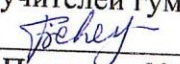
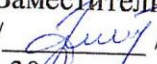


**Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славгородская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШУМО
учителей гуманитарного цикла
 Я.А. Череш
Протокол № 1
от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
/  / Д.Г. Ретенгер
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 / С.А. Пирская
«30» августа 2022г.



**Рабочая программа
основного общего образования по немецкому языку для 11 класса
(Предметная область «Иностранные языки»)**

Разработчик программы:
Гайдар Лидия Давыдовна, учитель
немецкого языка
Квалификационная категория:
высшая

с. Славгородское, г. Славгород, Алтайский край
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» для 11 класса И. Л. Бим, Л. В. Садовой разработана на основе **Программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10 – 11 классов И. Л. Бим, М. А. Лытаевой (М.: «Просвещение», 2011)**, Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) 2004 г, УМК по немецкому языку «Deutsch 11» для 11 класса.

Настоящая рабочая программа предназначена учащихся 11 класса завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. Данная учебная программа является продолжением УМК «Deutsch.10» и обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного стандарта для общеобразовательных учреждений России.

Актуальностью данной программы является реализация личностно-ориентированного подхода, ставящего в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и потребностей. Она позволяет создать для старшеклассников адекватную их желаниям и потребностям образовательную среду и успешно завершить в 11 классе базовую подготовку по немецкому языку.

Учебный предмет «Иностранный язык», будучи интегративным по своей цели обучения и междисциплинарным по своему предметному содержанию, играет одну из ведущих ролей в расширении образовательного кругозора учащихся; кроме того, обучение иностранному языку официально объявлено одним из приоритетных направлений модернизации школы.

Согласно авторской программе рабочая программа ориентирована на 105 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю. Но с учётом реальных условий (учащиеся 11 классов учатся до 25 мая и другое) возможна корректировка программы за счёт дополнительных уроков, объединения тем, переноса дат промежуточного контроля и пр.

Учебно-методический комплект включает:

- учебник, состоящий из 4 глав, грамматического справочника и трех приложений, содержащих профильно ориентированный материал;
- рабочую тетрадь, также имеющую разделы, ориентированные на профильное обучение, и, кроме того, содержащую фрагменты языкового портфеля: листы для самоконтроля A1, A2, B11.
- книгу для учителя с тематическими планами и методическими рекомендациями, с текстами для аудирования, итоговой контрольной работой, с материалами к Приложениям 2, 3, 4 в учебнике;
- CD

Цели и задачи обучения немецкому языку в 11 классе:

В соответствии с Государственным образовательным стандартом по иностранному языку (Новые гос. Стандарты по иностранному языку, 2 – 11 классы. Образование в документах и комментариях. – М. : АСТ Астрель, 2004. – С. 174 – 175.) Программами общеобразовательных учреждений УМК предоставляет одиннадцатиклассникам возможность:

- расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки (языковую компетенцию), а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухо-произносительные навыки;
- лексическую сторону речи: за счет овладения лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающими также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета; а также за счет некоторого расширения потенциального словаря, в том числе овладения интернациональной лексикой;
- грамматическую сторону речи: за счет активизации ряда грамматических явлений, усвоенных ранее рецептивно (некоторых форм Passiv и Konjunktiv), а также за счет обобщения и систематизации изученного в основной школе грамматического материала.
- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (речевой компетенции), чтобы обеспечить функциональную грамотность во владении немецким языком и сделать возможным достижение порогового уровня обученности уровня B1 (т.е. международного стандарта).

Общая характеристика учебного процесса:

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Всё обучение, воспитание и развитие средствами немецкого языка осуществляется в русле личностно ориентированного деятельностного коммуникативно-когнитивного подхода. Большое значение для коммуникативной мотивации имеет включение общения в другие виды деятельности: игровую, трудовую, эстетическую, проектную.

Предполагаемые результаты:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Тип урока не указывается, так как по своей специфике большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, то есть на одном уроке могут использоваться все виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо).

Система оценивания и контроль:

Контролю и измерению подлежит как уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, так и (при определённых видах контроля) её основные составляющие.

В качестве видов контроля выделяются:

- **Текущий контроль** за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.
- **Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты.
- **Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Четверть Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
	количество				
Самостоятельная работа					
Проверочная работа					
Промежуточный и итоговый контроль	1	1	1	5	9
Тест					

Изложение					
Сочинение					
Зачет					
Диктант					
Лабораторная работа					
Практическая работа					
Проект					
Реферат					
Научно-исслед. работа					
Экзамен					

Итоговый контроль уровня обученности учащихся проводится в форме тестов (часть 1 и часть 2) – 155 минут. (УМК по немецкому языку «Deutsch 11» для 11 класса, стр. 76.

Список литературы:

1. Программы общеобразовательных учреждений И. Л. Бим, М. А. Лытаева Немецкий язык 10 – 11 классы. М.: Просвещение, 2011. – 103с.
2. Школьное положение о рабочей программе.
3. Учебно-методический комплект: учебник «Немецкий язык» для 11 класса, И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева.М.: Просвещение, 2011. – с.; рабочая тетрадь для учащихся, книга для учителя, CD
4. 500 упражнений по грамматике немецкого языка, А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников, М.: «Лист», 2010.
5. ФИПИ. ЕГЭ. Немецкий язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. «Интеллект центр» 2009, 2010, 2012.
6. Deutsch. Übungen macht macht den Meister. И. Л. Бим, О. В. Каплина, М.: Просвещение, 2010.

Перечень учебно – методического обеспечения.

1. CD «Баба – Яга за тридевять земель». Начинаем учить немецкий, ООО «МедиаХауз», 2010
2. CD Тестовый комплекс – немецкий язык. Н. Снегирёва. Магнамедиа, 2008.
3. CD Мультимедийный курс. Немецкий разговорный язык. Студия «Дока», 2009.

4. CD 85 устных тем по немецкому язык. Магнамедиа, 2008-2010.
5. CD Образовательная коллекция для школьников. ООО «1-С- Паблишинг», 2008.
6. Грамматическая таблица «Придаточные следствия».
7. Грамматическая таблица «Придаточные уступительные».
8. Грамматическая таблица «Модальные придаточные предложения».
9. Лексическая таблица «Евросоюз».

Календарно - тематическое планирование по немецкому языку 11 класс

№ п/п	дата	наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на			
				контроль ные работы	проект		
	Повторительный курс. – 4 часа						
1		Летние каникулы.					
2		Впечатления о каникулах.					
3		Свободное время на каникулах.					
4		Погода летом. Систематизация лексики.					
			4 часа				
Глава I: Повседневная жизнь подростков в России и Германии. – 24 часа							
Блок 1: Читать, значит информировать себя. И ещё больше, не так ли? – 5 часов							
5		Из чего состоит повседневная жизнь?					
6		Старшая ступень обучения в школах России и Германии.					
7		Как учащиеся готовятся к занятиям.					
8		Помощь родителям по хозяйству.					
9		С какими проблемами сталкиваются школьники в свободное время.					

Блок 2: Словарь: Без слов нет речи. Или? – 3 часа							
10		Особенности старшей ступени обучения в Германии.					
11		Доход семьи, из чего он складывается?					
12		Какие домашние обязанности существуют у школьников?					
Блок 3: Грамматика упорядочивает язык и объясняет его – 2 часа							
13		Разница в употреблении союзов als – wenn, was – dass – damit.					
14		Повторение инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv.					
Блок 4: Слушание и понимание должны идти рука к руке – 2 часа							
15		Увлечения школьников компьютером.					
16		Крупный универмаг. Покупки в магазине.					
Блок 5: Говорение, высказывание своих мыслей также письменно – 5 часов							
17		Что входит в понятие «повседневная жизнь»?					
18		Какое место занимает в повседневной жизни школа?					
19		Какое место занимает в повседневной жизни свободное время?					
20		Как молодёжь в России проводит свободное время?					
21		Как молодёжь в Германии					

		проводит свободное время?					
Блок 6: Повторение и контроль играют важную роль – 5 часов							
22		Умение употреблять новую лексику.					
23		Умение употреблять придаточные предложения.					
24		Умение рассказывать о школьной системе в Германии и России.					
25		Умение читать с пониманием основного содержания.					
26		Работа с книгой для чтения.					
Блок 7: Страноведение: цитаты, факты, статистика – 1 час							
27		Статистические данные.					
Блок 8: Промежуточный контроль. – 1 час							
28		Промежуточный контроль.		1 час			
			24 часа	1 час			
Глава II: Театральное – и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь – 24 часа							
Блок 1: Читать, значит информировать себя. И ещё больше, не так ли? – 5 часов							
29		Жанры театрального искусства и искусства кино.					
30		История возникновения театрального искусства.					
31		Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт.					
32		Знаменитые актёры мирового кино.					

33		История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.					
Блок 2: Словарь: Без слов нет речи. Или? – 3 часа							
34		Жанры театрального искусства и кино.					
35		Характеристика известных режиссёров и актёров.					
36		Каким может быть фильм или спектакль?					
Блок 3: Грамматика упорядочивает язык и объясняет его – 2 часа							
37		Сложносочинённое предложение. Порядок слов.					
38		Сложносочинённое предложение.					
Блок 4: Слушание и понимание должны идти рука к руке – 2 часа							
39		Приглашение в кино.					
40		Какие театры Берлина предпочитает молодёжь?					
Блок 5: Говорение, высказывание своих мыслей также письменно – 5 часов							
41		Что можно почерпнуть из фильмов и спектаклей?					
42		Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?					
43		Популярные немецкие актёры кино.					
44		Мой любимый актёр / актриса.					
45		Современные немецкие					

		фильмы.					
Блок 6: Повторение и контроль играют важную роль – 5 часов							
46		Навыки использования новой лексики.					
47		Умение обосновывать свою точку зрения.					
48		Навыки распознавания сложносочинённых предложений.					
49		Умение читать текст с пониманием основного содержания.					
50		Работа с книгой для чтения.					
Блок 7: Страноведение: цитаты, факты, статистика – 1 час							
51		Немецкая сцена.					
Блок 8: Промежуточный контроль – 1 час							
52		Факты, документы.		1 час			
			24 часа	1 час			
Глава III: Научно-технический прогресс. Что он нам даёт? – 24 часа							
Блок 1: Читать, значит информировать себя. И ещё больше, не так ли? – 4 часа							
53		История науки и техники.					
54		Некоторые всемирно известные учёные.					
55		Научно – технический прогресс. Что он нам дал?					
56		Открытия XXI века. Какие они?					
Блок 2: Словарь: Без слов нет речи. Или? – 3 часа							

57		Каковы задачи учёных?					
58		Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни.					
59		Природные катаклизмы, их причины. Проблемы окружающей среды.					
Блок 3: Грамматика упорядочивает язык и объясняет его – 3 часа							
60		Придаточные следствия и придаточные уступительные.					
61		Придаточные следствия и придаточные уступительные.					
62		Придаточные следствия и придаточные уступительные.					
Блок 4: Слушание и понимание должны идти рука к руке – 2 часа							
63		Природные катаклизмы.					
64		Извержения вулканов, вихри.					
Блок 5: Говорение, высказывание своих мыслей также письменно – 5 часов							
65		Природные катастрофы, вызванные естественными причинами.					
66		Природные катастрофы, вызванные естественными причинами.					
67		Природные катастрофы, вызванные естественными причинами.					
68		Природные катастрофы, вызванные естественными причинами.					

69		Природные катастрофы, вызванные естественными причинами.					
Блок 6: Повторение и контроль играют важную роль – 5 часов							
70		Ученые, внесшие большой вклад в развитие науки.					
71		Навыки употребления новой лексики и грамматики в речи.					
72		Научное открытие, доказать, почему оно является значимым.					
73		Умение чтения с пониманием основного содержания.					
74		Работа с книгой для чтения.					
Блок 7: Страноведение: цитаты, факты, статистика – 1 час							
75		Европейские заботы об окружающей среде.					
Блок 8: Промежуточный контроль – 1 час							
76		Промежуточный контроль.		1 час			
			24 часа	1 час			
Глава IV: Мир завтра. Какие требования он нам выдвигает? - 24 часа							
Блок 1: Читать, значит информировать себя. И ещё больше, не так ли? – 4 часа							
77		Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за НТП?					
78		Какие варианты решения проблем цивилизации					

		предлагает наука?					
79		Что ждёт нас в будущем?					
80		Какими качествами должен обладать человек будущего?					
Блок 2: Словарь: Без слов нет речи. Или? – 3 часа							
81		Проблемы нашей цивилизации и пути их решения.					
82		Какими качествами должен обладать человек?					
83		Планы на будущее. Выбор профессии.					
Блок 3: Грамматика упорядочивает язык и объясняет его – 3 часа							
84		Придаточные предложения с союзом indem.					
85		Сравнительные придаточные с союзами wie, als.					
86		Сравнительные придаточные с союзами je ... desto, je ... umso.					
Блок 4: Слушание и понимание должны идти рука к руке – 2 часа							
87		Генные технологии: надежда спасти население земли от голода или угроза жизни?					
88		Какие профессии выбирают сверстники из Германии?					
Блок 5: Говорение, высказывание своих мыслей также письменно – 5 часов							
89		Как обстоит дело с выбором профессии?					

90		Кто может помочь сделать выбор профессии?					
91		Как делают выбор профессии немецкие школьники?					
92		Как влияет хобби человека на выбор профессии?					
93		Какие документы нужны для поступления в учебные заведения Германии?					
Блок 6: Повторение и контроль играют важную роль – 5 часов							
94		Умение высказывать своё мнение по проблеме.					
95		Умение читать текст с полным пониманием содержания.					
96		Умение обсуждать проблемы, затронутые в главе.					
97		Умение писать автобиографию по образцу.					
98		Работа с книгой для чтения.					
Блок 7: Страноведение: цитаты, факты, статистика – 1 час							
99		«Идеальный ученик»					
Блок 8: Промежуточный контроль – 1 час							
100		Промежуточный контроль.		1 час			
			24 часа	1 час			
Итоговый тест – 4 часа (155 мин)							
101		Часть 1: чтение, аудирование.		1 час			
102		Часть 1: лексика, грамматика.		1 час			

103		Часть 1: говорение.		1 час			
104		Часть 2: письмо.		1 час			
				4 часа			
105		Анализ итогового теста.					
			105 часов	8 часов			

Лист внесения изменений

[illegible]

