

**Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славгородская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании  
ШУМО учителей естественно-научного цикла

Руководитель ШУМО Астахова /С.Г. Астахова /  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2022 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР

Ретенгер /Д.Г. Ретенгер/  
«30» августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор школы

Пирская /С.А.Пирская/  
«30» августа 2022 г.



**Рабочая программа  
среднего общего образования по информатике  
(Образовательная область «Математика и информатика»)**

Класс: 11  
Разработчик программы Череш А. М.  
Учитель информатики  
Высшая квалификационная категория

с. Славгородское, г. Славгород, Алтайский край  
2022 год

## **Пояснительная записка**

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Рабочая программа по информатике и ИКТ для старшей школы составлена на основе примерной рабочей программы Семакина И. Г., с учетом примерной программы среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся, освоивших базовый курс информатики и ИКТ в основной школе. Курс рассчитан на 1 час в неделю, 35 часов в год.

### **Обоснование выбора УМК**

Содержание учебника «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 11 класса соответствует утвержденным Министерством образования и науки РФ Государственному стандарту среднего (полного) образования по информатике и информационным технологиям (федеральный компонент) и Примерной программе среднего (полного) образования по информатике и информационным технологиям.

Учебник «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 11 класса получил положительную оценку РАН и РАО и включен Министерством образования и науки РФ в Федеральный перечень учебников, допущенных в 2020/2021 учебном году к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

### **Цели обучения предмету:**

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **Задачи программы:**

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных

связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

**Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:**

- учебник «Семакин И. Г. Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019»;
- методическое пособие для учителя «Информатика 10–11 классы базовый уровень И.Г. Семакин– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016»;
- комплект цифровых образовательных ресурсов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картины мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технологии решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основной школе решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода. Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы ориентирован, прежде всего, на учащихся-гуманитариев. При этом сам термин «гуманитарный» понимается как синоним широкой, «гуманитарной», культуры, а не простое противопоставление «естественнонаучному» образованию. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представление данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий, представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: «Информационные процессы», «Информационные модели» и «Информационные основы управления». В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентация учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к окружающим.

Нравственно-этическое поведение и оценивание, предполагающее, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией, выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией.

Возможность понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

**знать/понимать:**

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц);

**уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, презентаций, текстовых документов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**Содержание курса**

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики основной школы.

1. Линия информации и информационных процессов (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработки информации в информационных системах; информационные основы процессов управления).

2. Линия моделирования и формализации (моделирование как метод познания; информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).

3. Линия алгоритмизации и программирования (понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования).

4. Линия информационных технологий (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).

5. Линия компьютерных коммуникаций (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернета, основы сайтостроения).

6. Линия социальной информатики (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность).

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

### Тематический план 11 класс

№	Тема раздела урока	Часы
1.	Информационные системы и базы данных	10
2.	Интернет	10
3.	Информационное моделирование	12
4.	Социальная информатика	3
5.	Итого	35

Название раздела, тем	Кол–во часов	Содержание темы	Формируемые универсальные учебные действия	
			Предметные	УУД
<b>Информационные системы и базы данных</b>	<b>10</b>	- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема	Знать: основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема; основные свойства систем; что такое «системный подход» в науке и практике; модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель	Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для
Системный анализ.	1	- основные свойства систем		
Практическая работа 1.1 «Модели систем».	1	- что такое «системный подход» в науке и практике		
Практическая работа 1.1 «Модели систем».	1	- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель		
База данных–основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных.	1	- использование графов для описания структур систем		
Практическая работа 1.3 «Знакомство с СУБД Libre Office Base». Практическая работа 1.4 «Создание базы данных «Приемная комиссия»».	1	- что такое база данных (БД)		
Запросы как приложения информационной системы.	1	- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ		
Практическая работа 1.6 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)»	1	- определение и назначение СУБД		
Логические условия выбора данных.	1	- основы организации многотабличной БД		
Практическая работа 1.7 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой».	1	- что такое схема БД		
Практическая работа 1.8 «Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»».	1		основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ; определение и	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое целостность данных</li> <li>- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД</li> <li>- структуру команды запроса на выборку данных из БД</li> <li>- организацию запроса на выборку в многотабличной БД</li> <li>- основные логические операции, используемые в запросах</li> <li>- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов</li> </ul>	<p>назначение СУБД; основы организации многотабличной БД; что такое схема БД; что такое целостность данных; этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД; структуру команды запроса на выборку данных из БД; организацию запроса на выборку в многотабличной БД; основные логические операции, используемые в запросах; правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов</p> <p>Уметь: приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.); анализировать состав и структуру систем; различать связи материальные и информационные создавать многотабличную БД</p>	<p>их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и</p>
--	--	--	--	--

			<p>средствами конкретной СУБД; реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов; реализовывать запросы со сложными условиями выборки</p>	<p>внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
<b>Интернет</b>	<b>10</b>	- назначение коммуникационных служб Интернета	Знать: назначение коммуникационных служб Интернета;	Личностные: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для
Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система.	1	- назначение информационных служб Интернета	назначение информационных служб Интернета;	
Практическая работа 2.1 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями».	1	- что такое прикладные протоколы	что такое прикладные протоколы;	
World Wide Web–Всемирная паутина.	1	- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес	основные понятия WWW: веб-страница, веб-сервер, веб-сайт, веб-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;	
Практическая работа 2.2 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр веб-страниц». Практическая работа 2.3 «Интернет. Сохранение загруженных веб-страниц».	1	- что такое поисковый каталог: организация, назначение	что такое поисковый каталог: организация, назначение;	
Практическая работа 2.4 «Интернет. Работа с поисковыми системами».	1			
Инструменты для разработки веб-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница».	1			



Практическая работа 2.5 «Разработка сайта «Моя семья»».	1	- что такое поисковый указатель: организация, назначение	что такое поисковый указатель: организация, назначение	их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Создание таблиц и списков на веб-странице.	1	- какие существуют средства для создания web-страниц	какие существуют средства для создания веб-страниц;	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Практическая работа 2.6 «Разработка сайта «Животный мир»».	1	- в чем состоит проектирование web-сайта	в чем состоит проектирование веб-сайта;	Метапредметные: умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность;
Практическая работа 2.7 «Разработка сайта «Наш класс»».	1	- что значит опубликовать web-сайт	что значит опубликовать веб-сайт Уметь: работать с электронной почтой; извлекать данные из файловых архивов; осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей создать несложный веб-сайт с помощью редактора сайтов	использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ясно,

				логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Информационное моделирование</b>	<b>12</b>	- понятие модели	Знать: понятие модели;	Личностные: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей
Компьютерное информационное моделирование.	1	- понятие информационной модели	понятие информационной модели;	
Моделирование зависимостей между величинами.	1	- этапы построения компьютерной информационной модели	этапы построения компьютерной информационной модели	
Практическая работа 3.1 «Получение регрессионных моделей».	1	- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины	понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины;	
Модели статистического прогнозирования.	1	- что такое математическая модель	математическая модель;	
Практическая работа 3.2 «Прогнозирование».	1	- формы представления зависимостей между величинами	формы представления зависимостей между величинами для решения каких практических задач	
Практическая работа 3.2 «Прогнозирование».	1	используется статистика;	используется статистика;	
Моделирование корреляционных зависимостей.	1	- что такое регрессионная модель	что такое регрессионная модель;	
Практическая работа 3.4 «Расчет корреляционных зависимостей».	1	- как происходит прогнозирование по регрессионной модели	как происходит прогнозирование по регрессионной модели	
Практическая работа 3.4 «Расчет корреляционных зависимостей».	1	- что такое корреляционная зависимость	что такое корреляционная зависимость	
Модели оптимального планирования.	1			
Практическая работа 3.6 «Решение задач оптимального планирования».	1			
Практическая работа 3.6 «Решение задач оптимального планирования».	1			

		<p>- что такое коэффициент корреляции</p> <p>- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа</p> <p>- что такое оптимальное планирование</p> <p>- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов</p> <p>- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены</p> <p>- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана</p> <p>- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования</p>	<p>модель;</p> <p>как происходит прогнозирование по регрессионной модели что такое корреляционная зависимость;</p> <p>что такое коэффициент корреляции;</p> <p>какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа</p> <p>что такое оптимальное планирование;</p> <p>что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов;</p> <p>что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены;</p> <p>в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана;</p> <p>какие существуют возможности у</p>	<p>реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности. Метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
--	--	---	---	---

			<p>табличного процессора для решения задачи линейного программирования</p> <p>Уметь: с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую формы зависимостей между величинами используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов;</p> <p>осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели</p> <p>вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)</p> <p>решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим</p>	<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
--	--	--	---	---

			количеством плановых показателей с помощью табличного процессора («Поиск решения» в MS Excel)	
<b>Социальная информатика</b>	<b>3</b>	- что такое информационные ресурсы общества	Знать: что такое информационные ресурсы общества;	Личностные: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,
Информационные ресурсы. Информационное общество.	1	- из чего складывается рынок информационных ресурсов	из чего складывается рынок информационных ресурсов;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Правовое регулирование в информационной сфере.	1	- что относится к информационным услугам	что относится к информационным услугам;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Проблема информационной безопасности.	1	- в чем состоят основные черты информационного общества	в чем состоят основные черты информационного общества;	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,
		- причины информационного кризиса и пути его преодоления	причины информационного кризиса и пути его преодоления;	
		- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества	какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества	
		- основные законодательные акты в информационной сфере	основные законодательные акты в информационной сфере;	
		- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации	суть Доктрины информационной	

			<p>безопасности Российской Федерации</p> <p>Уметь: соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности</p>	<p>общенациональных проблем.</p> <p>Метапредметные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p>
--	--	--	--	--

### Календарно–тематическое планирование

№ раздела, темы урока	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
<b>1</b>	<b>Информационные системы и базы данных</b>	<b>10</b>			
1.1.	Системный анализ.	1			
1.2.	Практическая работа 1.1 «Модели систем».	1			
1.3.	Практическая работа 1.1 «Модели систем».	1			
1.4.	База данных–основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных.	1			
1.5.	Практическая работа 1.3 «Знакомство с СУБД Libre Office Base». Практическая работа 1.4 «Создание базы данных «Приемная комиссия»».	1			
1.6.	Запросы как приложения информационной системы.	1			
1.7.	Практическая работа 1.6 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)»	1			
1.8.	Логические условия выбора данных.	1			
1.9.	Практическая работа 1.7 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой».	1			
1.10.	Практическая работа 1.8 «Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»».	1			
<b>2</b>	<b>Интернет</b>	<b>10</b>			
2.1.	Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система.	1			
2.2.	Практическая работа 2.1 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями».	1			
2.3.	World Wide Web–Всемирная паутина.	1			
2.4.	Практическая работа 2.2 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр веб–страниц». Практическая работа 2.3 «Интернет. Сохранение загруженных веб–страниц».	1			
2.5.	Практическая работа 2.4 «Интернет. Работа с поисковыми системами».	1			
2.6.	Инструменты для разработки веб–сайтов. Создание сайта «Домашняя страница».	1			
2.7.	Практическая работа 2.5 «Разработка сайта «Моя семья»».	1			
2.8.	Создание таблиц и списков на веб–странице.	1			
2.9.	Практическая работа 2.6 «Разработка сайта «Животный мир»».	1			

2.10.	Практическая работа 2.7 «Разработка сайта «Наш класс»».	1			
<b>3</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>12</b>			
3.1.	Компьютерное информационное моделирование.	1			
3.2.	Моделирование зависимостей между величинами.	1			
3.3.	Практическая работа 3.1 «Получение регрессионных моделей».	1			
3.4.	Модели статистического прогнозирования.	1			
3.5.	Практическая работа 3.2 «Прогнозирование».	1			
3.6.	Практическая работа 3.2 «Прогнозирование».	1			
3.7.	Моделирование корреляционных зависимостей.	1			
3.8.	Практическая работа 3.4 «Расчет корреляционных зависимостей».	1			
3.9.	Практическая работа 3.4 «Расчет корреляционных зависимостей».	1			
3.10.	Модели оптимального планирования.	1			
3.11.	Практическая работа 3.6 «Решение задач оптимального планирования».	1			
3.12.	Практическая работа 3.6 «Решение задач оптимального планирования».	1			
<b>4</b>	<b>Социальная информатика</b>	<b>3</b>			
4.1.	Информационные ресурсы. Информационное общество.	1			
4.2.	Правовое регулирование в информационной сфере.	1			
4.3.	Проблема информационной безопасности.	1			



## Лист внесения изменений

[illegible]

**Фонд оценочных средств по предмету**

Класс	Предмет	Источник	Вид работы
11	Информатика	Информатика. Учебник. 11 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / И. Г. Семакин, –М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	Практические работы

**Программное учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

Класс	Учебный предмет	Программа	Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
11	Информатика	Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа / И. Г. Семакин, –М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика. Учебник. 11класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / И. Г. Семакин, –М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	Информатика. УМК для старшей школы 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя. / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова, –М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Информатика. Учебник. 11 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / И. Г. Семакин, –М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.