


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по
образованию
МБОУ "Славгородская СОШ "

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШУМО учителей
начальных классов

 /С.Л.Киз /

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Т.В.Дроздова/

Протокол № 1
от « 30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 /С.А.Гирская/

Приказ № 805
от « 31» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности «Пиши. Решай. Читай.»
для обучающихся 2 класса

Составитель: Нужденкова Н.И.,
учитель начальных классов.

г.Славгород, с.Славгородское, Алтайский край 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Пиши. Решай. Читай.» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям в соответствии с учебными предметами (русский язык, математика, литературное чтение). Программа составлена на основе методических пособий и рабочих тетрадей: О.А. Холодовой «Занимательная математика», программы Кудиной Г.Н., Новлянской З.Н. «Литература как предмет эстетического цикла» и Н. Н. Светловской и О. В. Джежелей «Внеклассное чтение», с учётом Примерной программы начального общего образования по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» и авторской программы Программа курса «Занимательный русский» составлена на основе авторской программы Л.Н.Коваленко «Русский язык с увлечением».

Актуальность и перспективность.

Задачей педагога, реализующего программу «Пиши. Решай. Читай», является развитие у обучающегося расширения знаний. Программа направлена на:

- расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках, логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.
- математических способностей и формирования умений и навыков решения математических задач повышенного уровня сложности в системно - деятельностном подходе.
- в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

Цель современного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование призвано помогать ребенку, устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития.

Данная программа позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики, русского языка и литературы, выходящими за рамки школьной программы.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 2 классов. В 2023-2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Форма учета рабочей программы воспитания

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Тематическое планирование по программе внеурочной деятельности для 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

2. Развитие целостного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностные УУД:

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия
- образца «хорошего ученика»

- интерес к новым видам деятельности;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности деятельности.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,
- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Метапредметные:

Регулятивных УУД

У учащихся будут сформированы:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи;
- осуществлять контроль при наличии эталона;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- различать способ и результат действия.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять контроль на уровне произвольного внимания;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативных УУД.

У учащихся будут сформированы:

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- формулировать вопросы;
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные УУД

У учащихся будут сформированы:

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- проводить классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- кодировать и декодировать предложенную информацию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии;
- осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Предметные УУД

У учащихся будут сформированы:

- решение и составление ребусов, содержащих числа;

-числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число.

-восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта;

-заполнение числовых кроссвордов;

-понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;

-самостоятельно озаглавливать текст;

- делить текст на части, озаглавливать части;

-правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать

ударный и безударный слоги;

-делить слова на части для переноса;

-производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

-видеть «опасные места» в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

-находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Фонетика (1 часа).

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Морфология (1 часа).

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-

Фразеологизмы (2 часа).

Теория: знакомство со значением фразеологизмов.

Практика: правильное употребление фразеологизмов в речи.

Словарные слова (2 часа).

Практика: грамотное написание словарных слов.

Текст (1 часа).

Теория: уточнение представления о роли заголовка, теме и основной мысли текста.

Практика: подбор заголовков к тексту; определение темы и основной мысли текста; составление рассказа по картинкам.

Игротека(4часов).

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

Программа внеурочной деятельности интегрированный курс, в котором объединены блоки арифметические, логических и занимательных задач, геометрический:

Арифметический блог:

- Таблица умножения однозначных чисел в соответствующие случаи деления;
- Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков;
- Решение и составление ребусов, содержащих числа;
- Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число.
- Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта;
- Заполнение числовых кроссвордов;
- Числовой полиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево;
- Поиск и чтение слов, связанных с математикой;
- Занимательные задания с римскими цифрами;
- Меры. Единицы длины. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объема.

Блок логических и занимательных задач.

- Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условий;
- Последовательность «шагов» решения задач;
- Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания;

Геометрический блок:

- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Разрезание и составление фигур.
- Танграм. Паркеты и мозаики. Задачи со спичками.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

УМНОЕ ЧТЕНИЕ

Основная задача предлагаемой программы – это воспитание эстетически развитого читателя, способного к пониманию позиции автора художественного текста и собственному суждению о произведении и жизненных явлениях, в нём отражённых.

В основе всей программы лежит исходное отношение «автор – художественный текст – читатель». Освоение этого отношения – непрерывный процесс практической литературной деятельности самих школьников то в авторской, то в читательской позиции.

Во втором классе особенно важным становится практическое освоение закона художественной формы как средства выражения мыслей и чувств

автора. Это освоение осуществляется путём работы с целостной структурой художественного текста, постепенно усложняющегося. А рабочим материалом служат малые жанры народного творчества: считалка, потешка, скороговорка, загадка, небылица, побасёнка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количе ство часов	Основное содержание	Форма проведения занятия
		Всего		
1.	Занимательный русский язык	12	<ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний о звуках русского языка, - расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. - знакомство со значением фразеологизмов, грамотное написание словарных слов, - разгадывание и самостоятельное составление анаграмм, шарад, метаграмм, ребусов. - уточнение представления о роли заголовка, теме и основной мысли текста, - логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. 	Викторины, конкурсы
2.	Занимательная математика	11	<ul style="list-style-type: none"> - создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно, - углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. - готовятся к участию в международном математическом конкурсе «Кенгуру», - предлагать проектные задачи. 	соревнование

3.	Умное чтение	11	- воспитание эстетически развитого читателя, - подготовить к пониманию позиции автора художественного текста и собственному суждению о произведении и жизненных явлениях, в нём отражённых.	семинар
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Занимательный русский язык						
1	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
2	Слова-братья.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
3	Слова-наоборот.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
4	Слова, обозначающие предметы.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/

						http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
5	Слова, обозначающие действие предметов.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
6	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
7	Играем со словарными словами.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
8	И вновь словарные слова	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
9	Текст. Тема. Главная мысль.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/

						http://collection.edu.ru/
10	Секреты некоторых букв	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
11	Шарады, анаграммы, метаграммы.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
12	Ещё раз о синонимах и антонимах.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
Занимательная математика						
13	Город загадочных чисел. Улица Ребусовая	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
14	Заколдованный переулок	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/

						http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
15	Цифровой проезд	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
16	Числовая улица	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
17	Вычислительный проезд	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
18	Испытание в городе Загадочных чисел. В цирке	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
19	Город Закономерностей. Улица Шифровальная	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru

						http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
20	Испытание в городе Геометрических превращений. Сказки зимы	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
21	Город логических рассуждений. Улица высказываний	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
22	Смекалистая улица	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
23	Денежный бульвар	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
Умное чтение						
24	Характер героя. Прямые и косвенные оценки. «Каша из топора» русская народная сказка	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/

						http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
25	Сказки-приключения. В. Сутеев. «Мышонок и карандаш», Сказки и картинки.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
26	Чарушин «Кошка Муська». Обсуждение ситуации.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
27	Е. Чарушин «Большие и маленькие».	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
28	Сказки народов мира. Выставка книг. Просмотр м/ф по теме занятия	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
29	Обзор детских журналов	1	0	0		http://school-

						collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
30	Е. Чарушин «Большие и маленькие».	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
31	Никольский «Солдатские часы» Иллюстрация прочитанного.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
32	Н. Артюхова «Трудный вечер»	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
33	Л. Пантелеев «Две лягушки», «Буква ТЫ».	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/

34	Проект «Книги-самоделки».	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.edu.ru http://litera.edu.ru/ http://collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Ожегов СИ. Словарь русского языка
2. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Заниматика»
- 3.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Мищенко Л.В. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык».
2. Холодова О.А. Занимательная математика. Методическое пособие.
3. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://litera.edu.ru/>
4. <http://collection.edu.ru/>
5. <https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?%26sort&sa=D&ust=1575290393288000>