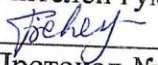
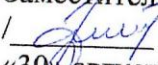
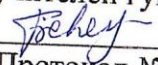


Комитет администрации г. Славгород Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славгородская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШУМО
учителей гуманитарного цикла
 Я.А.Череш
Протокол № 1
от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
/  / Д.Г.Ретенгер
«30» августа 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШУМО
учителей гуманитарного цикла
 Я.А.Череш
Протокол № 1
от «26» августа 2022г.

Рабочая программа

основного общего образования по немецкому языку для 10 класса

(Предметная область «Иностранные языки»)

Разработчик программы:
Гайдар Лидия Давыдовна, учитель
немецкого языка
Квалификационная категория:
высшая

с. Славгородское, г. Славгород, Алтайский край

2022 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10 классе МБОУ «Славгородская СОШ» с учетом нормативных документов:

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.
- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Славгородская средняя общеобразовательная школа» город Славгород, с. Славгородское Алтайского края.
- Учебный план среднего общего образования 2022-2023 учебный год (утв. приказом директора МБОУ «Славгородская СОШ» от 30 августа 2022 г.)
- Календарный учебный график МБОУ «Славгородская СОШ» на 2022-2023 учебный год
- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФКГОС (утв. приказом директора МБОУ «Славгородская СОШ» от 30 августа 2022).

Методические материалы

- Авторская программа О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд «Рабочие программы предметная линия учебников Вундеркинды плюс 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни» Москва «Просвещение» 2020г.
- Поурочное планирование к авторской программе и контрольно-оценочные средства указаны в книге для учителя 10 класс Лытаева М. А. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. Москва «Просвещение» 2018г.

Программа рассчитана: на 105 часов, на изучение немецкого языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю на базовом уровне. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала ориентация не на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно-

деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. Иностранный язык может быть «метапредметом», особенно на старшем этапе школы, так как его главная цель: научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем. С процессуальной точки зрения, главное в иностранном языке – научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Немецкий язык» серии «Вундеркинды Плюс» для 10 класса общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В.
УМК Немецкий язык серии «Вундеркинды Плюс» Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. содержит:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева;
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева;
- Аудиоприложение.
-

Принципы обучения, реализуемые с помощью данного УМК

Принципы построения учебника для 10 класса коррелируют с дидактическими и общеметодическими принципами, которые приняты в современной отечественной методике. Поскольку в основу современных стандартов положен личностно-ориентированный подход, согласно которому между учителем и учениками выстраиваются субъектно-субъектные отношения, а весь процесс обучения направлен на формирование способности и готовности к непрерывному самообразованию в течение всей жизни, то одним из основных дидактических принципов является принцип дифференциации обучения.

Дифференциация в старшей школе реализуется в полной мере в том, что старшеклассники выстраивают индивидуальный учебный план, в который включаются как обязательные, так и предметы по выбору (зачастую согласно тому или иному профилю). Дифференциация в УМК пронизывает каждую главу «по вертикали» и «по горизонтали». В каждом параграфе чередуются уроки для базового и профильного уровней, и прогрессия тем и речевых умений позволяет выстраивать множество индивидуальных траекторий. То есть школьник, который изучает немецкий язык на базовом уровне, но желает узнать больше, чем предполагается в учебнике, может самостоятельно сделать дополнительные задания из уроков для углубленного уровня.

Учёт данного общеметодического принципа становится особенно важным в современных условиях, когда на передний план выходят метапредметные компетенции и универсальные способы деятельности.

Описание места предмета в учебном плане

Авторская программа рассчитана 105 часов. Согласно календарно-учебному плану Славгородской школы на изучение немецкого языка на базовом уровне отводится 3 часа в неделю (35 учебных недель), 105 ч. в год. На контроль достижения базового уровня обученности данная программа предусматривает тесты в формате ЕГЭ после глав: 2, 4, 6, 8 и итоговый тест в конце года.

Форма промежуточной аттестации: итоговый тест

Срок реализации данной учебной программы -2022-2023 учебный год.

Планируемые результаты учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только предметных, но и личностных и метапредметных компетенций.

Личностные результаты:

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Действенным средством усиления речевого взаимодействия является использование проектной методики. Совместная работа над практически значимым проектом требует многократного обсуждения на иностранном языке подготовленных материалов. Проектная деятельность создаёт практически реальную коммуникативную ситуацию, в рамках которой учащиеся могут применить все усвоенные способы деятельности, в том числе универсальные учебные действия и личностные компетенции. Основными УУД, в применении которых учащиеся тренируются в ходе работы над проектом, являются информационные, связанные с работой с текстом и поиском и переработкой информации из Интернета, и коммуникативные. Презентация проектов осуществляется публично, оценивается на основе критериев, некоторые из которых помещены в книгу для учителя. Главное, на что следует обращать внимание при работе над проектами, чтобы старшеклассникам было интересно и по-настоящему достичь цель проекта. Это обычно достигается в том случае, когда тема и проблема проекта имеют важное общественное или личное значение, которое осознаётся молодыми людьми. В старших классах учащиеся должны работать над своим индивидуальным исследовательским проектом, поэтому любая проектная работа готовит их к этому.

Содержание тем учебного предмета 10 класса

Учебник для 10 класса содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ, немецко-русский словарь и грамматический справочник:

Глава 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Глава 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь

Глава 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Глава 4. Bücherwelt. Мир книг

Глава 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

Глава 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Глава 7. Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас

Глава 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Глава 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Каждая глава учебника (Lektion) — это отдельная тематическая единица, рассчитанная на 8–9 уроков для базового уровня. Последнее занятие по теме планируется для выполнения контрольных заданий, рефлексии достигнутых коммуникативных умений, а также для обсуждения итогов пройденной темы и повторения наиболее сложного материала. После 2, 4, 6, 8 глав в УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ, направленные на выработку соответствующих стратегий для выполнения тестовых заданий. В конце учебника помещена 10 глава, которая называется Prüfungsvorbereitung и представляет собой полный вариант теста в формате ЕГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющая целью повторить и обобщить материал, изученный в течение 10 класса.

Несколько уроков в каждой главе посвящены повторению и тренировке в употреблении грамматического материала. Для развития лексических навыков предназначены многочисленные упражнения, которые имеют своей целью тренировку как на уровне парадигмы и синтагмы, так и на уровне всего текста. То есть лексические единицы органично вплетаются в собственные тексты и отрабатываются в разнообразных

коммуникативных ситуациях.

Рубрика Das haben Sie gelernt, позволяет учащимся самостоятельно оценить свой прогресс, свои достижения, неудачи и те сложности, которые возникли в ходе работы. Впоследствии — при итоговом обсуждении результатов работы группы — на базе выполненных заданий учащиеся смогут задать вопросы или сформулировать некоторые просьбы, например о повторении какой-либо грамматической темы.

В каждом учебнике авторы разработали идеи нескольких проектов, над которыми учащиеся могут работать в процессе изучения темы.

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Кол -во часов	Содержание темы	Дата проведения: план/факт
I. Отпуск и каникулы (10 часов)				
1	Разные способы проведения каникул, летние развлечения.	1	<p>- Читать с полным пониманием прочитанного прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки</p> <p>- Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.</p> <p>- Описывать фотографии.</p> <p>- Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</p> <p>- Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием прослушанного.</p> <p>- Высказываться о своем путешествии, опираясь на ключевые слова.</p> <p>- Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.</p> <p>- Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлеченную информацию в устном высказывании.</p>	
2	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1		
3	Подготовка к путешествию. Что важно делать при планировании отдыха?	1		
4	Мой летний отдых рассказы о путешествиях	1		
5	Мой летний отдых рассказы о путешествиях	1		
6	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления.	1		
7	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1		
8	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1		
9	Проект: написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов	1		

			- Давать советы.	
10	Проект: написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов	1	- Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своем отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга.	
			- Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентации	

II. Школа и школьная жизнь (13 часов)				
11	Школьная система в Германии. Типы школ.	1	<div>- Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнивать ее с российской школьной системой.</div> <div>- Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.</div> <div>- На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.</div> <div>- Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России.</div> <div>- Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.</div> <div>- На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать ее с российской системой.</div> <div>- Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.</div>	
12	Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1		
13	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1		
14	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию	1		
15	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.	1		
16	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.	1		
17	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке	1		
18	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке	1		
19-22	Подготовка к итоговому государственному экзамену 1	4		
23	Тест в формате ЕГЭ по темам: «Отпуск и каникулы», «Школа и школьная жизнь»	1		
III. Моя семья и я (9 часов)				
24	Отношения родителей и детей.	1		

25	Оценка своих чувств.	1	Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях	
26	Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1	Высказывать свое мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. Описывать и характеризовать статистические данные. Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.	
27	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители?	1	Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.	
28	Какие качества являются для них определяющими?	1	Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.	
29	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1	Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение.	
30	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1	Комментировать высказывания о семейных отношениях.	
31	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1	Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. Воспринимать на слух высказывания молодежи о семье и соотносить с ними утверждения.	
32	Какой ты видишь свою собственную семью?		Описывать и комментировать фото. Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.	

IV. Мир книг (13 часов)				
33	Почему чтение так важно для развития личности?	1	<ul style="list-style-type: none"> - Читать высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни с пониманием основного содержания. - Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. - Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг. - Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию. - Выражать свое мнение о книге, используя оценочную лексику. - Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе. - Описывать статистику. Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. 	
34	По каким причинам молодёжь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1		
35	Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? На основании чего я выбрал ту или иную книгу?	1		
36	Какие существуют литературные жанры?	1		
37	Где молодые люди обычно читают?	1		
38	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1		
39-40	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.	2		
41-44	Подготовка к итоговому государственному экзамену 2	4		

			нашей жизни.	
45	Тест в формате ЕГЭ по темам: «Моя семья», «Мир книг»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать. - Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. - Писать аргументативное эссе. 	
V. Научно-технический прогресс (9 часов)				
46-47	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учёными. Как используются эти изобретения сейчас?	2	- Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлеченной информацией.	
48	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1	- Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.	
49	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	1	- Читать мнения молодых людей о преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.	
50	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1	- Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.	
51	Генные технологии. Их виды и особенности.	1	- Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.	
53	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1	- Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.	

54-55	Проект: постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. - обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. - Читать высказывания молодых людей с пониманием 	
-------	--	---	---	--

			основного содержания и делать выписки. - Описывать фото, формулировать проблему, выражать свое мнение. - Писать аргументированное эссе.	
VI. Изменения климата и его последствия (13 часов)				
56-57	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит?	2	- Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. - Описывать фотографии - Высказывать свое мнение по проблеме на основе фотографий. - Описывать инфографику, используя причастные обороты. - Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать ее в своем устном высказывании. - Читать блог молодого человека, делать записи. - Давать советы по охране окружающей среды. - Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды. - Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе. - Писать аргументированное эссе.	
58-59	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	2		
60-61	Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодёжь?	2		
62-63	Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту?	2		
64-67	Подготовка к итоговому государственному экзамену 3	4		
68	Тест в формате ЕГЭ по темам: «Научно-технический прогресс», «Изменения климата и его последствия»	1		
VII. Германия тогда и сейчас (10 часов)				
69	Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии.	1	- Читать текст с пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста. - Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.	
70-71	Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	2		

72	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1	- Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить	
----	--	---	---	--

73-74	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	2	сравнение двух немецких государств.	
75-76	Как молодёжь Германии участвует в политической жизни?	2	- Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены. - Описывать чувства и эмоции людей.	
77-78	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	2	- Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem. - Читать текст с пониманием основного содержания. - Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику. - Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.	
VIII. Цифровые средства информации (13часов)				
79	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью?	1	- Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.	
80	Зачем молодые люди используют Интернет?	1	- Давать определения.	
81	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры.	1	- Высказывать свое отношение к использованию электронных средств связи.	
82-83	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.	2	- Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.	
84	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	1	- Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.	
85-86	Проект: какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков.	2	- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее	

87-90	Подготовка к итоговому государственному экзамену 4	4	<p>часто.</p> <p>- Выразить свое мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.</p>	
-------	---	---	--	--

91	Тест в формате ЕГЭ по темам: «Германия тогда и сейчас», «Цифровые средства информации»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описывания картинок. - Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет. - Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать свое отношение к информации текста. - Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики. - Писать личное письмо. 	
IX. Свободное время с пользой (14 часов)				
92-93	Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации из текста. - Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу. - Описывать фото, используя информацию прочитанного текста. - Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного. - Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. - Выражать свое мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики. - Суммировать информацию, полученную из различных источников. 	
94	Интересные хобби и кружки	1		
95	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями и предлагаем свои варианты праздника.	1		
96	Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1		
97	Необычные способы времяпровождения юношей и девушек.	1		
98	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	1		
99	Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1		
100-101	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении?	2		

102-103	Повторение пройденного за курс 10 класса.	2	- Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией	
---------	---	---	---	--

104-105	Итоговый тест за 10 класс.	2	<p>о прочитанном.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. - Писать аргументированное эссе. - Вести диалог-обмен мнениями. 	
---------	-----------------------------------	---	--	--

Лист внесения изменений

[illegible]

