

**Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славгородская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании
ШУМО учителей естественно-научного цикла

Руководитель ШУМО Астахова /С.Г. Астахова /
Протокол № 1 от
«26» августа 2022 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР

Ретенгер /Д.Г. Ретенгер/
«30» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор школы

Пирская /С.А.Пирская/
«30» августа 2022 г.



Рабочая программа

среднего общего образования по информатике для 10 класса

(Образовательная область «Математика и информатика»)

Разработчик программы Череш Александр Михайлович
учитель информатики
высшая квалификационная категория

с. Славгородское, г. Славгород, Алтайский край
2022 год

Пояснительная записка

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Рабочая программа по информатике и ИКТ для старшей школы составлена на основе примерной рабочей программы Семакина И. Г., с учетом примерной программы среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся, освоивших базовый курс информатики и ИКТ в основной школе. Курс рассчитан на 1 час в неделю, 35 часов в год.

Обоснование выбора УМК

Содержание учебника «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 класса соответствует утвержденным Министерством образования и науки РФ Государственному стандарту среднего (полного) образования по информатике и информационным технологиям (федеральный компонент) и Примерной программе среднего (полного) образования по информатике и информационным технологиям.

Учебник «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 класса получил положительную оценку РАН и РАО и включен Министерством образования и науки РФ в Федеральный перечень учебников, допущенных в 2018/2019 учебном году к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Цели обучения предмету:

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи программы:

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных

связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник «Семакин И. Г. Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018»;
- методическое пособие для учителя «Информатика 10–11 классы базовый уровень И.Г. Семакин– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016»;
- комплект цифровых образовательных ресурсов.

Общая характеристика учебного предмета

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картины мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технологии решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основной школе решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода. Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы ориентирован, прежде всего, на учащихся-гуманитариев. При этом сам термин «гуманитарный» понимается как синоним широкой, «гуманитарной», культуры, а не простое противопоставление «естественнонаучному» образованию. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представление данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий, представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: «Информационные процессы», «Информационные модели» и «Информационные основы управления». В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентация учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к окружающим.

Нравственно-этическое поведение и оценивание, предполагающее, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией, выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией.

Возможность понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

знать/понимать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц);

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, презентаций, текстовых документов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Содержание курса

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики основной школы.

1. Линия информации и информационных процессов (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработки информации в информационных системах; информационные основы процессов управления).

2. Линия моделирования и формализации (моделирование как метод познания; информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).

3. Линия алгоритмизации и программирования (понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования).

4. Линия информационных технологий (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).

5. Линия компьютерных коммуникаций (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернета, основы сайтостроения).

6. Линия социальной информатики (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность).

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Тематический план 10 класс

№	Тема раздела урока	Часы
1.	Введение. Структура информатики.	1
2.	Информация	11
3.	Информационные процессы.	5
4.	Программирование.	18
5.	Итого	35

Содержание тем учебного предмета.

Название раздела, тем	Кол–во часов	Содержание темы	Формируемые универсальные учебные действия	
			Предметные	УУД
Введение. Структура информатики. Т/Б в кабинете информатики.	1	Цели и задачи изучения курса 10 класса; из каких разделов состоит предметная область информатики, ТБ.	Знать: в чем состоят цели и задачи изучения курса 10 класса; из каких разделов состоит предметная область информатики, ТБ	<p>Познавательные: уметь работать с учебником и с электронным приложением к учебнику; анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки: свойства, действия, поведение, состояния.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: задавать нужные вопросы для организации собственной</p>

				деятельности и сотрудничества с партнером
Информация	11	Программные и технические средства информатизации. Три философские концепции информации; понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации. Язык представления информации. Алфавитный подход к измерению информации. Представление текста; представление изображения; цветовые модели; в чем различие растровой и векторной графики; дискретное представление звука; подходы к представлению графической информации.	Знать: основные задачи теоретической информации, программные и технические средства информатизации. Три философские концепции информации; понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации; Уметь: приводить примеры использования ПК в профессии Знать: что такое язык представления информации; какие бывают языки; понятие кодирования и декодирования информации; примеры технических систем кодирования информации: азбуку Морзе, телеграфный код Бодо; понятие шифрование и дешифрование Уметь: переводить информацию из одной знаковой системы в другую; определять длину кода, количество различных комбинаций; Знать: что такое	Познавательные: извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать иную точку зрения, готовность изменить свое собственное мнение. Познавательные: планировать собственную деятельность. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной и жизненно-
Понятие информации.	1			
Предоставление информации, языки, кодирование.	1			
Практическая работа 1.1 «Шифрование данных».	1			
Измерение информации. Алфавитный подход.	1			
Измерение информации. Содержательный подход.	1			
Практическая работа 1.2 «Измерение информации».	1			
Представление чисел в компьютере.	1			
Практическая работа 1.3 «Представление чисел»	1			
Представление текста, изображения и звука в компьютере.	1			
Практическая работа 1.4 «Представление текстов. Сжатие текстов».	1			
Представление текста, изображения и звука в компьютере. Практическая работа 1.5 «Представление изображения и звука».	1			

			<p>криптография;</p> <p>Уметь: пользоваться простейшими приемами шифрования и дешифрования.</p> <p>Знать: сущность алфавитного подхода к измерению информации; определение бита с алфавитной точки зрения; связь между размером алфавита и информационным весом символа; связь между единицами измерения информации</p> <p>Уметь: решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов); выполнять пересчет количества информации в разные единицы;</p> <p>Знать: сущность содержательного подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания образования</p> <p>уметь решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении);</p> <p>иметь представление об</p>	<p>практической деятельности (в том числе в своем задании).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: планировать собственную деятельность; находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с</p>
--	--	--	--	---

			<p>универсальности цифрового представления информации; определения понятий дискретного представления информации, двоичного представления информации.</p> <p>Уметь: реализовывать способы двоичного представления информации в компьютере</p> <p>Знать: существенные характеристики двоичной системы счисления</p> <p>Уметь: получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера;</p> <p>Знать: представление текста; представление изображения; цветовые модели; в чем различие растровой и векторной графики; дискретное представление звука; подходы к представлению графической информации</p> <p>Уметь: использовать кодовые таблицы при обработке информации; представлять текстовую информацию в компьютере; вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины</p>	<p>позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознавать различные системы, выделять существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: слушать друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p>
--	--	--	---	--

			<p>цвета;</p> <p>Уметь: кодировать и упаковывать текстовую информацию</p> <p>Уметь: кодировать и упаковывать графическую и звуковую информацию</p> <p>Уметь: демонстрировать навыки расширения и обобщения знаний</p> <p>способах измерения информации;</p>	
Информационные процессы	5	<p>История развития носителей информации; современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики. Понятие исполнителя обработки информации; понятие алгоритма обработки информации.</p> <p>«Алгоритмические машины» в теории алгоритмов; определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной; устройство и система команд алгоритмической машины Поста.</p>	<p>Знать: носитель информации; историю развития носителей информации; современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики;</p> <p>модель К Шеннона передачи информации по техническим каналам связи; основные характеристики каналов связи;</p> <p>скорость передачи, пропускная способность; понятие «шум» и способы защиты от шума;</p> <p>Уметь: сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам; рассчитывать объем информации, передаваемой</p>	<p>Познавательные:</p> <p>находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознавать различные системы, выделять существенные признаки.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять цель, проблему в деятельности;</p> <p>работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать друг друга, высказывать</p>
Хранение и передача информации.	1			
Обработка информации и алгоритмы. Практическая работа 2.1 «Управление алгоритмическим исполнителем».	1			
Автоматическая обработка информации.	1			
Практическая работа 2.2 «Автоматическая обработка данных».	1			
Информационные процессы в компьютере.	1			

			<p>по каналам связи, при известной скорости передачи;</p> <p>Знать: основные типы задач обработки информации; понятие исполнителя обработки информации; понятие алгоритма обработки информации;</p> <p>Уметь: разрабатывать систему команд исполнителя для решения несложной задачи на обработку информации;</p> <p>Знать: что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов; определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной; устройство и систему команд алгоритмической машины Поста;</p> <p>Уметь: составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста;</p> <p>Уметь: составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста;</p> <p>Уметь: демонстрировать навыки расширения и</p>	<p>собственную точку зрения.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; структурировать свои знания.</p> <p>Регулятивные: формулировать учебные цели при изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимать роль и место информационных процессов в различных системах.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формировать познавательные цели; проводить поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p>
--	--	--	---	---

			обобщения знаний об основных информационных процессах;	компьютерных средств. Регулятивные: выстраивать работу по заранее намеченному плану; проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей. Коммуникативные: взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
Программирование	18	Понятия исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя;	Знать: этапы решения задачи на компьютере; понятия исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя; возможности компьютера как исполнителя алгоритмов; систему команд компьютера; основные принципы структурного программирования; понятие вспомогательного алгоритма и подпрограммы, правила описания и использования подпрограмм-функций,	Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять анализ исходных данных для решения алгоритмических задач. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с
Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование.	1	возможности компьютера		
Программирование линейных алгоритмов.	1	как исполнителя алгоритмов;		
Практическая работа 3.1 «Программирование линейных алгоритмов».	1	система команд компьютера; основные принципы структурного программирования.		
Логические величины и выражения, программирование ветвлений.	1	Понятие		
Практическая работа 3.2 «Программирование логических выражений».	1	вспомогательного алгоритма и		
Практическая работа 3.3 «Программирование ветвящихся алгоритмов».	1	подпрограммы, правила описания и использования		
Программирование циклов.	1	подпрограмм-функций,		

Практическая работа 3.4 «Программирование циклических алгоритмов».	1	правила описания и использования подпрограмм-процедур; правила описания массивов на Паскале, правила организации ввода и вывода значений массива, правила программной обработки массивов; правила описания символьных величин и символьных строк. Основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией.	присваивания, структуру программы на Паскале анализировать типы данных, логический тип данных, логические величины, логические операции; правила записи и вычисления логических выражений; различия между циклом с предусловием и циклом с постусловием; различия между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом; Знать: понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы, правила описания и использования подпрограмм-функций, правила описания и использования подпрограмм-процедур; правила описания массивов на Паскале, правила организации ввода и вывода значений массива, правила программной обработки массивов; правила описания символьных величин и символьных строк, Уметь: определять этапы решения задачи на компьютере;	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Познавательные: оформляют алгоритм, предложенный в задаче в виде блок-схемы; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные: управляют
Практическая работа 3.4 «Программирование циклических алгоритмов».	1			
Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы.	1			
Практическая работа 3.5 «Программирование с использованием подпрограмм».	1			
Массивы. Организация ввода и вывода данных.	1			
Типовые задачи обработки массивов.	1			
Практическая работа 3.6 «Программирование обработки одномерных массивов».	1			
Практическая работа 3.7 «Программирование обработки двумерных массивов».	1			
Работа с символьной информацией.	1			
Практическая работа 3.8 «Программирование обработки строк символов».	1			
Практическая работа 3.9 «Программирование обработки записей».	1			

			<p>определять понятия исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя;</p> <p>классифицировать структуры алгоритмов;</p> <p>понимать основные принципы структурного программирования;</p> <p>понимать правила записи и вычисления логических выражений; различать операторы: условный оператор if, оператор выбора select case;</p> <p>различать операторы: операторы цикла while и repeat – until, оператор цикла с параметром for</p> <p>понимать порядок выполнения вложенных циклов;</p> <p>Уметь: описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке;</p> <p>составлять программы лин. вычислительных алгоритмов на Паскале;</p> <p>разрабатывать и отлаживать типовые программы, обрабатывающие числовые данные; разрабатывать и отлаживать простейшие программы, реализующие основные алгоритмические конструкции;</p>	<p>поведением партнера: убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия; допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическое рассуждение; подбирают алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации.</p> <p>Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации,</p>
--	--	--	--	--

			<p>Уметь: разрабатывать и отлаживать типовые программы, реализующие основные методы и алгоритмы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировки массива; программировать циклы, выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы;</p> <p>Знать: основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией.</p> <p>Уметь: описывать функции и процедуры на Паскале, записывать в программах обращения к функциям и процедурам; тестировать и отлаживать программы на языке Паскаль.</p>	<p>так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативные: понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>
--	--	--	--	---

Календарно–тематическое планирование

№ раздела, темы урока	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
	Введение. Структура информатики. Т/Б в кабинете информатики.	1			
1	Информация	11			
1.1.	Понятие информации.	1			
1.2.	Предоставление информации, языки, кодирование.	1			
1.3.	Практическая работа 1.1 «Шифрование данных».	1			
1.4.	Измерение информации. Алфавитный подход.	1			
1.5.	Измерение информации. Содержательный подход.	1			
1.6.	Практическая работа 1.2 «Измерение информации».	1			
1.7.	Представление чисел в компьютере.	1			
1.8.	Практическая работа 1.3 «Представление чисел»	1			
1.9.	Представление текста, изображения и звука в компьютере.	1			
1.10.	Практическая работа 1.4 «Представление текстов. Сжатие текстов».	1			
1.11.	Представление текста, изображения и звука в компьютере. Практическая работа 1.5 «Представление изображения и звука».	1			
2	Информационные процессы	5			
2.1.	Хранение и передача информации.	1			
2.2.	Обработка информации и алгоритмы. Практическая работа 2.1 «Управление алгоритмическим исполнителем».	1			
2.3.	Автоматическая обработка информации.	1			
2.4.	Практическая работа 2.2 «Автоматическая обработка данных».	1			
2.5.	Информационные процессы в компьютере.	1			
3	Программирование	18			
3.1.	Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование.	1			
3.2.	Программирование линейных алгоритмов.	1			
3.3.	Практическая работа 3.1 «Программирование линейных алгоритмов».	1			
3.4.	Логические величины и выражения, программирование ветвлений.	1			
3.5.	Практическая работа 3.2 «Программирование логических выражений».	1			
3.6.	Практическая работа 3.3 «Программирование ветвящихся алгоритмов».	1			
3.7.	Программирование циклов.	1			
3.8.	Практическая работа 3.4 «Программирование циклических алгоритмов».	1			

3.9.	Практическая работа 3.4 «Программирование циклических алгоритмов».	1			
3.10.	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы.	1			
3.11.	Практическая работа 3.5 «Программирование с использованием подпрограмм».	1			
3.12.	Массивы. Организация ввода и вывода данных.	1			
3.13.	Типовые задачи обработки массивов.	1			
3.14.	Практическая работа 3.6 «Программирование обработки одномерных массивов».	1			
3.15.	Практическая работа 3.7 «Программирование обработки двумерных массивов».	1			
3.16.	Работа с символьной информацией.	1			
3.17.	Практическая работа 3.8 «Программирование обработки строк символов».	1			
3.18.	Практическая работа 3.9 «Программирование обработки записей».	1			

Лист внесения изменений

[illegible]

Фонд оценочных средств по предмету

Класс	Предмет	Источник	Вид работы
10	Информатика	Информатика. Учебник. 10класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / И. Г. Семакин, –М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	Практические работы

Программное учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Класс	Учебный предмет	Программа	Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
10	Информатика	Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа / И. Г. Семакин, –М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика. Учебник. 10класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / И. Г. Семакин, –М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	Информатика. УМК для старшей школы 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя. / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова, –М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Информатика. Учебник. 10класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / И. Г. Семакин, –М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.