

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
МБОУ "Славгородская СОШ "

РАССМОТРЕНО

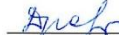
Руководитель ШУМО учителей
начальных классов

 /С.И.Киз /

Протокол №__1_
от «29» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Т.В.Дроздова/

Протокол №__1_
от « 30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 /С.А.Гирская/

Приказ № 505
от « 31» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Юный книголюб»

для обучающихся 1 классов

Составитель:
Пфайфер О.Б.,
библиотекарь

с. Славгородское, г. Славгород, Алтайский край
2023 год

Пояснительная записка

*«Книга – это друг, советчик.
Это источник
к добрым мыслям, чувствам, знаниям»*

Ю.А. Гагарин

Слово «библиотека» пришло к нам из греческого языка («библио» - книга, «тека» - хранилище). Но современная библиотека хранилище не только книг, но и памяти народа, это центр познания, общения. Во все времена единицей хранения библиотеки являлось величайшее изобретение человечества – книга. Влияние ее, особенно на подрастающего человека, огромно. Она помогает учиться, расширяет кругозор, лечит душу, обогащает жизненный опыт, воспитывает вкус, формирует взгляд, характер. В этом ее чудесная сила. Литература художественная является средством эстетического и социального воспитания, отраслевая способствует повышению познавательной и творческой активности ребенка. Чтение возвышает человека, обогащает его сердце и разум, насыщает нравственной силой. Поэтому постоянное общение с книгой и умение читать её дают возможность глубже познать мир, увереннее действовать в нем, принимать правильные решения. Книги помогают младшему школьнику сформировать обобщенное представление о пространстве, о времени, о предметах, явлениях, процессах, их свойствах, основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У него формируется познавательное и бережное отношение к миру, к окружающим его людям и животным. Детская литература играет огромную роль в становлении младшего школьника как личности. И на каждом возрастном этапе имеет свое особое значение. Круг детского чтения от класса к классу расширяется и углубляется по мере развития читательских способностей детей, их знаний об окружающем мире. Постепенно формируется библиографическая культура учащихся.

Программа данного курса благодаря художественно-эстетической и нравственно-мировоззренческой направленности расширяет границы читательской компетентности. У детей формируется готовность использовать читательские навыки и умения для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, совершенствуется читательская культура (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении). Поэтому **целью** данного курса внеурочной деятельности является мотивирование и формирование интереса к книгам и чтению. Расширяя кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, библиотечный кружок может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными задачами для реализации этой цели являются:

- формирование читательской компетентности (владение приемами понимания прочитанного произведения, умение самостоятельно выбирать книги, умение работать с книгой);
- знакомство с классиками отечественной и зарубежной литературы;
- развитие умения сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

Данная программа формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Формы проведения занятий

- беседа
- наблюдение
- исследование
- путешествие
- игра
- выставка работ

Воспитательный потенциал данного курса внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ОО:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений в будущем;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Режим занятий –1 занятие (1 час) в неделю

Категория обучающихся: 1 классы

Содержание программы

1.Народные сказки. Бытовые сказки (4 часа)

Виды сказок. Русская народная сказка «Колобок», «Репка», «Дочь семилетка», «Каша из топора».

2. Народные сказки. Сказки о животных (7 часов)

Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой», «Кот и петух», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заяц – хвост», «Кот и лиса».

3. Волшебные народные сказки (8 часов)

Русские народные сказки «Пузырь, соломинка и лапоть», «Лягушка-царевна», «Морозко», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Гуси-лебеди», «Летучий корабль», «По щучьему велению».

4. Авторские сказки (14 часов)

В.Сутеев и его сказки, В.Бианки и его сказки, К.И.Чуковский и его сказки, В.Катаев «Цветик-семицветик», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н.Носов «Мишкина каша», П.П.Ершов «Конёк-Горбунок», Э.Успенский «Следствие ведут колобки», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», Шарль Перро «Красная шапочка», Братья Гримм «Белоснежка», Моя любимая сказка.

Итоговое занятие – игра-викторина «Угадай сказку»

Планируемые результаты реализации программы

В результате освоения программы формируются следующие **Предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать чувство ритма и координацию движения;
- развивать речевое дыхание и артикуляцию;
- развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
- пополнять словарный запас.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные умения:

- участвовать в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке и т. д.
- оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными;
- развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях.

Диагностика достижений

Процесс формирования интереса к книгам и положительного отношения к самостоятельному чтению, как и любая часть целесообразно организованного учебного процесса, подчиняется строго определенным дидактическим и методическим закономерностям.

Ведущая закономерность процесса обучения - сложная взаимная зависимость между знанием книг и отношением к книге, к самостоятельному чтению.

Под критериями мы будем понимать «признаки, на основании которых производится оценка, определение, классификация чего-либо».

Под показателями мы будем понимать «явления или события, по которым можно судить о ходе какого-нибудь процесса».

Под уровнем мы будем подразумевать «степень, характеризующую качество, высоту, величину развития чего-нибудь».

Возможно выделить критерии, по которым можно судить об уровне сформированности читательского интереса младших школьников:

- умение работать с книгой;
- начитанность (знание содержания прочитанных произведений определенных программой);
- знание библиографических сведений.

Показатели, характеризующие умение учащихся работать с книгой:

- соблюдение правил пользования книгой, гигиены чтения;
- умение листать книгу, быстро находить нужную страницу;
- умение показать, назвать, объяснить назначение элементов книги: обложка, корешок, титульный лист, листок, страницы, номер страницы, поля, текст, иллюстрация;
- умение описать незнакомую детскую книгу по ее заглавию, иллюстрациям, оглавлению;
- умение находить в книге сведения об авторе;
- различение шрифтов; понимание их роли в членении, выделении той или иной части текста;
- умение ориентироваться в группе книг (от 2 до 4), выбрать среди них книгу по заданным признакам, самостоятельно прочесть ее.

Начитанность характеризуется следующими показателями:

- знанием названий детских книг, произведений, с которыми неоднократно встречались на протяжении года;
- знанием содержания произведений, иллюстраций, заголовков книг, фамилий авторов;
- умением отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям,
- осмысливать с помощью учителя заголовки произведения (почему книга так названа).

Знание библиографических сведений характеризуется следующими показателями:

- умением отличать прочитанное произведение по жанровым признакам (стихотворение, сказка, рассказ);
- умением ориентироваться в содержании книги, опираясь на следующие показатели: иллюстрация, название, фамилия автора;

- умение самостоятельно пользоваться перечнем условных обозначений, данных в учебной книге; умение быстро находить нужные знаки, объяснять их назначение;
- умением работать на абонементе и в читальном зале библиотеки;
- знанием библиотечной картотеки обложек и простейшей каталожной карточки; умение пользоваться ими при выборе книг.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тематика занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ЭОР</i>
1	НАРОДНЫЕ СКАЗКИ. БЫТОВЫЕ СКАЗКИ	4	https://mybook.ru/infourok.ru Начальные классы multiurok.ru files/urok-puteshestvie...kolobok.html https://mybook.ru/infourok.ru urok-literaturnogo...temu-repka-klass... https://mybook.ru/infourok.ru Литературное чтение infourok.ru russkaya-narodnaya-skazka...iz-topora... https://mybook.ru
2	НАРОДНЫЕ СКАЗКИ. СКАЗКИ О ЖИВОТНЫХ	7	https://mybook.ru/infourok.ru Начальные классы infourok.ru ...lisichka...skalochkoj...narodnaya-skazka... https://mybook.ru https://mybook.ru infourok.ru ...russkaya-narodnaya-skazka...kot...petuh... https://mybook.ru infourok.ru Литературное чтение https://mybook.ru infourok.ru ...ikn_v_1_klasse...medved...skazka_ma sha_i... https://mybook.ru infourok.ru Начальные классы https://mybook.ru infourok.ru Начальные классы

3	<i>ВОЛШЕБНЫЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ.</i>	8	https://mybook.ru infourok.ru Начальные классы https://mybook.ru infourok.ru material.html?mid=28952 https://mybook.ru infourok.ru ...narodnaya-skazka-morozko-6714889.html nsportal.ru ...2015/12/20...narodnaya-skazka-morozko https://mybook.ru infourok.ru Начальные классы infourok.ru tema...po...narodnaya-skazka...havroshechka... https://mybook.ru https://mybook.ru infourok.ru konspekt...v-1-klasse...gusi--5352147.html https://mybook.ru infourok.ru ...letuchij...russkaya-narodnaya-skazka... https://mybook.ru multiurok.ru files/konspekt-uroka-literaturnogo-...
4	<i>АВТОРСКИЕ СКАЗКИ.</i>	14	

Поурочное планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>	<i>ЭОР</i>
1	Виды сказок. Русская народная сказка «Колобок»	1		https://mybook.ru/infourok.ru Начальные классы infourok.ru Литературное чтение
2	Русская народная сказка «Репка»	1		multiurok.ru/files/urok-puteshestvie...kolobok.html https://mybook.ru
3	Русская народная сказка «Дочь семерки»	1		infourok.ru urok-literaturnogo...temu-repka-klass... https://mybook.ru
4	Русская народная сказка «Каша из топора»	1		infourok.ru russkaya-narodnaya-skazka...iz-topora... https://mybook.ru
5	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1		https://mybook.ru infourok.ru Начальные классы https://mybook.ru
6	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1		infourok.ru ...lisichka...skalochkoj...narodnaya-skazka... https://mybook.ru
7	Русская народная сказка «Лиса, кот и петух»	1		infourok.ru ...russkaya-narodnaya-skazka...kot...petuh... https://mybook.ru
8	Русская народная сказка «Три медведя»	1		https://mybook.ru infourok.ru ...ikn v 1 klasse...medved...skazka masha i...
9	Русская народная сказка «Маша и медведь»	1		infourok.ru Литературное чтение https://mybook.ru
10	Русская народная сказка «Заяц – хвост»	1		https://mybook.ru infourok.ru Начальные классы
11	Русская народная сказка «Кот и лиса»	1		https://mybook.ru infourok.ru Начальные классы
12	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	1		https://mybook.ru infourok.ru Начальные классы

13	Русская народная сказка «Лягушка-царевна»	1		https://mybook.ru/infourok.ru/material.html?mid=28952
14	Русская народная сказка «Морозко»	1		https://mybook.ru/infourok.ru/...narodnaya-skazka-morozko-6714889.html
15	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1		https://mybook.ru/infourok.ru/Начальные классы
16	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1		https://mybook.ru/infourok.ru/tema...po...narodnaya-skazka...havroshechka...
17	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1		https://mybook.ru/infourok.ru/konspekt...v-1-klasse...gusi--5352147.html
18	Русская народная сказка «Летучий корабль»	1		https://mybook.ru/infourok.ru/...letuchij...russkaya-narodnaya-skazka...
19	Русская народная сказка «По щучьему веленью»	1		https://mybook.ru/multiurok.ru/files/konspekt-uroka-literaturnogo-...
20	В.Сутеев и его сказки	1		https://mybook.ru/infourok.ru/...vneklassnomu...suteev_moi...skazki_1...
21	В.Бианки и его сказки	1		https://mybook.ru/infourok.ru/prezentaciya...skazki-v-bianki...1-klasse...
22	К.И.Чуковский и его сказки	1		https://mybook.ru/infourok.ru/konspekt-uroka...k-i-chukovskij...1-klass...
23	В Катаев «Цветик-семицветик»	1		https://mybook.ru/infourok.ru/Начальные классы
24	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		https://mybook.ru/infourok.ru/...uroka...1-klasse...pushkin-skazka...rybake...
				nsportal.ru/...2018/11/11/a-s...skazka...rybake-i-rybke...

				https://mybook.ru
25	Н.Носов «Мишкина каша»	1		infourok.ru ...n-nosov-mishkina-kasha-6118078.html
26	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»	1		multiurok.ru ...konspekt...literaturnomu-chteniiu... https://mybook.ru
27	В.Осеева «Волшебное слово»	1		infourok.ru ...po...v-oseeva-volshebnoe-slovo-klass... https://mybook.ru
28	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	1		https://mybook.ru
29	Шарль Перро «Красная шапочка»	1		infourok.ru ...po...sharl-perro-krasnaya-shapochka-1... https://mybook.ru
30	Братья Гримм «Белоснежка»	1		infourok.ru ...bratya-grimm-belosnezhka...2715079.html https://mybook.ru
31	Моя любимая сказка	1		infourok.ru Начальные классы
32-33	Интеллектуальная игра «Угадай сказку»	2		infourok.ru ...igra-ugaday-skazku-klass-1997497.html

Учебно-методическое обеспечение

Обязательные учебные материалы для ученика:

- материалы для оформления и творчества
- наличие канцелярских принадлежностей
- художественная литература по изучаемым произведениям

Материалы для учителя:

- компьютер
- принтер
- художественная литература по изучаемым произведениям

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

<https://mybook.ru>, infourok.ru Начальные классы, multiurok.ru, nsportal.ru