



**Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славгородская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании ШУМО
Руководитель ШУМО  М.Н.Строзенко
Протокол № 16 от 08 августа 2022 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
 Д.Г.Ретенгер
« 20 » августа 2022 г.

Утверждаю
Директор школы  С.А.Пирская
« 30 » августа 2022 г.



**Рабочая программа
среднего общего образования по ОБЖ для 11 класса
(Предметная область «Физкультура и ОБЖ»)**

Разработчик программы:
Череш Александр Михайлович
учитель ОБЖ
высшая квалификационная категория

с. Славгородское, г. Славгород, Алтайский край
2022 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 11 класса и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Рабочей программы по ОБЖ для 10 – 11 классов под редакцией С. В. Ким (Москва, «Вентана–Граф», 2019 г.). Обучение осуществляется по учебнику «ОБЖ» для 10–11 класса, С. В. Ким, В. А. Горский, М.: Вентана–Граф 2019.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов из расчета 1 час в неделю. Продолжительность учебного времени в 2022–2023 учебном году составляет 35 учебных недель.

Планируемые результаты.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты

- умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):
 - формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
 - анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
- умения коммуникативные:
 - взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
 - выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- умения регулятивные (организационные):
 - саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
 - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
 - владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Тематическое планирование по ОБЖ для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма.
2. Воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
3. Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору на основе гражданско-патриотических и духовных ценностей.
4. Развивать потребность и способность к самосовершенствованию и самореализации, необходимых гражданину для прохождения военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации.
5. Формировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

**Содержание программы.
Перечень разделов курса ОБЖ, 11 класс**

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Кол-во часов
Тема 1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	5
Тема 2	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	5
Тема 3	Экстремальные ситуации и безопасность человека.	5
Тема 4	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5
Тема 5	Особенности военной службы в современной Российской армии.	5
Тема 6	Основы здорового образа жизни.	5
Тема 7	Первая помощь при неотложных состояниях	5
Всего часов		35

Содержание тем учебного предмета.

Название разделов, тем	Кол-во часов	Содержание темы	Формы контроля	Формируемые УУД	
				Предметные	Метапредметные
Тема 1 Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-	Текущий, индивидуальный, групповой, периодический, проект	Сформировать значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире; роль государства в обеспечении безопасности личности и общества. Знать значение экологии человека и	К. УУД. 1. умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, 2. формулировать свои затруднения, 3. планирование учебного сотрудничества. П.УУД. 1. рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. 2. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.
Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в	1				

современной среде обитания.		биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.		экологии среды обитания; антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания. Знать медико-биологические основы здоровья человека; адаптация организма к среде обитания; общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Знать психические процессы и состояния человека; антропогенные опасности, особые психические состояния; экология психики личности, методы повышения безопасности.	3.Выдвижение гипотез. 4.Извлечение необходимой информации. 5. Выявляют причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. 6. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Р.УУД. 1. Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка Личностные Освоение роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе. Формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих.
Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1				
Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1				
Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	1				
Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».	1				
Тема 2 Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по	5	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной	Текущий, индивидуальный, групповой, периодический, проект	Знать конституционные основы обеспечения безопасности; нормы	К. УУД. 1. умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, 2.формулировать свои затруднения, 3.планирование учебного сотрудничества.

обеспечению безопасности.		безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.		международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека. Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Знать основные угрозы социального характера. Знать источники угроз национальной безопасности России. Формировать отрицательное отношение к наркотикам.	П.УУД. 1. Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека. 2. Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. 3. Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. 4. Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов. 5. Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения.
Обеспечение национальной безопасности России.	1				
Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	1	Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.			
Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1				
Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1				
Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1				Р.УУД. 1. Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка

					Личностные Воспитание чувства ответственности долга перед Родиной. Освоение правил поведения в заданной ситуации. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих.
Тема 3 Экстремальные ситуации и безопасность человека.	5	Криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация	Текущий, индивидуальный, групповой, периодический, проект	Знать принцип работы единой государственной Системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. Знать чрезвычайные ситуации природного характера. Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера. Знать чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дороге, транспорте.	К. УУД. 1. умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, 2. формулировать свои затруднения, 3. планирование учебного сотрудничества. П.УУД. 1. Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны. 2. Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения. 3. Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют
Экстремальные ситуации криминогенного характера.	1	криминогенного характера; самооборона, зона повышенной			
Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	1	криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая			
Наркотизм и безопасность человека.	1	готовность, наркотики; наркотизм; наркомания;			
Дорожно-транспортная безопасность.	1	токсикомания; дорожно-транспортное происшествие (ДТП);			
Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1	дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД); выживание; вынужденное			

		автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас).			<p>поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>4. Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.</p> <p>5. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования.</p> <p>Р.УУД.</p> <p>1. Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Формирование понимания Ценности безопасного образа жизни.</p>
Тема 4 Вооруженные Силы Российской Федерации на	5	Рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей	Текущий, индивидуальный, групповой, периодический,	Знать основы вооруженных сил РФ. Знать состав Вооружённых Сил	<p>К. УУД.</p> <p>1. умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,</p> <p>2. формулировать свои затруднения,</p>

защите государства от военных угроз.		воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации; воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга; устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы; обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность; Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм.	проект	РФ порядок руководства и управления ними. Знать законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Знать законодательные основы социальной защиты военнослужащих; права и обязанности военнослужащих; виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим. Знать боевые традиции Российской армии; ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	3. планирование учебного сотрудничества. П.УУД. 1. Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил. 2. Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности. 4. Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий. 5. Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи. Р.УУД. 1. Целеполагание, планирование,
Основные задачи Вооруженных Сил.	1				
Правовые основы воинской обязанности.	1				
Правовые основы военной службы.	1				
Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	1				
Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	1				

					самоконтроль, самооценка Личностные Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе ОМП. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения биологической аварии. Усвоение правил безопасного поведения.
Тема 5 Особенности военной службы в современной Российской армии.	5	Военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность;	Текущий, индивидуальный, групповой, периодический, проект	Знать основы вооруженных сил РФ. Знать состав Вооружённых Сил РФ порядок руководства и управления ними. Знать законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Знать законодательные основы социальной защиты военнослужащих; права и обязанности военнослужащих; виды поощрений и	К. УУД. 1. умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, 2. формулировать свои затруднения, 3. планирование учебного сотрудничества. П.УУД. 1. Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил. 2. Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	1	альтернативная гражданская служба; право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа;			
Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	1	контртеррористическая операция; группировка сил			
Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	1	контртеррористической операции; бандит; бандформирование; военные учения;			
Военные учения Вооруженных Сил Российской	1	стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных			

Федерации.		действий; геополитика; Дни воинской славы; «викториальные дни».		дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим. Знать боевые традиции Российской армии; ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Определяют структуру и содержание воинской обязанности. 4. Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий. 5. Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи. Р.УУД. 1. Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка Личностные Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе. Воспитать способность адекватно оценивать разные ситуации. Формирование у учащихся ответственности за безопасность государства и мотивации к службе в ВС РФ.
Тема 6 Основы здорового образа жизни.	5	Демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром); режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы;	Текущий, индивидуальный, групповой, периодический, проект	Знать подходы к пониманию сущности здоровья; медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Знать	К. УУД. 1. умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, 2. формулировать свои затруднения, 3. планирование учебного сотрудничества. П.УУД. 1. Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в
Демографическая ситуация в России.	1				
Культура здорового образа жизни.	1				
Культура питания.	1				
Культура здорового	1				

образа жизни и репродуктивное здоровье.		рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология; подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность; привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт.		что такое здоровый образ жизни; факторы, влияющие на здоровье; основные составляющие здорового образа жизни человека. Знать основные инфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. Знать определение – репродуктивное здоровье, факторы риска заболеваний, передающихся половым путем.	современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы. 2. Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека. 3. Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. 4. Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики. 5. Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме. Р.УУД. 1. Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка Личностные Формирование нравственных чувств и
Вредные привычки. Культура движения.	1				

					нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
Тема 7 Первая помощь при неотложных состояниях.	5	Экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф;	Текущий, индивидуальный, групповой, периодический, итоговый, проект	Знать законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Знать понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; порядок и правила оказания первой помощи при травмах; способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия. Знать виды	К. УУД. 1. умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, 2. формулировать свои затруднения, 3. планирование учебного сотрудничества. П.УУД. 1. Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями. 2. Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия. 3. Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами. 4. Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания
Медико-психологическая помощь.	1	первая психологическая помощь; медицина катастроф;			
Первая помощь при ранениях.	1	поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка;			
Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	1	комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение;			
Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	1	участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация; острое отравление;			
Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.	1				

		<p>никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль.</p>		<p>кровотечений, их особенности; особенности паренхиматозных кровотечений; способы оказания первой помощи при кровотечениях. Знать признаки жизни и смерти; правила проведения сердечно-легочной реанимации. Знать признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома; первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах; первая помощь при переломах и комбинированных травмах; иммобилизация и транспортировка пострадавших.</p>	<p>реанимационных мероприятий. 5. Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения. Р.УУД. 1. Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка Личностные Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение оказывать ПП.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно–тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол–во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечания
Тема 1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	5 часов			
1.1.	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	1 час			
1.2.	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1 час			
1.3.	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1 час			
1.4.	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	1 час			
1.5.	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».	1 час			
Тема 2	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	5 часов			
2.1.	Обеспечение национальной безопасности России.	1 час			
2.2.	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	1 час			
2.3.	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1 час			
2.4.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1 час			
2.5.	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1 час			
Тема 3	Экстремальные ситуации и безопасность человека.	5 часов			
3.1.	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	1 час			
3.2.	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	1 час			
3.3.	Наркотизм и безопасность человека.	1 час			
3.4.	Дорожно-транспортная безопасность.	1 час			
3.5.	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1 час			

Тема 4	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5 часов			
4.1.	Основные задачи Вооруженных Сил.	1 час			
4.2.	Правовые основы воинской обязанности.	1 час			
4.3.	Правовые основы военной службы.	1 час			
4.4.	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	1 час			
4.5.	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	1 час			
Тема 5	Особенности военной службы в современной Российской армии.	5 часов			
5.1.	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	1 час			
5.2.	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	1 час			
5.3.	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	1 час			
5.4.	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.	1 час			
5.5.	Боевая слава российских воинов.	1 час			
Тема 6	Основы здорового образа жизни.	5 часов			
6.1.	Демографическая ситуация в России.	1 час			
6.2.	Культура здорового образа жизни.	1 час			
6.3.	Культура питания.	1 час			
6.4.	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	1 час			
6.5.	Вредные привычки. Культура движения.	1 час			
Тема 7	Первая помощь при неотложных состояниях.	5 часов			
7.1.	Медико-психологическая помощь.	1 час			
7.2.	Первая помощь при ранениях.	1 час			
7.3.	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	1 час			
7.4.	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	1 час			
7.5.	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.	1 час			

Лист внесения изменений

[illegible]

Фонд оценочных средств по предмету

Класс	Предмет	Источник	Вид работы
11	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности: 10–11 класс: учебник. Базовый уровень / С. В. Ким, В. А. Горский,.— М. : Вентана Граф, 2019	<p>Проектные работы – 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная работа по теме «Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания»; 2. Проектная работа по теме «Экстремальные ситуации и безопасность человека»; 3. Проектная работа по теме «Особенности военной службы в современной Российской армии». 4. Проектная работа по теме «Оказание первой помощи при неотложных состояниях».

Программное учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Класс	Учебный предмет	Программа	Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
11	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно–методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019	Основы безопасности жизнедеятельности: 10–11 класс: учебник. Базовый уровень / С. В. Ким, В. А. Горский,— М. : Вентана Граф, 2019	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2020;	Основы безопасности жизнедеятельности: 10–11 класс: учебник. Базовый уровень / С. В. Ким, В. А. Горский,— М. : Вентана Граф, 2019