

Комитет по образованию администрации  
муниципального округа город Славгород Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славгородская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

С.А.Тирская  
«29» августа 2024 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Практическая география»**

Возраст учащихся: 14 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Щербакова Марина Анатольевна  
учитель географии

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 09-3242 от 18.11.2015 г. О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ "Славгородская СОШ;
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «Славгородская СОШ».

**Актуальность** определяется высокой значимостью рассматриваемых разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий обучающиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности и географическое мышление. Так же у обучающихся формируется мотивация к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

**Новизна:** программа «Практическая география» по тематике делится на разделы: «Вводное занятие», «План и карта», «Природа Земли», «Материки, океаны, народы и страны», «География России». Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной для обучающихся форме. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес обучающихся. Построение занятий в такой форме побуждают школьников к активной самостоятельной учебной, творческой, практической и проектной деятельности.

### **Обучение включает в себя следующие основные предметы:**

- География

### **Вид ДООП:**

Программа «Практическая география» является модифицированной, составлена на основе примерной программы для основного общего образования по географии, авторской программы элективных курсов «География. Предпрофильная подготовка» Н.В. Болотникова. и курса «Внеурочная работа по географии» Барина И.И..

**Направленность ДООП:**

Естественнонаучная.

**Адресат ДООП:**

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 14-15 лет, желающих углубить знания по географии овладеть практическими и исследовательскими навыками в изучении предмета.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Академический час – 40 минут. Количественный состав детей в группе - 15 человек. Группа формируется по возрастной категории.

«Стартовый уровень» рассчитан для обучающихся в возрастной категории 14-15 лет.

**Срок и объем освоения ДООП:**

1 год, 34 часа, из них:

- «Стартовый уровень» - 1год, 34 часа;

**Форма обучения:**

Очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:**

Разновозрастная группа.

**Режим занятий:**

Таблица 1.1.1

## Режим занятий

Предмет	Стартовый уровень
География	1 час в неделю; 34 часа в год.

**1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель:** Создание условий для более глубокого и осмысленного усвоения практической составляющей географии и расширении географического кругозора.

**Задачи:****Образовательные:**

- Получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли); знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету.

**Воспитательные:**

- Воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации;
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной, гражданской. Формирование внимания, уважения к людям, терпимости к чужому мнению, культуры поведения и общения в коллективе.
- Сформировать интерес к выполнению практических работ.

**Развивающие:**

- Личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий;
- формирование системного экологического мышления.

**Ожидаемые результаты:**

Таблица 1.2.1

Ожидаемые результаты

	<b>Стартовый уровень</b>
<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности;</li> <li>• обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;</li> <li>• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</li> <li>• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</li> <li>• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</li> <li>• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Умение анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения географическим понятиям и терминам;</li> <li>• оценивать географические особенности природы материков и</li> </ul>

	<p>океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;</li> <li>• анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;</li> <li>• использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;</li> <li>• давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.</li> </ul>
--	---

### **Система оценивания результатов обучения по данной программе.**

Представление *коллективного результата группы обучающихся* – творческая презентация (продукт совместной деятельности, внешняя экспертиза коллективного творчества, награды, сертификаты, поощрения, материалы рефлексии);

*индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося:

- Портфолио (результаты участия в мероприятиях различного уровня; дипломы, сертификаты, награды и пр.; самоанализ).

### **1.3. Содержание программы «Практическая география» Стартовый уровень (1 год обучения) Учебный план**

Таблица 1.3.1

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		общее кол-во часов	теория	практика	
1	Водное занятие. Инструктаж.	1	1	0	• Собеседование
2	План и карта	7	6	1	• Педагогический контроль, тестирование
3	Природа Земли	5	4	1	• Педагогический контроль, тестирование
4	Материки, океаны, народы и страны	7	6	1	• Педагогический контроль, тестирование
5	География России	13	11	2	• Педагогический контроль, тестирование
6	Защита проектных работ	1	0	1	• Проект

	Итого	34	28	6	
--	-------	----	----	---	--

## Содержание учебного плана

### Стартовый уровень

#### 1. Вводное занятие. Инструктаж.

**Теория.** Знакомство с программой обучения. Режим работы. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Инструменты и материалы, необходимые для работы.

#### 2. План и карта

**Теория:** Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты.

**Практика:** чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

#### 3. Природа Земли

**Теория:** Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

**Практика.** Определение средней температуры при подъеме и спуске. Решение задач на определение атмосферного давления. Определение типов климата по климатическим диаграммам.

#### 4. Материки, океаны, народы и страны

**Теория:** Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов

**Практика:** Практикум Описание страны по плану. Игра «Найди меня» Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов

#### 5. География Россия

**Теория:** Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

**Практика:** Проблемный семинар «Решение географических задач на определение поясного времени» «Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона» Практикум «Решение задач по определению субъектов по краткому описанию» «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов» «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков» «Определение причин-оследственных связей между объектами».

## 6. Защита проектных работ.

### 1.4. Календарно-тематическое планирование 1 год обучения (Стартовый уровень)

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		беседа	1	Водное занятие. Инструктаж	Собеседование
2		комбин	1	Источники географической информации. Условные знаки	Педагогический контроль
3		комбин	1	Ориентирование на местности	Педагогический контроль
4		комбин	1	Горизонтали. Профиль местности	Педагогический контроль
5		комбин	1	Координатная сетка. Широта. Долгота	Педагогический контроль
6		комбин	1	Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»	Устный опрос/карточки
7		комбин	1	Определение расстояний на плане	Наблюдение
8		комбин	1	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	Педагогический контроль
9		комбин	1	Атмосфера. Температура воздуха.	Педагогический контроль
10		комбин	1	Климатические пояса Земли.	Педагогический контроль
11		комбин	1	Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»	Карточки, тест
12		комбин	1	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	Педагогический контроль
13		комбин	1	Особенности природы Африки	Педагогический контроль

14		комбин	1	Особенности природы Южной Америки	Педагогический контроль
15		комбин	1	Особенности природы Австралии и Антарктиды	Педагогический контроль
16		комбин	1	Особенности природы Евразии	Педагогический контроль
17		комбин	1	Особенности природы Северной Америки	Педагогический контроль
18		комбин	1	Страны мира. Классификация стран	Педагогический контроль
19		комбин	1	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»	Карточки, тест
20		комбин	1	ГП России	Педагогический контроль
21		комбин	1	Административно-территориальное устройство РФ.	Педагогический контроль
22		комбин	1	Часовые пояса. Поясное время.	Педагогический контроль
23		комбин	1	Общая характеристика природы России.	Педагогический контроль
24		комбин	1	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов России».	Тестирование
25		комбин	1	Народы, населяющие Россию, их география.	Педагогический контроль
26		комбин	1	Практическое занятие «Решение	Карточки



				географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»	
27		комбин	1	Регионы России. Хозяйство.	Педагогический контроль
28		комбин	1	Европейская и Азиатская часть России	Педагогический контроль
29		комбин	1	Европейский Север. Европейский Юг	Педагогический контроль
30		комбин	1	Европейский Северо-Запад	Педагогический контроль
31		комбин	1	Центральная Россия	Педагогический контроль
32		комбин	1	Поволжье, Урал	Педагогический контроль
33		комбин	1	Сибирь, Дальний Восток	Педагогический контроль
34		комбин	1	Проектная работа (защита проекта)	Проект
			34		

### 1.5. Планируемые результаты

#### Планируемые результаты:

Учащиеся должны *уметь*:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм;
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.
-

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Период	Сроки
Начало учебного года	16.09.2024
Окончание учебного года	25.05.2025
Продолжительность каникул	26.05.2024-31.08.2025
Количество учебных недель	34
Количество учебных недель	34

### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Учебный класс оснащен: шкаф, парты, стулья, рассчитано на 15 человек, освещение (лампы ДС), персональные компьютеры, подключение к сети интернет, инструменты необходимые для реализации программы (атласы (6-8 классы), тематические карты, дополнительная научная литература).
Учебно-практическое оборудование	Компас
Модели	Глобусы
Натуральные объекты, коллекции	Горные породы минералов, гербарий
Информационное обеспечение	Учебно-методический комплекс, видео-уроки, мастер-классы, презентации, интерактивные игры, обучающие фильмы. Предметно-развивающая среда: стенд с информацией, инструкции по ТБ.
Кадровое обеспечение	Учитель географии первой квалификационной категории

### 2.3. Формы аттестации

**Формами аттестации являются:**

- Воспитательная работа (беседа);
- Итоговая аттестация проходит в виде итогового тестирования, кейс-заданий, проектных или исследовательских работ.

- Педагогическое наблюдение и тематический контроль (в течение года).
- Участие обучающихся в конкурсах, выставках – (в течение года)

## 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Оценочные материалы	
Показатели качества реализации ДООП	Методики
1.Уровень развития стартовых возможностей обучающихся	• Беседа
2.Уровень практической подготовки	• Практические работы
3.Итоговый уровень развития познавательных способностей	• Тестирования, кейс-задания, проектные работы.

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения:

- **Словесный** - это популярная группа техник, используемых на практике педагогами. Ее применяют во всех предметах и на любой ступени образования. Источником получения знаний выступает слово. Оно бывает устным или письменным. Методы стимулируют учащихся к активной познавательной деятельности
- **Наглядный** - это такие методы, применение которых способствует осуществлению дидактического принципа наглядности в обучении, добавляет методике преподавания разнообразия, повышает действенность и продуктивность урока, развивает у детей наблюдательность, наглядно-образное мышление, зрительную память и внимание.
- **Объяснительно-иллюстративный** - используется при ознакомлении обучаемых с новым теоретическим материалом, формировании у них первоначальных умений работы с компьютером, программными средствами, при выработке навыков работы с клавиатурой компьютера.

### Формы организации образовательной деятельности:

- **Групповая** - форма организации деятельности учащихся, при которой в классе создаются небольшие группы для совместной учебной работы. Учащиеся объединены по определенным критериям.
- **Практическое занятие** - это занятие, проводимое под руководством педагога в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.
- **Интерактивная игра** - метод обучения, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного взаимодействия участников с целью изменения индивидуальной модели поведения.

### Педагогические технологии:

- **Технология группового обучения** - это технология обучения, основанная на структуре группового общения и делении класса на группы (звенья, бригады) для решения конкретных учебных задач под руководством педагога.
- **Технология проблемного обучения** - это способ развития сознания человека посредством самостоятельного разрешения им познавательных задач, содержащих

внутри себя ряд противоречий, или посредством его активного участия в процессе разрешения этих задач.

**Тип учебного занятия:**

- Обобщения и систематизации и закрепление знаний и способов деятельности - это выявление качеств, отношений, тенденций развития, исследуемых объектов и процессов, на основе чего происходит формирование инновационных научных направлений, понятий, концепций, происходит преобразование объектов, освоения ядра знаний;
- Комбинированное занятие - это тип занятия, характеризующийся сочетанием (комбинацией) различных целей и видов учебной работы при его проведении: проверка знаний, работа над пройденным материалом, изложение нового материала и т. д.;
- Итоговое занятие – является завершающим занятием в учебном году. Целью итогового занятия является подведение итогов работы группы обучающихся по освоению дополнительной образовательной программы за учебный год.

**Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы – комплект портретов путешественников и ученых, карточки, таблицы, схемы, диаграммы.

## 2.6. Список литературы

**Для учащихся:**

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.
11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

**Для учителя:**

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География: "Раннее развитие детей" - География детям Сайт:<http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>
6. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>

**Образовательные диски:**

1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
4. <http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm>.
5. [www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html](http://www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html) ( Долина гейзеров. Общие сведения).

**Сайты:**

- Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)
- Природа России [prigoda.ru](http://prigoda.ru)
- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www. ecosoop.ru](http://www.ecosoop.ru)
- «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России [www.isles.ru](http://www.isles.ru)
- Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru) --Каталог минералов [www. catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru)

**Цифровые образовательные ресурсы:**

- библиотека электронных наглядных пособий;
- школьная геоинформационная система;
- цифровые карты и космические снимки.

