объяснять: · демографические процессы и явления; · уровни урбанизации и территориальной концентрации населения на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и процессов.

				·типах и формах расселения, содержании процесса урбанизации; ·причинах и видах миграций населения.	
3.2	Практическая работа №9 «Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран».				
3.3	Этническая и языковая мозаика. Практическая работа №10 «Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле».	1	Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Языковой состав населения.		
3.4	Возрастно-половой состав и занятость. Практическая работа №11 «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран».	1	Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.		
3.5	Расселение: жители городов и деревень. Практическая работа №12 «Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира».	1	Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.		
ИТОГО		5			

ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ					
4.1	Что изучает география культуры. Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)».	1	Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	Формирование знаний: о · культурно-исторических центрах мира; · ареалах распространения мировых религий; · крупнейших цивилизациях мира и их особенностях.	Формирование умений: Оценивать и объяснять культурноисторические и цивилизационные особенности мира на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.
4.2	География религий. Практическая работа №14 «Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира».	1	Взаимосвязь культуры и религии. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.		
4.3	Цивилизация Востока.	1	Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.		
4.4	Цивилизация Запада.	1	Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.		
4.5	Изучение исторической географии «потерянных» цивилизаций.	1			

ИТОГО		5			
ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ					
5.1	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. Практическая работа № 15 «Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран». Практическая работа № 16 «Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	1	Устройство мировой экономики, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.	<p>Формирование знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> · о сущности международного разделения труда и мировой экономики, содержании научно-технической революции (НТР); · производственной, отраслевой и территориальной структуры мировой экономики; · факторах размещения производительных сил в эпоху НТР; · особенностях процесса глобализации; · о месте России в мировой экономике; · содержании, формы и географии международных экономических отношений; · роли и значении экономической интеграции. 	<p>Формирование умений:</p> <p>Оценивать и объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> · особенности воспроизводственной, отраслевой и территориальной структур мировой экономики; · характер международных экономических отношений на основе различных источников информации. <p>Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций</p>
5.2	Международное разделение	1	Международное разделение		

	труда, кто что производит? Практическая работа № «Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда».		труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы.		
5.3	Добывающая промышленность. Энергетика. Практическая работа № «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося)».	1	Добывающая промышленность. Значение в мировой экономике. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс. Страны ОПЕК. Альтернативные источники энергии.		
5.4	Обрабатывающая промышленность. Практическая работа № «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России».	1	Обрабатывающая промышленность. Metallургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность. Лидеры в производстве продукции обрабатывающей промышленности.		
5.5	Сельское хозяйство. Практическая работа № «Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося)».	1	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.		
5.6	Транспорт и сфера услуг. Практическая работа № «Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям	1	Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Специфика транспорта и сферы услуг, особенности их размещения.		

	мира».		Лидеры в развитии транспорта и сферы услуг.		
5.7	Мирохозяйственные связи и интеграция. Практическая работа № «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».	1	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.		
5.8	Решение учебных задач с использованием статистических данных.	1			
ИТОГО		8			
РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ					
6.1		1			
ИТОГО		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	ДАТА ПЛАНИРУЕМАЯ	ДАТА ФАКТИЧЕСКАЯ
ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК И РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ			
1.1	От древности до наших дней.		
1.2	Современное освоение планеты.		
1.3	Природные ресурсы и экономическое развитие. Практическая работа №1 «Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов».		
1.4	Минеральные ресурсы. Практическая работа №2 «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии».		
1.5	Земельные ресурсы.		
1.6	Водные ресурсы. Практическая работа №3 Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».		
1.7	7. Лесные ресурсы. Практическая работа №4 «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)».		
1.8	Ресурсы мирового океана.		
1.9	Другие виды ресурсов. Практическая работа №5 «Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану)».		
1.10	Дискуссия. Проблемы для обсуждения: ·рациональное природопользование; ·ресурсы пресной воды на Земле.		
ТЕМА 2 ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА			
2.1	Формирование политической карты мира.		
2.2	Государство – главный объект политической карты.		

	Практическая работа №6 «Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира».		
2.3	Типы государств. Практическая работа №7 «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства».		
2.4	Политическая география и геополитика.		
2.5	Разработка проекта «Развитие отношений России со странами соседями: дорожная карта».		
ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ			
3.1	Рост численности населения Земли. Практическая работа №8 «Прогнозирование изменения численности населения мира».		
3.2	Практическая работа №9 «Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран».		
3.3	Этническая и языковая мозаика. Практическая работа №10 «Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле».		
3.4	Возрастно-половой состав и занятость. Практическая работа №11 «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран».		
3.5	Расселение: жители городов и деревень. Практическая работа №12 «Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира».		
ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ			
4.1	Что изучает география культуры. Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)».		
4.2	География религий.		

	Практическая работа №14 «Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира».		
4.3	Цивилизация Востока.		
4.4	Цивилизация Запада.		
4.5	Изучение исторической географии «потерянных» цивилизаций.		
ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ			
5.1	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. Практическая работа № 15 «Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран». Практическая работа № 16 «Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».		
5.2	Международное разделение труда, кто что производит? Практическая работа №17 «Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда».		
5.3	Добывающая промышленность. Энергетика. Практическая работа №18 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося)».		
5.4	Обрабатывающая промышленность. Практическая работа №19 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России».		
5.5	Сельское хозяйство. Практическая работа №20 «Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося)».		
5.6	Транспорт и сфера услуг. Практическая работа №21 «Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира».		

5.7	Мирохозяйственные связи и интеграция. Практическая работа №22 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».		
5.8	Решение учебных задач с использованием статистических данных.		
РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ			
6.1	Обобщение и повторение изученного материала.		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока планируемая	Дата проведения урока фактическая	Основание для внесения изменений в программу

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	ИСТОЧНИК	ВИД РАБОТЫ
10	География (базовый уровень)	Рабочая программа предметная линия «Полярная звезда» 10—11 классы, в сборнике - География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев и др. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020. — 189 с.	Практические работы – 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов (стр. 125). 2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии (стр. 125). 3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов) (стр. 125). 4) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни» (стр. 125). 5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану) (стр. 125). 6) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира (стр.125) . 7) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства (стр. 125).

			<p>8) Прогнозирование изменения численности населения мира (стр. 126).</p> <p>9) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира (стр. 126).</p> <p>10) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран (стр. 126).</p> <p>11) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле (стр. 126).</p> <p>12) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран (стр. 126).</p> <p>13) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя) (стр. 126).</p> <p>14) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира (стр. 126).</p> <p>15) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран (стр. 127).</p> <p>16) Нанесение на контурную карту мира аграрных,</p>
--	--	--	---

			<p>индустриальных и постиндустриальных стран (стр. 127).</p> <p>17) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России (стр. 127).</p> <p>18) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда (стр. 127).</p> <p>19) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира (стр. 127).</p> <p>20) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося) (стр. 127).</p> <p>21) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося) (стр. 127).</p> <p>22) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира (стр. 127).</p>
--	--	--	--

ПРОГРАММНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

КЛАСС	УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	ПРОГРАММА	УЧЕБНИК	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ	КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
10	География (базовый уровень)	Рабочая программа предметная линия «Полярная звезда» 10—11 классы, в сборнике – География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев и др. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020. — 189 с.	География. 10 класс: учеб. для. Общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2019. – 271 с. : ил., карт. – (Полярная звезда).	·Атлас. 10—11 классы ·Контурные карты. 11 класс ·Поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, 2017. Стр. 150	География. Поурочные разработки. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, 2017. Стр. 150