

Комитет по образованию администрации
муниципального округа город Славгород Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славгородская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Славгородская
«29» августа 2024 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Молодые защитники природы»**

Возраст учащихся: 11 - 14 лет.
Срок реализации: 1 год.

Автор - составитель:
Щербакова Марина Анатольевна
учитель географии

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 09-3242 от 18.11.2015 г. О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «Славгородская СОШ»;
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «Славгородская СОШ».

Актуальность. Воспитание экологической культуры учащихся – одна из актуальнейших задач XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. В законе «Об экологическом образовании», одной из главных задач является создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и это является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования обучающихся, что возможно при экологизации учебно-воспитательного процесса.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок, изучая теоретический материал экологического характера, постепенно вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это способствует активной деятельности в защиту природы и формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Теоретические экологические навыки дают, учащимся материал, который в дальнейшем успешно используется и реализуется на практике.

Программа «Молодые защитники природы» разработана на основе идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России через формирование экологической культуры и природолюбия. Ключевой основой при разработке программы являются идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта

«Эколята». Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи. Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине. Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач. В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено в общеобразовательных организациях. Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментариумы, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Природоохранный социально-образовательный проект «Молодые Защитники Природы» является новым инновационным инструментариумом развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в начальных классах школ российских регионов. Особенностью программы по формированию культуры природолюбия у обучающихся является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием образов сказочных героев – друзей и защитников Природы: Шалуна, Умницы, Тихони и Ёлочки, в ролях которых выступают сами дети. Предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры учащимися среднего звена обучающихся младшего звена.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- русский язык;
- литература;
- технология;
- изобразительное искусство;
- краеведение.

Вид ДООП: Программа «Молодые защитники Природы» является модифицированной, составлена на основе учебного пособия: «Молодые Защитники природы», рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе учреждений, реализующих программы дополнительного образования детей. Оно способствует решению важнейших проблем современности – экологическому образованию и нравственно-экологическому, этическому и эстетическому воспитанию личности.

Направленность ДООП: Естественнонаучная.

Адресат ДООП: Программа рассчитана на учащихся 11 - 14 лет.

В программе выделены следующие направления работы:

- познавательное направление (дидактические игры, беседы, поиск информации в школьной библиотеке, заочные путешествия, викторины);
- познавательно - развлекательное (конкурсные программы, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия);
- практическое (практические работы, организация выставок, защита мини-проектов, совместная деятельность детей и родителей);
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Программа обучения рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Набор детей свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Количество детей в группе – 12-15 человек.

Срок и объем освоения ДООП: 1 год, 34 часа, из них «Стартовый уровень» - 1 год, 34 часа,

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: разновозрастная группа.

Режим занятий:

Таблица 1.1.1

Режим занятий	
Предмет	Стартовый уровень
География	1 часа в неделю; 34 часа в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: воспитание личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры: экологически грамотной, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе, посредством экологизации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- *Образовательные:*

- учащимся общеобразовательных организаций знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;
- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы;
- дать помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- у обучающихся целостное экологическое мировоззрение, нравственные и этические ценности по отношению к природе:
 - *Развивающие:*
 - Развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных данной категории учащихся, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды, альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
 - Развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам, а также умения оценивания и прогнозирования состояния и охраны окружающей среды.
 - *Воспитательные:*
 - способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
 - качества, направленные на формирования экологически грамотной личности, понимающие ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию, ответственное отношение к природе здоровью, жизни;
 - культуры природолюбия.

В осуществлении этих задач и заключается экологическое воспитательное значение данной программы.

Ожидаемые результаты:

Таблица 1.2.1

Ожидаемые результаты

	Стартовый уровень
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - понятия экология, основные экологические термины: экологическая культура, экосистема, здоровый образ жизни; - роль природы в жизни человека; - особенности экологической обстановки Алтайского края, города Славгорода и села Славгородского; - последствия влияния человека на рельеф, климат, воду, почву, растительный и животный мир, а также влияние окружающей среды на жизнедеятельность человека. - охраняемых животных и растений Алтайского края и России

Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в деятельности по охране природы -наблюдать за объектами живой и неживой природы; - сажать растения и деревья и ухаживать за ними - расширение и углубление знаний по экологии; - в конкурсах, олимпиадах и викторинах; - творческих работ экологического характера;
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, работать, анализировать и оценивать результаты деятельности; - уметь проводить наблюдения; - уметь решать творческие и логические задачи; - уметь давать оценку результатов деятельности людей, применять знания на основе нравственных принципов; - делать выводы и проводить анализ результатов своей деятельности; - пропагандировать идеи экологии; - уметь выполнять задания творческого уровня в доступной и разнообразной форме.

Система оценивания результатов обучения по данной программе.

Представление *коллективного результата группы обучающихся* – творческая презентация (продукт совместной деятельности, внешняя экспертиза коллективного творчества, награды, сертификаты, поощрения, материалы рефлексии);

индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося:

- Портфолио (результаты участия в мероприятиях различного уровня; дипломы, сертификаты, награды и пр.; самоанализ).

1.3. Содержание программы «Молодые защитники природы» Стартовый уровень (1 год обучения) Учебный план

Таблица 1.3.1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1	«Введение. Жизнь на Земле. Основы экологии»	5	5	0	Викторины, интеллектуальные игры, тесты
2	«Живая природа».	6	5	1	Экскурсия
3	«Экология и современность»	3	2	1	Викторины, интеллектуальные игры, тесты

4	Охрана окружающей среды	7	7	0	Викторины, интеллектуальные игры, тесты
5	«Интеллектуально-познавательная деятельность»	5	0	5	Подготовка к участию в конкурсах, викторинах, акциях, флешмобах, олимпиадах «Экологического марафона» и естественной направленности
6	Трудовая деятельность	3	0	3	
7	«Социально-культурная деятельность»	5	0	5	
8	«Проектно-исследовательская деятельность»	6	0	6	
9	«Туристическая деятельность»	2	0	2	
10	Итоговое занятие	1	0	1	
	Итого:	34			

Содержание учебного плана

I. Теоретическая часть (реализуется во время проведения теоретических занятий)

Раздел 1. «Введение. Жизнь на Земле. Основы экологии» (5 часов)

1. Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с проектом "Эколята". 3. Жизнь на Земле. Уровни возникновения жизни. 4. Экология – как наука. Основные понятия экологии. 5. Экосистемы и биогеоценозы.

Раздел 2. «Живая природа» (6 часов)

1. Разнообразный мир флоры и фауны Алтайского края. 2. Красная книга Алтайского края. Почему она красная? Знакомство с обитателями Красной книги. 3. Исчезнувшие представители флоры и фауны. Причины исчезновения. 4. Тайны живой природы. Живые организмы-рекордсмены. 5. Природоохранные объекты Алтайского края (заповедники, заказники, памятники природы). 6. Приюты для бездомных животных. Виртуальная экскурсия «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Раздел 3 «Экология и современность» (3 часа)

1. Экологические катастрофы мира. Глобальные экологические проблемы человечества. 2. Экология нашего города. 3. Переработка отходов или вторая жизнь мусора (изготовление поделок из мусора).

Раздел 4. Охрана окружающей среды (7 часов)

1. Загрязнение воды, атмосферы, почвы - основная причина изменения состояния окружающей среды. 2. Изучение различных видов загрязнений. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Источники загрязнения. 3. Воздух. Каким воздухом мы дышим. Проблемы загрязнения атмосферы в нашем городе. 4. Водоемы Алтайского края. Какую воду мы пьем? 5. Почва – кожа земли. Какова эта кожа? 6. Охрана окружающей среды: можно ли покончить с загрязнением и как это сделать? 7. Обобщающее занятие «Мы и экология».

II. Практическая часть (реализуется в очно-заочной форме). Подготовка и участие в мероприятиях экологической направленности (11 часов).

1. «Интеллектуально-познавательная деятельность». Участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах, проектов экологической направленности. Работа с призерами и победителями.
2. «Трудовая деятельность». Участие в трудовых акциях.
3. «Социально-культурная деятельность». Участие в выставках, акциях, творческих конкурсах, флешмобах экологической направленности.
4. «Проектно-исследовательская деятельность». Работа над проектами.
5. «Туристическая деятельность». Виртуальные экскурсии на экологические темы.

1.4.Календарно-тематическое планирование

1 год обучения (Стартовый уровень)

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Беседа	1	Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности.	Опрос по правилам соблюдения техники безопасности
2		Творческая работа	1	Знакомство с проектом "Эколята".	Педагогический контроль
3		Комбинированный	1	Жизнь на Земле. Уровни возникновения жизни.	Педагогический контроль
4		Комбинированный	1	Экология – как наука. Основные понятия экологии.	Педагогический контроль
5		Комбинированный	1	Экосистемы и биогеоценозы.	Педагогический контроль
6		Комбинированный	1	Разнообразный мир флоры и фауны Алтайского края.	
7		Комбинированный	1	Красная книга Алтайского края. Почему она красная? Знакомство с обитателями Красной книги.	
8		Беседа	1	Исчезнувшие представители флоры и фауны. Причины исчезновения.	Сообщение
9		Творческая работа	1	Тайны живой природы. Живые организмы-	Выставка фоторабот

				рекордсмены.	
10		Творческая работа	1	Природоохранные объекты Алтайского края (заповедники, заказники, памятники природы).	Выставка работ
11		Практическое занятие	1	Приюты для бездомных животных. Виртуальная экскурсия «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Сообщение
12		Комбинированный	1	Экологические катастрофы мира. Глобальные экологические проблемы человечества.	Педагогический контроль
13		Творческая работа	1	Экология нашего города.	Презентация
14		Практическое занятие	1	Переработка отходов или вторая жизнь мусора (изготовление поделок из мусора)	Выставка работ
15		Комбинированный	1	Загрязнение воды, атмосферы, почвы - основная причина изменения состояния окружающей среды.	Педагогический контроль
16		Комбинированный	1	Изучение различных видов загрязнений. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Источники загрязнения.	Педагогический контроль
17		Комбинированный	1	Воздух. Каким воздухом мы дышим. Проблемы загрязнения атмосферы в нашем городе.	Запись в дневнике наблюдений опыт
18		Комбинированный	1	Водоемы Алтайского края. Какую воду мы пьем?	Педагогический контроль
19		Творческая	1	Почва – кожа земли.	Педагогический

		работа		Какова эта кожа?	контроль
20		Беседа Рассказ	1	Охрана окружающей среды: можно ли покончить с загрязнением и как это сделать?	Педагогический контроль
21		Практическая работа	1	Обобщающее занятие «Мы и экология».	Педагогический контроль
22		Практическое занятие	1	Подготовка к участию в школьном туре олимпиады по предметам естественнонаучной направленности	Педагогический контроль
23		Практическое занятие	1	Подготовка к участию в олимпиадах, викторинах, интеллектуальных конкурсах дистанционного характера	Педагогический контроль
24		Творческая работа	1	Акция «Чистый двор».	Педагогический контроль
25		Творческая работа	1	Акция «Зеленый патруль».	Педагогический контроль
26		Творческая работа	1	Рисуем на экологическую тему.	Педагогическое наблюдение
27		Творческая работа	1	Общешкольная выставка-конкурс «Дары Осени».	Педагогическое наблюдение
28		Практическое занятие	1	Традиционная акция «Покормите птиц зимой».	Педагогическое наблюдение
29		Практическое занятие	1	Работа над индивидуальными проектами экологической направленности с учащимися	Педагогический контроль
30		Практическое занятие	1	Работа над индивидуальными проектами экологической направленности с	Педагогический контроль

				учащимися	
31		Практическое занятие	1	Работа над индивидуальными проектами экологической направленности с учащимися	Педагогический контроль
32		Практическое занятие	1	Виртуальная экскурсия на экологические темы.	Педагогический контроль
33		Практическое занятие	1	Экскурсии в учреждения.	Педагогический контроль
34		Итоговое занятие	1	Защита творческой презентации на экологическую тему.	Педагогическое наблюдение

1.5. Планируемые результаты

- формирование у учащихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры;
- формирование духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора учащихся, развитие их творческих способностей.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Период	Сроки
Начало учебного года	16.09.2024
Окончание учебного года	25.05.2025
Продолжительность каникул	26.05.2024-31.08.2025
Количество учебных недель	34
Количество учебных недель	34

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	учебный кабинет, гербарий, ножницы, карандаши, краски; ноутбук, экран для просмотра презентаций, школьная доска, мел.
Информационное обеспечение	книги, презентации, плакаты.
Кадровое обеспечение	учитель географии первой квалификационной категории

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются: Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. В качестве средств текущего контроля успеваемости используются беседы, наблюдение, тематические игры, практические упражнения, викторины, проведение экскурсий. Промежуточная аттестация проводится после каждого раздела в форме викторин, игр. Итоговая аттестация проводится в форме защиты творческой презентации на экологическую тему.

Методы определения результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов проверочной работы, активности обучающихся на занятии; участия в мероприятиях (беседы, викторины, экспериментирование).

На различных этапах обучения используются различные виды и формы контроля. *Формы контроля:* Основными критериями определения оценки учащихся является участие в конкурсах, мероприятиях эколого-биологической направленности. Большое внимание уделяется результативности по итогам года. Также оцениваются продукты деятельности воспитанников: портфолио учащихся, исследовательские и проектные работы, творческие работы: видеоролики, рисунки, фотографии выполненные в течение года.

2.4. Оценочные материалы

Результативность изучения обучающимися программы отслеживается по пяти критериям. По каждому критерию выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

1 критерий: Соответствие уровня теоретических требованиям: знание о единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений, взаимодействии природы, общества и человека. *Высокий:* знает всё о единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений, взаимодействии природы, общества и человека, предусмотренные программой. *Средний:* знает более ½ материала, предусмотренного программой. *Низкий:* знает менее ½ материала, предусмотренного программой.

2 критерий: Свобода владения специальным оборудованием и оснащением. **Высокий:** работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей. **Средний:** работает с оборудованием не всегда самостоятельно. **Низкий:** испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

3 критерий: Культура поведения. **Высокий:** имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина). **Средний:** имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает. **Низкий:** моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

4 критерий: Позитивное, бережное отношение к природе, устойчивый познавательный интерес к окружающему миру. **Высокий:** проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру. **Средний:** не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение. **Низкий:** не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

5 критерий: Творческое отношение к выполнению практических заданий, участие в конкурсах и мероприятиях эколого-биологической направленности. **Высокий:** выполняет практические задания с элементом творчества; участвует во всех конкурсах и мероприятиях. **Средний:** выполняет задание по образцу или шаблону; участвует в конкурсах и мероприятиях выборочно.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Тематические занятия; чтение книг, беседы; наблюдения; диспуты; прослушивание тематических рассказов; творческие задания; экологические игры; просмотр фрагментов учебных, научнопопулярных, документальных фильмов; просмотр фрагментов телевизионных передач; викторины; экологические конкурсы; тематическое оформление классов и помещений; трудовые десанты на природе; экспериментальные мероприятия; экскурсии; экологические акции; экологические выставки; тематические мероприятия; исследовательские мероприятия; организация выставок, фотовыставок, презентаций;

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Тип учебного занятия:

Обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы

2.6. Список литературы

1. Учебное пособие «Молодые Защитники природы» для обучающихся 5-9 классов рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе учреждений, реализующих программы дополнительного образования детей. Автором учебного пособия является Зотова Татьяна Владимировна. Учебное пособие предназначено для педагогов реализующих дополнительное образование и также родителей. Оно способствует решению важнейших проблем современности – экологическому образованию и нравственно-экологическому, этическому и эстетическому воспитанию личности. В пособии раскрываются доступные пониманию детей разнообразные экологические связи; рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей. Текстовый материал доступен по языку изложения, соответствует принципам дидактики, позволяет расширить и систематизировать знания детей об окружающем мире. Использование данного учебного пособия в практике не только позволяет привлечь внимание детей к изучению окружающего мира, но и способствует формированию у детей единого, ценностно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей. Выпуск учебного пособия осуществлен в рамках природоохранных социальнообразовательных проектов «Эколята – Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы» (эколята.рф).

2. Интернет ресурсы

Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru

Природа России prroda.ru

Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.ecosoop.ru

Все о геологии. www.geo.web.ru --Каталог минералов www.Catalogmineralov.ru

3. Цифровые образовательные ресурсы:

библиотека электронных наглядных пособий;

школьная геоинформационная система;

цифровые карты и космические снимки.