

Комитет по образованию администрации муниципального округа город Славгород
Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славгородская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от 06 мая 2025
Протокол №11

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Славгородская СОШ»
от 12 мая 2025 №414

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПРОФИЛЬНОГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
социально-гуманитарной направленности
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» - «ЛЕТО С ПЕРВЫМИ»**
Возраст обучающихся: 6 — 14 лет



Срок реализации:
1 смена: 02.06.2025 — 10.06.2025
2 смена: 11.06.2025 – 23.06.2025

г. Славгород, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Цели и задачи программы	8
4.	Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
5.	Основные направления воспитания	9
6.	Участники программы	10
7.	Этапы реализации программы	10
8.	Сроки действия программы	12
9.	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	12
10.	Организация воспитательной деятельности	17
11.	Механизмы реализации программы	18
12.	Условия реализации программы	22
13.	Ожидаемые результаты и критерии их оценивания	23
14.	Методические материалы	25
15.	Список литературы	26
	Приложение 1	27
	Приложение 2	28
	Приложение 3	30
	Приложение 4	31
	Приложение 5	32
	Приложение 6	33
	Приложение 7	34

1. Паспорт программы

1	Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» - «Лето с Первыми»
3	Адресат проектной деятельности	80 школьников от 6 до 14 лет: - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - дети-инвалиды; - 40 человек (первая смена); 40 человек (вторая смена).
4	Сроки реализации программы	1 смена - 02.06.2025 – 10.06.2025 г. 2 смена - 11.06.2025 – 23.06.2025 г.
5	Цель программы	Создание условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, патриотического воспитания через знакомство с богатой историей Алтайского края.
6	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить благоприятные условия для сохранения и укрепления нравственного, физического, морально психологического здоровья воспитанников через включение их в различную деятельность и приобщение к историческому наследию родного края; - создать культурно-образовательную среду в летнем оздоровительном лагере; - формировать нравственное отношение и чувство сопричастности к истории Алтайского края; - формировать умения и навыки индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; -развивать потенциал творческих, коммуникативных, лидерских и организаторских способностей, способствовать расширению кругозора обучающихся; - способствовать повышению общей культуры учащихся, привитию им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.
7	Краткое содержание программы	Педагогическая целесообразность программы «Планета детства» - «Лето с Первыми» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь ребенку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности. Содержание смен «Мы - будущее России» и «Будь первым» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности. Разработана на основе Всероссийских программ «Орлята России»,

		<p>«Движение Первых».</p> <p>С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагерей включили мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посвященные Году Героев, в том числе областной информационно-просветительский проект «Мы – потомки Героев!»; просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, посещение мемориалов и памятных мест; - способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в том числе проведение профильных смен и организация профильных отрядов в рамках программ «Мы - будущее России» и «Я-ты-он-она-вместе целая страна», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых!»; - мероприятия с использованием произведений российских (советских) детских писателей; - обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей «Символ региона», «Удивительные шахматы»; -ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в том числе внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!». <p>Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагерей, обмена опытом в период летней кампании ежедневно будут размещаться новости о событиях смены в школьных и муниципальных группах в социальной сети Вконтакте</p> <p>Смены: 1 смена (02.06.2025 — 10.06.2025) – «Мы - будущее России» 2 смена (11.06.2025 — 23.06.2025) – «Будь первым» Девиз: «Лето 4Д: Думай! Действуй! Достигай! Дружи!».</p>
8	Направления деятельности, направленность программы	<ul style="list-style-type: none"> - культурно – просветительское; - социально - педагогическое; - гражданско-патриотическое; - интеллектуальное; - художественно-эстетическое; - спортивно-оздоровительное, - туристическое; - досуговое; - профилактическое.
9	Ожидаемый результат	<p>В ходе реализации данной программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, укоренение в духовных и культурных традициях российского народа, сформированность толерантного отношения к представителям других национальностей. - Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. - Развитие коммуникативных способностей и толерантности. - Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений. - Желание ребенка снова прийти в лагерь.

		- Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев. - Выраженный оздоровительный эффект 100%.
10	Название организации, автор программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славгородская средняя общеобразовательная школа», Коржова Н.В. – начальник ДОЛ.
11	Почтовый адрес организации, автора программы	658823 Муниципальный округ город Славгород село Славгородское ул. Карла Маркса, д.285, Тел.: 8-(38568)-71781, slav-slavgorodskaya-sch@22edu.ru
12	Ф.И.О. руководителя организации	Пирская Светлана Анатольевна, директор школы
13	ФИО автора программы	Коржова Нина Владимировна, начальник пришкольного лагеря
14	Финансовое обеспечение программы	Средства краевого и муниципального бюджетов, родительская доля

2. Пояснительная записка

Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» - «Лето с Первыми» разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Она является комплексной и разработана на две смены: «Мы - будущее России» и «Будь первым», девиз «Лето 4Д: Думай! Действуй! Достигай! Дружи!». Смены включают в себя разноплановую деятельность и объединяют различные направления отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива, объединены они общей темой «Год Героев».

Предлагаемые в программе технологии организации взаимодействия с подростками содержат степень новизны, значимости и соответствуют современным требованиям и современным социальным приоритетам.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МБОУ «Славгородская СОШ».

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях с дневной формой пребывания.

Разработка данной программы организации отдыха, оздоровления и занятости детей в условиях лагеря дневного пребывания вызвана:

- актуальностью задач воспитания, обусловленных рекомендациями по проведению мероприятий в период летних каникул;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в городе;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач воспитания в период летних каникул.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение двух лагерных смен общей длительностью 14 рабочих дней.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях, а также способствует формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, а также правила и нормы поведения в российском обществе.

В основу патриотического направления воспитания положены ценности Родины и природы.

В основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания - ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества.

В основе познавательного направления воспитания - ценность знания о принципах человеческого общения и окружающем мире в целом.

В основу физического воспитания положены ценности физического развития и здоровья детей.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагерей включили мероприятия:

- посвященные Году Героев, в том числе региональные проекты;
- направленные на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в том числе просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии, проект «Лица Героев»;
- способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в том числе проведение профильных смен и организация профильных отрядов в рамках программ «Мы - будущее России» и «Будь первым!», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых!»;
- мероприятия с использованием произведений российских (советских) детских писателей;
- обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей;
- ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в том числе внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!».

Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагеря, обмена опытом в период летней кампании ежедневно будут размещаться новости о событиях смены в официальной группе социальной сети Вконтакте.

Работа в рамках данных проектов рассматривается как продолжение реализации программы воспитания и социализации.

Социально-значимая деятельность направлена на приобретение социальных навыков.

Анализ работы лагеря за 2024 г.

Анализ работы летнего оздоровительного лагеря за прошлые годы показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Летом 2024 года отдыхом в летнем лагере было охвачено 42 несовершеннолетних.

В 2024 году работа летнего лагеря реализована в полном объеме, проведены все запланированные мероприятия. Она была реализована в форме двух сюжетно-ролевых игр.

Поддержанию интереса к игре способствовали игровые легенды, символика, элементы костюмов, оформление лагеря, система стимулирования.

Наиболее яркими стали мероприятия: конкурс идей, танцевальный баттл, квест «Мост дружбы», интерактивная игра «Знаешь ли ты памятники родного края», театр «Волшебная сказка», «Лидерский забег» в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО», игровая программа «Битва красок» др.

При оценке эффективности работы лагеря дневного пребывания – 100 % детей выражают чувство удовлетворенности делами, проходившими в лагере, а 93 % являлись активными участниками проходивших дел. Положительные отзывы родителей составляют 100% опрошенных.

Выраженный оздоровительный эффект составил 100%. Отсутствие травм у детей в течение нескольких лет, также говорит о качественной профилактической работе педагогического коллектива.

Наряду с положительным опытом работы в летний период необходимо отметить следующие моменты:

- в ходе проведения анализа анкетирования по изучению степени удовлетворённости жизнью в лагере и сформированности психологического климата в коллективах, ребята указали, что хотели бы побывать на выездных мероприятиях и экскурсиях;

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры-путешествия, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни.

3. Цели и задачи

Цель - создание условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, патриотического воспитания через знакомство с богатой историей Алтайского края.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для сохранения и укрепления нравственного, физического, морально психологического здоровья воспитанников через включение их в различную деятельность и приобщение к историческому наследию родного края;
- создать культурно-образовательную среду в летнем оздоровительном лагере;
- формировать нравственное отношение и чувство сопричастности к истории Алтайского края и навыки индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развивать потенциал творческих, коммуникативных, лидерских и организаторских способностей, способствовать расширению кругозора обучающихся;
- способствовать повышению общей культуры учащихся, привитию им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.

4.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются подходы:

- ✓ **антропологический** как система антропологических положений, ориентированных на человека как предмет познания, выполняющая гносеологическую, прогностическую и нормативно-праксиологическую функции в педагогическом знании;
- ✓ **культурно-исторический**, определяющий процессы воспитания и обучения как способы приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям, а также как способы развития творческих способностей и наклонностей;
- ✓ **системно-деятельностный**, в котором в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

1. Принцип открытости.

Воспитанники, вносят коррективы и предложения в жизнь лагеря с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Если в плане есть мероприятия, в которых дети не хотят участвовать, взрослый должен быть убедителен, и может использовать в своем арсенале аргументы убеждения, соответствующие принципы привлекательности, использовать методы и приемы создания ситуации успеха и заинтересованности.

2. Принцип обратной связи.

Проводя любое мероприятие – праздник или экскурсию – вожатый обязан побеседовать с воспитанниками и изучить их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии, должен наблюдать за экраном настроения в каждом отряде.

3. Принцип сотворчества.

В этом принципе соединяются два слова: сотрудничество и творчество. Сотрудничество – в подготовке мероприятия – это право выбора воспитанниками себе партнеров по выполняемому делу. Стимулом творчества может служить возможность внесения корректив в сценарий мероприятий самими детьми, проявления самостоятельности и инициативы в порученном деле.

4. Принцип успешности.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, успешность стимулирует творчество и сотрудничество. Если дети, подростки видят, что их вклад в общее дело оценен, то в последующих делах они будут участвовать еще

активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности может служить слово вожакого, его интонация, жесты, мимика.

5. Принцип добровольности участия.

Родители детей и подростков дают свое письменное согласие на участие в оздоровительно-образовательном процессе в форме договора между родителями детей и администрацией образовательного учреждения, в котором указаны права и обязанности сторон, условия пребывания детей и подростков в лагере.

6. Принцип доступности и открытости учреждения.

НОУ гимназия «Аврора» открыта для любых форм общественного контроля и попечительства.

7. Принцип доверительности и партнёрства.

В учреждении создается оздоровительно-образовательно-воспитательная среда, основанная на взаимодействии, сотрудничестве, открытом диалоге между ребенком и работающими с ним специалистами.

8. Принцип единства социально-педагогических, психологических и развлекательно-познавательных методов воздействия.

Применяемые в оздоровительно-образовательном процессе методы составляют неразрывное единое целое, и их приоритетность определяется особенностями структуры личности, социального статуса и индивидуальных потребностей ребенка.

9. Принцип многообразия и индивидуализации форм оздоровительно-образовательной работы.

Разнообразием контингента детей и подростков продиктовано создание индивидуальной программы отдыха и оздоровления каждого подростка.

10. Принцип поэтапной деятельности оздоровительно-образовательных мероприятий.

Процесс отдыха и оздоровления детей и подростков в учреждении строится поэтапно, с учетом объективной оценки реального состояния каждого ребенка в динамике.

11. Принцип отказа детей и подростков от вредных, негативных привычек на всех этапах оздоровительно-образовательного процесса.

Закрепление у каждого ребенка установки на полное и бесповоротное воздержание от негативных и вредных привычек в любой форме.

12. Принцип личной ответственности.

Принятие на себя каждым ребенком и членом коллектива учреждения персональной ответственности за успешность оздоровительно - образовательного процесса.

13. Принцип опоры на позитивные, лично-значимые для ребёнка социальные ценности.

Формирование заново ценностных установок, ориентированных на нормативные и конструктивные формы поведения, определение вместе с ребенком оптимальной иерархии целевых мотивов, их приоритетности и последовательности реализации.

5. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания в Лагере осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

6. Участники программы

Участниками программы «Будь первым» станут несовершеннолетние в возрасте 6 – 14 лет, педагоги школы (воспитатели), организатор детского коллектива, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, медицинский работник школы (сотрудник КГБУЗ «Славгородская ЦРБ»).

1.	Начальник пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей	1
2.	Руководитель физической культуры	1
3.	Организатор детского коллектива, музыкальный руководитель	1
4.	Воспитатель	6
5.	Обслуживающий персонал	2

7. Этапы реализации программы

Программа реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1.	Подготовительный этап		
	Февраль-май 2025	1. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону. 2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании. 3. Разработка программы летних смен: - обзор методической литературы; - разработка программы, определение целей, задач, направлений и содержания программы; - разработка сюжетно-игровой модели смены; - обсуждение программы на школьном методическом объединении по	Администрация школы, педагог-организатор, начальник лагеря

		воспитательной работе, утверждение программы на педагогическом совете. 4.Подготовка методического материала для работников лагеря. 5.Отбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей. 6.Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	
2.	Организационный этап		
	<p>1 смена 02.06. – 10.06.2025 г.</p> <p>2 смена 11.06. – 23.06. 2025 г.</p>	<p>-Встреча детей, проведение анкетирования по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</p> <p>- Запуск программы;</p> <p>-Формирование органов самоуправления;</p> <p>-знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;</p> <p>- Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья</p> <p>- Оформление отрядных уголков.</p> <p>-Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: проведение вертушки знакомства с материально-техническим обеспечением лагеря.</p> <p>-Привлечение детей и подростков разных категорий в различные виды КТД</p>	<p>Педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели</p>
3.	Основной этап		
	<p>1 смена 02.06. – 10.06.2025 г.</p> <p>2 смена 11.06. – 23.06. 2025 г.</p>	<p>- Реализация основной идеи смены;</p> <p>-вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);</p> <p>- работа творческих мастерских;</p> <p>-создание продуктов творческой деятельности детей и подростков;</p> <p>- выездные мероприятия;</p> <p>-создание музея творческих работ воспитанников лагеря;</p> <p>- создание летописи «Добрых дел»;</p> <p>-размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы;</p> <p>-организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон;</p> <p>-осуществление текущей корректировки;</p> <p>-оформление отчета о реализации программы смен;</p> <p>-ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны воспитателей, медицинского работника.</p>	<p>Педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели</p>
4.	Аналитический этап		
	Июнь 2025г.	-Подведение итогов смены;	Педагог-

	<p>-выработка перспектив деятельности организации;</p> <p>-подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;</p> <p>-выработка перспектив деятельности организации;</p> <p>-анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;</p> <p>- анализ результативности программы;</p> <p>- совещание при директоре по итогам работы 2-х профильных лагерных смен;</p> <p>-итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.</p>	<p>организатор, начальник лагеря, воспитатели</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

8. Сроки действия программы

Программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение двух профильных лагерных смен, первая смена с 02.06.2025 г. по 10.06.2025 г., вторая смена с 11.06.2025 г. по 23.06.2025 г. Продолжительность каждой смены составит 7 рабочих дней.

9. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского Лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам (8 июля - День семьи, любви и верности и др.);

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- Взаимодействие с общественными организациями города.

- Формирование межкультурных компетенций.

2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия Лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий Лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни (1 июля - Международный день шутки, 2 июля - Всемирный день собаки, 7 июля - День шоколада, День прощения, 8 июля - День семьи, любви и верности, 10 июля - День Российской почты, 12 июля - День фотографа, День бумажного пакета, 13 июля - День головоломки, 16 июля - День рисования мелом на асфальте, 17 июля - День дарения подарков, 20 июля - День шахмат, 22 июля - День Невской битвы, 23 июля - День китов и дельфинов, 26 июля - День загадывания загадок, 27 июля - День прогулки с домашними растениями);

- тематические и спортивные праздники, игры-квесты, художественные конкурсы, шахматно-шашечные турниры, просмотры кинофильмов и мультфильмов патриотической направленности и др.;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (спортивные эстафеты "Мама, папа и я - спортивная семья", индивидуальные беседы с родителями, рекомендации и памятки по безопасности жизнедеятельности детей, совместное участие детей и родителей в творческих конкурсах, присутствие родителей на мероприятии "До свидания, лагерь!" и др.).

3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми в отрядах. Их задача - познакомить и подружить детей, сформировать детский коллектив путем вовлечения ребят в разнонаправленную групповую совместную деятельность. Важно, чтобы дети осознали свое единство, для этого проводятся линейки, выбирается название и девиз отряда, оформляется отрядный уголок, разрабатываются "правила жизни" в отряде, выпускается мини-газета (или отрядный альбом) по итогам дня.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- отрядный коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 14 дней;

- объединяет детей, которые не были близко знакомы ранее;

- ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей), появляется новое место жизнедеятельности;

- участники коллектива вовлечены в совместную творческую, спортивную, игровую и другие виды деятельности;

- коллектив отряда за столь короткий срок проходит полный цикл: от формирования до завершения функционирования;

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений), возрастных особенностей детей, их склонностей и способностей;

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование, проведение и анализ отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, интересные формы организации знакомства;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в Лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.

4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД реализуется в Лагере как особый тип воспитательной работы, как социальная деятельность, которая предполагает участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма направлена на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как, соучастники, помощники и наставники детей. КТД могут быть как отрядными, так и общелагерными. По направлению деятельности делятся на трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность ребенка определенным видом общественного ценного опыта, способствует социализации детей

5. Модуль «Самоуправление» « Движение Первых»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в Лагере направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период, когда дети усваивают правила поведения в лагере и наделяются обязанностями в соответствии со своими склонностями и пожеланиями.

К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штабов.

В отрядах выбираются лидеры (командир, физорг, культорг и др.), которые представляют интересы отряда в общих делах Лагеря.

6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в Лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, студий, дополняющих программу Лагеря.

В Лагере действуют кружковые объединения следующих направленностей: художественная ("Волшебный карандаш"), техническая ("Умелые ручки"), физкультурно-спортивная (секция футбола, баскетбола, шахмат и шашек).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Данное направление деятельности в Лагере предполагает сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к собственному здоровью и устойчивой направленности на здоровый образ жизни.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, физкультминутки, спортивные соревнования, эстафеты;
- организация полноценного двухразового горячего питания, витаминизация напитков;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- профилактические беседы на темы по безопасности жизнедеятельности.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в Лагере предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций, актового зала и т.п.) и кабинетов для размещения отрядов;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатели при этом являются организаторами и идейным вдохновителями.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения праздников, творческих дел, выставок творческих работ детей, КТД, отрядных дел и т.п.;

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики: создание флага, эмблемы;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в Лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации 2 этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Лагере.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, предотвращение конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в Лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях (при участии школьного психолога);

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия, экскурсии), испытание себя (квест-игры, спортивные соревнования), значимое общение.

10. Модуль «Работа с педагогическими работниками Лагеря»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Лагере являются воспитатели, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их личностных качеств, творческого подхода, психолого-педагогической компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

При формировании педагогического коллектива для работы в лагере учитываются личностные качества педагогов, их желание и готовность активно и творчески взаимодействовать с детьми.

Перед началом функционирования Лагеря начальник знакомит работников лагеря с должностными инструкциями, а также с инструкциями по противопожарной и антитеррористической безопасности.

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информирование родителей о сроках и режиме работы лагеря, заключение договоров;
- учет условий содержания и подходов к ребенку по пожеланиям родителей;
- информирование родителей о жизни Лагеря в школьной группе, ежедневное размещение информации о мероприятиях в Лагере, а также информации на профилактические темы;
- вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий в Лагере, экскурсий, походов и т.д.;
- работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

12. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии в музеи города, походы, познавательные прогулки по Переславлю-Залесскому эффективно работают на реализацию воспитательного потенциала Лагеря, они помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- использование ресурсов Интернета при проведении профилактических мероприятий по формированию у детей культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- использование ТСО и ресурсов Интернета при подготовке и проведении досуговых мероприятий, для просмотров кинофильмов;
- освещение деятельности детского лагеря в школьной группе ВК и на официальном сайте школы.

14. Модуль « Социальное партнерство»

Ключевым условием является равноправное условие в общий воспитательный процесс всех участников. Социальное партнерство предполагает взаимодействие Лагеря с организациями культуры города Славгорода, органами профилактики и общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в Лагере предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Городская и сельская библиотека, ЦТДМ, ГДК, краеведческий музей - основные социальные партнеры, которые организуют для наших детей познавательные часы, викторины, квест-игры, конкурсы как на базе самих организаций, так и на базе Лагеря.

Сотрудники Подразделения по делам несовершеннолетних и ОГИБДД МВД России Славгородский проводят для ребят профилактические беседы, обучающие игры, викторины.

10. Организация воспитательной деятельности

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания в Лагере реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания традиционного уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием организуется для детей – учащихся МБОУ «Славгородская СОШ» он открывается приказом директора на основании акта приёма лагеря.

Лагерь с дневным пребыванием детей носит оздоровительно-досуговую направленность, организуется в 2 смены: в летние каникулы.

Дети принимаются в лагерь на основании заявления родителей на имя начальника лагеря, а также на основании допуска мед. работника.

Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей и детей с данной Программой и другими документами.

В составе лагеря организуются детские объединения (отряды) оздоровительно-досуговой направленности, комплектование которых производится по принципам:

- пожелания самих учащихся или их родителей;
- возраста и интересов учащихся;
- санитарно-гигиенических норм;
- правил техники безопасности;
- финансовых и кадровых возможностей школы.

В лагере устанавливается следующий распорядок дня:

<i>Пребывание детей</i>	<i>Элементы режима дня</i>
<i>с 8.30 – 14.30</i>	
08.30 – 09.00	Приём детей
09.00 – 09.10	Утренняя зарядка
09.10 – 09.15	Линейка
09.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры, прогулки
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Свободная деятельность по интересам
14.30	Уход домой

Работа лагеря организуется в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели, с 8-30 до 14.30.

Воспитательный потенциал Лагеря имеет преимущества:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском временном сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Лагерь расположен на базе большой школы, которая находится в жилом районе села Славгородское. Школа имеет хорошую материально-техническую базу, для эффективного функционирования Лагеря используются: кабинеты и рекреации, спортивные залы, актовый зал, медицинский кабинет. Питание в Лагере организовано на базе школьной столовой. Все помещения, в которых проводятся досуговые мероприятия, оборудованы ТСО и необходимой мебелью.

В шаговой доступности находится сельская библиотека, СДК. Недалеко от школы находится Мемориал погибшим в годы ВОВ

Т.о., все эти условия способствуют реализации Программы воспитания в Лагере, они обеспечивают воспитывающую, эмоционально-привлекательную деятельность детей, удовлетворяют их потребности в новизне впечатлений, способствуют творческой самореализации и социализации каждого ребенка.

11. Механизмы реализации программы

Девиз «Лето 4Д: Думай! Действуй! Достигай! Дружи!»

Легенда

На одном чудесном острове жили-были две красивые пальмы. Обе были стройные, высокие и плодовые. Давали очень вкусные бананы, когда не соревновались друг с другом... Дело в том, что обе пальмы считали себя первыми и лучшими во всем. Никто из них не хотел признавать лидерство другой. Поэтому однажды они решили поспорить, у кого быстрее вырастут бананы. Одна из этих пальм так торопилась, что забыла про вежливость и разумность. Без меры и разбора она впитывала в себя как можно больше всего, что давали ей солнце, земля и дождь. Так, она считала, быстрее достигнет своей цели и вырастит на себе много бананов.

— Давай еще посвети мне, солнце, а теперь ты полей мне, дождик, — приговаривала пальма-торопыжка, забывая про вежливость и уважение к другим. Но никто не слушал ее, поэтому она получала только то, что ей давалось, благодаря второй пальме. Та не забывала про вежливость и думала прежде, чем что-то сделать. Она знала, что избыток, как и недостаток полезных веществ вредны для нее. Поэтому разумно руководила работой солнца, дождя и океана.

- Солнышко хорошее, посвети, пожалуйста, немножко, только старайся не спалить мои листья. Спасибо! — обращалась вторая пальма к солнцу.

- А теперь ты, дорогой дождик, полей, пожалуйста, немножко, уж очень пить хочется! — обращалась она теперь уже к дождику. Прошло немного времени, и у пальмы-торопыжки бананы выросли быстрее. Да только гнилыми оказались, потому что за своей торопливостью не заметила она, что нужно было разумно потреблять полезные вещества. Она-то думала, что чем больше получит от природы, тем быстрее вырастут бананы. Они-то выросли, да только кому теперь такие нужны?

А вот у другой пальмы бананы выросли чуть позже, но оказались вкусными и красивыми. Поняла с тех пор пальма-торопыжка, что первый не всегда лучший. А еще она поняла, что лидер — это не только тот, кто первый, а в первую очередь тот, кто в любых ситуациях думает и грамотно руководит процессом, а еще умеет договариваться с другими. Поэтому в следующий раз пальма-торопыжка была умнее и вежливее. И теперь на ее ветвях росли только вкусные, красивые и большие бананы.

Содержание 1 смены «Мы - будущее России» Игровой сюжет смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду (семью), успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища (семейные ценности).

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для воспитателя книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит,

а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн.

Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи, и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

В конце смены командам – семьям будут присвоены названия «Самая дружная семья», «Самая творческая семья», «Самая спортивная семья» и др.

Оформление смены

Центральным атрибутом 1 смены станет Волшебная книга с посланием от жителей Страны Будущего. Девиз, законы, традиции и песня.

Четыре игровых комнаты превратятся в дома с командами-семьями: «Семья мастеров», «Семья эрудитов», «Семья спортсменов», «Семья добровольцев», в которых будут жить ребята (учащиеся 1-4 классов). Дома будут оформлены в соответствии с названием игровой. У каждого отряда будет своя цветовая гамма, название, девиз и атрибутика (галстуки, значки, рюкзаки). Оформление странички «Семейной летописи».

Словарь смены

Вся жизнедеятельность лагеря пронизана профессиональной тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы:

Начальник лагеря – волшебник;

Воспитатели – просветители;

Вожатые – проводники в будущее;

Дети – гости из будущего;

Отряд – команда, семья;

Отрядные комнаты – дома.

Самоуправление в лагере

Общий сбор: высший законодательный орган детского самоуправления. Принимает жизненно важные решения, программы, планы.

Совет: высший исполнительный детский орган самоуправления: решает текущие вопросы, планирует и анализирует работу дня, координирует работу всех служб.

Пресс-центр: собирает информацию, освещает события.

Досуг: постоянно действующая творческая группа - разрабатывает, организует и проводит конкретное общее дело, разрабатывает задания, подводит итоги.

Здоровье и спорт: организует спортивные соревнования и мероприятия, контролирует спортивный инвентарь.

Этнокультура: изучает историю родного края, знакомит с культурно-историческими ценностями, традициями и обрядами.

Социологическая служба: организует опросы и анкетирование, участвует в диагностике, собирает информацию о ходе дел.

Комиссия дисциплины: организует конкурс чистоты и порядка, контролирует порядок в игровых и на территории лагеря.

Дежурный командир (выбирается из каждого отряда): информирует отряд, представляет его интересы, контролирует организационные моменты и творческий процесс.

Содержание 2 смены «Будь первым»

Игровой сюжет смены

«Всё в нашем мире подчинено единому закону – Закону времени. И в этом мире «Доброго времени» жизнь должна быть бурной и веселой, мчаться вперед, приносить пользу и творить добро. Но случилась беда. Злой и коварный ветер безвременья порвал Парус Времени и разнес лоскутки по всему миру. Без Паруса Времени жизнь остановилась, стала скучной. От радости и веселья не осталось и следа. И тогда Повелитель Времени обратился к жителям с просьбой о помощи: восстановить Паруса Времени.

Правила игры

Ежедневно каждый участник программы получает 360 минут. Задача провести это время с пользой, вложить каждую минуту в дело - инвестировать в своё будущее. Каждому отряду предстоит собрать по частичкам Паруса Времени, которые состоят из трех цветов-цвета Российского флага. Какой отряд быстрее их соберет – зависит от активности участия в мероприятиях. Каждый отряд зарабатывает время, которое копится в течение 5 дней. По истечении этих дней заработанное время уходит на восстановление Паруса Времени. В 00:00 пятого дня время обнуляется и с шестого дня снова идет его накопление.

При пустом времени проведении время сгорает без пользы.

При нарушении правил - время списывается со счета.

Система начисления времени, критерии оценки детей в течение дня

Победа в мероприятиях:

- отрядное: 1 место - 120 минут, 2 место - 90 минут, 3 место - 60 минут, участие - 30 минут,
- индивидуальное: 1 место - 60 минут, 2 место - 40 минут, 3 место - 20 минут, участие - 5 минут

Награды выдаются в форме символа круга:

Отрядные заслуги: красный круг – 120 минут, синий круг – 90 минут, белый круг – 30 минут.
Индивидуальные: красный круг – 60 минут, синий круг – 40 минут, белый круг – 20 минут

Система штрафов и сгорания времени

Штрафы - "сгорание времени":

- За нарушение режимных моментов - «списание» от 30 до 120 минут,
- За нарушение законов/правил лагеря – «списание» от 30 до 240 минут,
- За нарушение правил отряда - «списание» от 10 до 90 минут,
- Пустое время проведение – «сгорание времени» 1:1.

Учет личного времени.

Личное время выставляется Хранителями времени и «мастерами» в таблицы учета активности внутри отряда, на мероприятиях разной направленности.

Подсчет личного и отрядного времени проводится ежедневно и объявляется на вечерней линейке (или на следующий день на линейке).

Цель смены - максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школы. В лагере «Будь первым» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Этой цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Оформление смены

Центральным атрибутом 2 смены станет карта России и флаг РФ с прозрачными карманами для каждого отряда.

В каждом отряде оформляется плакат «Рейтинг отряда. «Самый активный» (указываются достижения отряда в целом и детей в частности). В конце каждого дня

результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы, и выделяется «активист дня».

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяются: самый активный отряд, активист (из каждого отряда). Поощрительные призы: самый креативный отряд, приз зрительских симпатий и так далее.

Словарь смены

Начальник лагеря/смены – Повелитель Времени

Администрация – Центр управления Временем (выполняет оценочную роль, отвечает за начисление у.е. за мероприятия и штрафы за нарушение норм санитарии и дисциплины).

Воспитатели – Хранители времени (выполняют непосредственную работу с детьми, учитывают активность детей и отряда путем ведения табеля активности (таблицы рейтинга).

Дети – жители.

Отряд – город.

Самоуправление в лагере

В период всей игры руководит сменой Совет лагеря, в который входят Совет Хранителей Времени, Совет отрядов и союзы мальчиков и девочек. Совет собирается через день. В отрядах работают Союзы мальчиков и девочек, Советы отрядов. В них входят активисты отрядов. Союзы («отрядный круг») собираются ежедневно, на них подводятся итоги предыдущего дня и уточняются планы на текущий день, решаются вопросы о награждении, благодарностях за участие в лагерных мероприятиях.

Высший орган самоуправления — Общий сбор. В нем участвуют все.

Собирается в начале и в конце смены. Изучением общественного мнения и обработкой информации занимается пресс-центр.

У каждого отряда есть свое название, девиз, песня.

12. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Для успешной реализации программы в ОУ имеются необходимые условия и материально-техническая база: - спортивный зал; - актовый зал; - библиотека; - спортивное оборудование: гимнастическое оборудование, скакалки, волейбольные, футбольные и баскетбольные мячи, гантели, обручи, маты, теннисные столы, ракетки для игры в бадминтон, шахматы, шашки и т.д.; - музыкальное оборудование; - мультимедийная установка; - телевизоры; - компьютерный кабинет; - игровая комната; - медицинский кабинет; - столовая; - пищеблок; - открытая игровая площадка; - помещения санитарной комнаты; - санузлы; - умывальники.
Информационное обеспечение	- Воспитательная программа лагеря; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - календарно-тематический план работы лагеря;

	<ul style="list-style-type: none"> - должностные инструкции всех участников процесса; - проведение установочного семинара для всех работающих в лагере; - подбор методических разработок в соответствии с планом; - проведение ежедневных планерок; - музыкально-песенный репертуар; - сеть Интернет.
Кадровое обеспечение	<p>Для реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей школа имеет в своем педагогическом составе достаточное количество квалифицированных специалистов:</p> <p>Начальник пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей — 1 Руководитель физической культуры — 1 Организатор детского коллектива, музыкальный руководитель — 1 Воспитатель — 6 Обслуживающий персонал — 2</p>

13. Ожидаемые результаты и критерии их оценивания **Формы аттестации**

Формами аттестации являются:

Оценка образовательных результатов учащихся (промежуточная и итоговая) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в ходе проведения учащимися самостоятельно подвижных игр, эстафет, участия в соревнованиях, через педагогическое наблюдение; педагогический мониторинг, участие воспитанников в различных праздничных мероприятиях:

1. весёлые старты;
2. спортивные эстафеты;
3. спортивные праздники;
4. «Зарница».

Оценочные материалы

Для того чтобы программа была успешно реализована, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий:

- цветопись (в конце каждого дня ребята отмечают настроение в отрядном уголке);
- карта наблюдения за состоянием здоровья детей;
- освещение жизни лагеря в СМИ
- диагностика.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
-------	-------------	-----------------	---------------

1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей»	Апрель	Педагог-организатор
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить целесообразность тематических смен, степень удовлетворенности от участия в них.	Последний день смены	Воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену «Плюсы и минусы» моего «Горизонта»	В течение смены	Педагог-психолог.
6.	Опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости на будущее»	В конце смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

Критерии эффективности программы

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Таблица № 2 Критерии и показатели эффективности

Критерии эффективности	Показатель эффективности
Постановка реальных целей и планирование результатов программы	Достижение поставленной цели, выполнение задач программы
Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат	Подведение итогов после мероприятия и в конце рабочего дня на линейке. Поощрение всех учащихся
Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы	Анкетирование учащихся, родителей и педагогов по информационной культуре и удовлетворенности лагерной смены
Творческое сотрудничество взрослых и детей	Участие взрослых и детей в мероприятиях
Развитие личности ребенка	Участие воспитанников в обще лагерных мероприятиях. Награждение каждого воспитанника в течение и в конце лагерной смены
Укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни	Наблюдение за здоровьем детей в течение лагерной смены медицинским работником, анализ результатов

Ожидаемые результаты

1. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
2. Получение участниками смены умений и навыков различных приемов работы правополушарного рисования.
3. Улучшение коммуникативной способности и приобретение навыков работы в коллективе.
 - 100% детей в Лагере вовлечены в социально значимую, познавательно-исследовательскую деятельность;
 - укрепились дружеские связи и сотрудничество между детьми, сформирован детский коллектив;
 - 100% детей принимают уклад Лагеря, подчиняются его законам, активно участвуют в отрядных и общелагерных мероприятиях;
 - 100% детей знают и применяют правила здорового образа жизни и безопасности в различных сферах жизни;
 - дети получили знания в области профориентации;
 - у детей расширились знания о родном Переславском крае в частности и о России в целом;
 - дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и спортом;
 - 100% детей смогли реализовать свои наклонности, интересы и способности;
 - большая часть детей осознает ответственность за судьбу страны, гордости и уважения за ее историческое прошлое и настоящее;
 - у большинства детей укрепилась или сформирована активная жизненная позиция;
 - 100% детей знание и соблюдение нормы правового государства;

15. Методические материалы

1. Фломастеры, краски, карандаши
2. Памятки и инструкции для обучающихся
3. Тестовые методики
4. Банк игр и упражнений
5. Раздаточный материал

Методы и формы обучения по данной программе определяются требованиями с учетом индивидуальных способностей, развитием и саморазвитием личности.

Формы обучения: игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа, считалки, экскурсии, народные приметы.

Педагогические технологии

При реализации программы используются различные методы обучения: словесные: рассказ, объяснение нового материала; наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала; практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и учащимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

15. Список литературы

1. Воронова Е.А. «Воспитательная работа в современной школе»// изд. Феникс, 2017
2. Господникова М.К. «Совместные воспитательные проекты»// изд. «Учитель», 2018
3. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 311с.
4. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2017. – 208с.
5. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 208с.
6. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2017. – 192с.
7. Лушина Т.И. Современные подходы к составлению программы//Народная школа, №2 (95) 2018.
8. Лушина Т.И., Рябинина Н.В. Организация лагерной смены// Народная школа, №3 2018.
9. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2017. – 206с.
10. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2016. – 288с.
11. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 224с.
12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 176с.
13. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. М., 2017.
14. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2011.
15. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
16. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2016. – 224 с.
17. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <https://orlyatarussia.ru/>
2. <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>
3. <https://www.rebyachka.ru/>

**Календарно-тематический план-сетка первой смены
«Мы - будущее России»**

№	Дата	Наименование мероприятия
1	День 1 «Здравствуй, лагерь» 02.06.2025г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная линейка, посвящённая открытию лагеря «Добро пожаловать!» 2. Игровой час «Играю я – играют друзья» 3. Распределение по отрядам, выбор актива отряда, инструктажи по технике безопасности 4. Сбор-инструктаж по ПДД, ПБ, личной безопасности 5. Флешмоб «Здравствуй, лагерь» 6. Эвакуация
2	День 2 «Национальные игры и забавы» 03.06.2025г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки» 2. Квест-игра «Лапоть» 3. Спортивные соревнования «Три богатыря» 4. Работа кружков 5. КТД «Народный костюм»
3	День 3 «Устное народное творчество» 04.06.2025г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 3. Спортивный праздник «Мы готовы к ГТО!» (в рамках физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО») 4. Работа кружков 5. Шоу мыльных пузырей
4	День 4 «Национальные и народные танцы» 05.06.2025г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Квест «В поисках силы воли» (психолог) 2. Танцевальный час «В ритмах детства» 3. Соревнования «Удивительные шахматы» 4. Премьера «На театральных подмостках»
5	День 5 06.06.2025 г. «Я и моя семья» День семьи, любви и верности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука здоровья «Спорт-это здорово!» (в рамках проекта «Здоровье в движении!») 2. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 3. Состязание «Весёлые старты» 4. Всероссийская акция «Всей семьей»
6	День 6 «Национальная кухня» 09.06.2025 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний флешмоб «Disco-dancer» 2. Шахматно-шашечный турнир 3. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» 4. Акция «Сад Памяти» 5. Кулинарный батл «Битва шефов»
7	День 7 «Я и моя Россия» 10.06.2025 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых 2. Шахматно-шашечный турнир «Белая Ладья» 3. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 4. Патриотическая игра «Зарница» 5. Видеоблок «Ты помнишь, как все начиналось?»

**Календарно-тематический план-сетка первой смены
«Будь первым»**

№	Дата	Наименование мероприятия
1	День 1 «Время Первых!» 10.06.2025г.	1. Акция «Добро пожаловать!» 2. Отрядные огоньки «Давайте познакомимся!» 3. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в лагере 4. Отрядные дела (название отряда, девиз, эмблема, флаг) 5. Открытие лагерной смены «Время Первых» 6. Флешмоб «Я в Движении» 7. В рамках проекта «Отдыхая-трудимся» Уборка территории школы. Поливка цветов по кабинетам. 8. Театр «Волшебная сказка» 9. Эвакуация
2	День 2 «Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!»» 15.06.2025г.	1. Минутка здоровья «Правильная осанка» 2. Соревнование «Воздухобол» 3. Мастерская умельцев «Портрет эрмитажного кота» 4. Игротека «Корзинка добрых дел» 5. Игры на свежем воздухе 6. Общелагерный конкурс «Битва хоров»
3	День 3 Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!» 16.06.2025г.	1. Минутка здоровья «Как сберечь глаза» 2. Марафон полезных дел 3. Мастерская «Символ добра» 4. Акция тимуровского отряда «Хранители истории» Уборка территории школы, экскурсия Поливка цветов по кабинетам 6. Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в рамках областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки героев!» 2. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 3. Спортивный праздник «Мы готовы к ГТО!» (в рамках физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО») 5. Шоу мыльных пузырей
4	День 4 Спорт: «Достигай и побеждай!» 17.06.2025г.	1. Минутка здоровья «Правила личной гигиены» 2. Фестиваль «Готов к труду и обороне» 3. Флэшмоб «Школа танца» в рамках проекта «Здоровье в движении» 4. Состязание «Сильные, отважные»
5	День 5 Экология и охрана природы: «Береги планету!» 18.06.2025 г.	1. Минутка здоровья «Значение воды в жизни человека» 2. Экологическая акция «На старт, эко-отряд!» 3. Конкурс плакатов «Береги планету!» 4. Спортивный марафон «Формула здорового человека» (ГТО) 5. Квест «Кладоискатели»
6	День 6 «Мы, дети, против войны на планете!» 19.06.2025 г.	1. Минутка здоровья «Чистим зубы правильно» 2. Просмотр кинофильма «Я служу на границе» 3. Возложение цветов к мемориалу «Цветы солдату» 4. Мастер-класс на открытой площадке «Цветок гвоздики - будто капли крови напомним нам о страшных тех годах...» 5. Конкурс рисунка на асфальте на тему «Солнечный круг» 6. Акция «Да здравствует мир!».

		7. Караоке-батл «Песни военных лет» 8. Патриотическая квест-игра «Пройдем дорогами войны...»
7	День 7 «Быть в Движении! Быть первым!» 23.06.2025 г.	1. Минутка здоровья «Доврачебная помощь» 2. Игры на свежем воздухе 3. Фестиваль «Время Первых!» 4. Видеоблок «Ты помнишь, как все начиналось?» (в рамках проектов «Медиастрана» и «Добро пожаловать!»)

**Программа лагеря на случай
дождливой погоды**

Детское кино на каникулах

СПЕЦ.СЕАНС, ВО ВРЕМЯ ВЫЕЗДНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Приключения желтого чемоданчика (1970), реж. Илья Фрез
 По секрету всему свету (1976) реж. Ю.Оксаченко, В.Попов, Д.Михлеев, В.
 Каневский.
 Удивительные приключения Дениса Кораблева (1979) реж. И.Пушкарев,
 И.Добролюбов, В.Дудин
 Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна (1981) реж. С.Говорухин
 Остров сокровищ (1982) реж. В.Воробьев
 Приключения Петрова и Васечкина (1983) реж. В.Олеников
 Каникулы Петрова и Васечкина (1984) реж. В.Олеников
 В поисках капитана Гранта (1985) реж. С.Говорухин

СЕАНСЫ АНИМАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ

Фильмы Ф.Хитрука: «Каникулы Бонифация», «Фильм.Фильм.Фильм», «Винни
 Пух», «Остров», «Дарю тебе звезду», «Икар и мудрецы»
Фильмы Ю.Норштейна: «Лиса и заяц», «Цапля и журавль», «Ежик в тумане», «Сказка
 сказок»
Фильмы Э.Назарова: «Жил-был пес», «Путешествие муравья», «Про Сидорова Вову»,
 «Мартышко»

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере интересной, мы просим тебя ответить на вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких творческих делах ты хочешь участвовать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь полезному научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения:

Я пришел в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось?

- Кто стал твоим (ей) другом (подругой)?

- Какое мероприятие тебе понравилось больше всего? Почему?

- Какие мероприятия ты бы хотел увидеть в следующую смену?

- Было ли скучно тебе?

- Было ли тебе страшно?

- Жалеешь ли ты о чем-нибудь, что произошло во время пребывания в лагере?

- Что из того, чему ты научился(ась) в лагере, ты можешь использовать в повседневной жизни?

- Что бы ты хотел(а) пожелать:
 - себе,
 - другим ребятам,
 - педагогам?

Закончи предложения:

Я рад(а), что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Имя _____ Фамилия _____

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

Подчеркни один из предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Что тебе нравится в лагере?

4. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

5. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Спасибо!

Экспресс- метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.

Вариант №1

Кто в отряде:

1. ...самый умный
 2. ...самый смелый
 3. ...самый болтливый
 4. ...самый красивый
 5. ...самый опаздывающий
 6. ...самый замкнутый
- (по мере необходимости)
7. ... наша гордость

Спасибо!

вариант №2

1. С кем из ребят отряда тебе всегда интересно?
 2. Кого бы ты взял с собой в поход?
 3. Его называют « душа компании».
 4. Он всегда меня поддержит.
- (назвать одну фамилию)

Спасибо!

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/
/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!