

Комитет администрации г. Славгород Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славгородская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
ШУМО учителей естественно-научного цикла

Руководитель ШУМО Астахова /С.Г. Астахова /
Протокол № 1 от
«26» августа 2022 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Ретенгер /Д.Г. Ретенгер/
«30» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор школы

Пирская /С.А.Пирская/
«30» августа 2022 г.



Рабочая программа

основного общего образования по географии для 11 класса
(Предметная область «Общественно-научные дисциплины»)

Составитель программы:
Марина Анатольевна Щербакова,
учитель географии

с. Славгородское, г. Славгород, Алтайский край
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» для 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ № 1897 от 17 декабря 2010) - в действующей редакции;
- Основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС основного общего образования МБОУ «Славгородская СОШ». Приказ № 256 §3 от 24.05.2019 г.;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса начального, основного, среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Славгородская средняя общеобразовательная школа». Приказ № 348 §6 от 01.09.2016 г.;
- Положения о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Славгородская СОШ» г. Славгорода Алтайского края. Приказ № 340 от 10.09.2013;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022/2023 учебный год;
- Рабочая программа предметная линия «Полярная звезда» 10—11 классы, в сборнике - География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев и др. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020. — 189 с.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (из них 5 часов - резервное время) и реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю), что не соответствует авторской программе, изменения внесены в соответствии с годовым календарным графиком МБОУ «Славгородская СОШ» на 2022-2023 уч. год. Резервное время использовано для подготовки сообщений или презентаций, реализации проектной деятельности, повторения и обобщения пройденного материала по курсу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- Развить пространственно-географическое мышление;
- Воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- Сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий;
- Научит применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по географии для 11 го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Регионы и страны.	24
2	Глобальные проблемы человечества.	5
3	Резервное время	5
4	Общее количество часов по программе	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ		СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	
ТЕМА 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ				Предметные	УУД
1.1	По каким частям лучше познавать мир. Практическая работа №1 «Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)».	1	Регион. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.	Формирование знаний: о специфике регионов и ведущих стран мира: особенностях географического положения, природных условиях и ресурсах, населении, способах организации общественной и политической жизни, экономических средствах (структурных компонентов хозяйства), уровне и направлении экономической интеграции; Формирование знаний: о социально-экономической и геоэкологической ситуации в регионах и странах; Формирование знаний: об общих тенденциях и путях развития	Формирование умений: - оценивать и объяснять географические особенности регионов и ведущих стран мира. -Составлять комплексную и сравнительную географические характеристики регионов и стран мира на основе различных источников информации. -Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира.
1.2	Соединенные Штаты Америки.	1	Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.		
1.3	Соединенные Штаты Америки. Практическая работа №2 «Характеристика одной из отраслей экономики США».	1	Экономика США: районы концентрации промышленности.		
1.4	Соединенные Штаты Америки.	1	Региональное деление США. Внутренние различия, специфика регионов США. Географические особенности территориально обособленных штатов: Аляска, Гавайи.		
1.5	Канада.	1	Географическое положение.		

	Практическая работа №3 «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)».		Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.	современного мира: специфике крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	
1.6	Латинская Америка. Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки».	1	Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.		
1.7	Регионы Латинской Америки. Практическая работа №5 «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)».	1	Региональное деление Латинской Америки. Внутренние различия регионов и своеобразие регионов.		
1.8	Западная Европа. Практическая работа №6 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)».	1	Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.		
1.9	Германия. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».	1	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.		
1.10	Великобритания.	1	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.		

			Внутренние различия.		
1.11	Франция. Практическая работа №7 «Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося)».	1	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.		
1.12	Италия. Практическая работа №8 «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии».	1	Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.		
1.13	Центрально-Восточная Европа.	1	Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.		
1.14	Постсоветский регион. Практическая работа №9 «Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии».	1	Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.		
1.15	Постсоветский регион. Практическая работа №10 «Миграционная политика Центральноазиатского региона».	1	Центральноазиатский регион. Природно-ресурсный потенциал стран Центральноазиатского региона. Социокультурная и экономическая специфика каждой из стран Центральноазиатского региона.		
1.16	Зарубежная Азия. Практическая работа №11 «Характеристика одной из	1	Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.		

	отраслей экономики Китая».				
1.17	Китайская Народная Республика. Практическая работа №12 «Оценка эффективности демографической политики Китая».	1	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.		
1.18	Япония. Выполнение теста «Географическое положение Японии»	1	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.		
1.19	Юго-Восточная Азия.	1	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.		
1.20	Южная Азия.	1	Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.		
1.21	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Практическая работа № 13 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова».	1	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.		
1.22	Тропическая Африка и ЮАР. Практическая работа №14	1	Состав региона. Географическое положение. Природные условия		

	«Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки».		и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.		
1.23	Австралия и Океания. Практическая работа №15 «Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза».	1	Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.		
1.24	Практическая работа № 16 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».	1			
ИТОГО		24			
ТЕМА 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальные проблемы. Практическая работа № 17 «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества».	1	Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Пути решения проблем.	Формирование знаний: · о сущности глобальных проблем человечества; · о классификации, содержании, направлении и способах возможного разрешения глобальных проблем человечества.	Формирование умений: Оценивать и объяснять характер глобальных проблем человечества, направления и способы их возможного разрешения. Прогнозировать характер антропогенных и техногенных изменений мира на основе различных источников информации. Использовать
2.2	Глобальные проблемы. Отсталость, голод, болезни. Практическая работа № 17 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».	1	Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения.		
2.3	Энергетическая проблема.	1	Энергетическая проблема. Пути		

			решения.		
2.4	Сырьевая проблема. Практическая работа № 18 «Анализ проблемы продовольствия в Африке».	1	Сырьевая проблема. Пути решения.		приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира.
2.5	Экологические проблемы. Практическая работа № 19 «Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества».	1	Кризис взаимоотношений общества и природы. Деграция глобальной экологической среды.		
ИТОГО		5			
РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ					
3.1	Обобщение материала по теме «Глобальные проблемы человечества».				
3.2	Подготовка сообщения или презентации по одной из глобальных проблем по типовому плану.				
3.3	Повторение материала по теме «Регионы и страны».				
3.4	Учебно-игровой проект «Выбираем страну для туристской поездки».				
3.5	Обобщение знаний по курсу.				
ИТОГО		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	ДАТА ПЛАНИРУЕМАЯ	ДАТА ФАКТИЧЕСКАЯ
РАЗДЕЛ 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ			
1.1	По каким частям лучше познавать мир. Практическая работа №1 «Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)».		
1.2	Соединенные Штаты Америки.		
1.3	Соединенные Штаты Америки. Практическая работа №2 «Характеристика одной из отраслей экономики США».		
1.4	Соединенные Штаты Америки.		
1.5	Канада. Практическая работа №3 «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)».		
1.6	Латинская Америка. Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки».		
1.7	Регионы Латинской Америки. Практическая работа №5 «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)».		
1.8	Западная Европа. Практическая работа №6 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)».		
1.9	Германия. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».		
1.10	Великобритания.		
1.11	Франция. Практическая работа №7 «Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося)».		
1.12	Италия. Практическая работа №8 «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии».		
1.13	Центрально-Восточная Европа.		
1.14	Постсоветский регион.		

	Практическая работа №9 «Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии».		
1.15	Постсоветский регион. Практическая работа №10 «Миграционная политика Центральноазиатского региона».		
1.16	Зарубежная Азия. Практическая работа №11 «Характеристика одной из отраслей экономики Китая».		
1.17	Китайская Народная Республика. Практическая работа №12 «Оценка эффективности демографической политики Китая».		
1.18	Япония. Выполнение теста «Географическое положение Японии»		
1.19	Юго-Восточная Азия.		
1.20	Южная Азия.		
1.21	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Практическая работа № 13 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова».		
1.22	Тропическая Африка и ЮАР. Практическая работа №14 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки».		
1.23	Австралия и Океания. Практическая работа №15 «Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза».		
1.24	Практическая работа № 16 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».		
РАЗДЕЛ 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА			
2.1	Глобальные проблемы. Практическая работа № 17 «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества».		
2.2	Глобальные проблемы. Отсталость, голод, болезни. Практическая работа № 17 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».		
2.3	Энергетическая проблема.		
2.4	Сырьевая проблема.		

	Практическая работа № 18 «Анализ проблемы продовольствия в Африке».		
2.5	Экологические проблемы. Практическая работа № 19 «Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества».		
РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ			
3.1	Обобщение материала по теме «Глобальные проблемы человечества».		
3.2	Подготовка сообщения или презентации по одной из глобальных проблем по типовому плану.		
3.3	Повторение материала по разделу «Регионы и страны».		
3.4	Учебно-игровой проект «Выбираем страну для туристской поездки».		
3.5	Обобщение знаний по курсу.		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока планируемая	Дата проведения урока фактическая	Основание для внесения изменений в программу

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	ИСТОЧНИК	ВИД РАБОТЫ
11	География (базовый уровень)	Рабочая программа предметная линия «Полярная звезда» 10—11 классы, в сборнике - География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев и др. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020. — 189 с.	Практические работы – 1) Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося) – стр. 128. 2) Характеристика одной из отраслей экономики США – стр. 128. 3) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану) – стр. 128. 4) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки – стр. 128. 5) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося) – стр. 128. 6) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося) - стр. 129. 7) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося) - стр. 129. 8) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии - стр. 129.

			<p>9) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии - стр. 129.</p> <p>10) Миграционная политика Центральноазиатского региона - стр. 129.</p> <p>11) Оценка эффективности демографической политики Китая - стр. 129.</p> <p>12) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.</p> <p>13) Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова» - стр. 129.</p> <p>14) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки – стр. 130.</p> <p>15) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии - стр. 130.</p> <p>16) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза – стр. 130.</p> <p>17) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества - стр. 130.</p> <p>18) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем</p>
--	--	--	--

			<p>человечества - стр. 130.</p> <p>19) Анализ проблемы продовольствия в Африке - стр. 130.</p> <p>20) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества – стр. 130.</p> <p>Тестирование – 2</p> <p>1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии» – стр. 129.</p> <p>2) Выполнение теста «Географическое положение Японии».</p>
--	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРОГРАММНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

КЛАСС	УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	ПРОГРАММА	УЧЕБНИК	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ	КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
11	География (базовый уровень)	Рабочая программа предметная линия «Полярная звезда» 10—11 классы, в сборнике – География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев и др. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020. — 189 с.	География. 11 класс: учеб. для. Общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2020. – 223 с. : ил., карт. – (Полярная звезда).	· Атлас. 10—11 классы · Контурные карты. 11 класс · Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10—11 классы.	Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10 — 11 классы