

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»

РАССМОТРЕНО

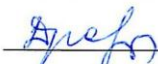
Руководитель ШУМО учителей
начальных классов

 /С.Л.Киз /

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Т.В.Дроздова/

Протокол № 1
от « 30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 С.А.Пирская

Приказ № 505
от « 31» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса « Занимательная грамматика »
для обучающихся 3 класса

Составитель: Сергазинова Назия Зейдоловна,
учитель начальных классов, высшей квалификационной категории.

с.Архангельское, г. Славгород, Алтайский край
2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Занимательная грамматика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373; методических рекомендаций об организации учебных курсов при введении федерального образовательного стандарта общего образования; планируемых результатов начального общего образования; на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Цель курса «Занимательная грамматика»: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи курса :

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа «Занимательная грамматика» рассчитана на обучающихся 3-х классов, 34 часа, срок реализации 1 год.

Содержание учебного курса

Курс «Занимательная грамматика» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности. Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. « Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой – отвлечённый, а также проведение физкультминутки).
3. Продолжение работы над темой.

4. « Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе « Русский медвежонок»).

5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвёртое занятие имеет название « Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика « Мишуткина академия».

Фонетика. Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Словообразование. Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Лексика. Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Морфология. Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Пословицы и поговорки. Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Игротека. Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты обучения учебного курса.

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Виды деятельности:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Организация проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся:

- Самостоятельное составление и оформление кроссвордов, шарад, ребусов.
- Составление словарей

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1.	Фонетика	4	https://doc4web.ru/russkiy-yazik/russkiy-yazik-test-po-teme-fonetika-klass.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-po-teme-fonetika-i-slovoobrazovanie-4394275.html
2.	Словообразование.	4	https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vpr-po-russkomu-yazyku-2019/ https://www.youtube.com/watch?v=z9PO-WGo_mk
3.	Лексика.	8	https://www.youtube.com/watch?v=BM_Jgms7wUM https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/
4.	Морфология.	4	https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-chasti-rechi-morfologicheskie-priznaki-chastej-rechi-4-klass-4339431.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-chasti-rechi-4-klass-4136739.html
5.	Пословицы и поговорки.	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2682/ https://infourok.ru/prezentaciya-poslovicy-i-pogovorki-4-klass-5274576.html
6.	Игротека.	8	https://multiurok.ru/files/igry-i-igrovye-zadaniia-po-russkomu-iazyku-4klass.html https://infourok.ru/igry-dlya-uroka-russkogo-yazyka-4-klass-4497812.html https://pedsovet.su/interactive/igry_po_russkomu_yazyku
	Итого:	34 часа	https://rutube.ru/video/519e060ac57bfd46aa82d7ad6e266583/

Тематическое планирование по учебному курсу «Занимательная грамматика» для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к самим себе: быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
2. Развитие ценностного отношения к одноклассникам: проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.
3. Развитие ценностного отношения к знаниям: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Занимательная грамматика»

№	Тема	Содержание занятий	Дата проведения	
			План.	Факт.
1	И снова о русском языке...	Уточнение представления обучающихся о роли русского языка в жизни общества; развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи; воспитание любви и уважения к русскому языку.		
2	Крылатые слова и афоризмы.	Знакомство с понятиями: <i>крылатые слова, афоризмы</i> ; расширение словарного запаса; развитие внимания, нестандартного мышления, памяти; воспитание чувства восхищения богатством русского языка..		
3	Копилка занимательных заданий.	Развитие внимания, мышления, воображения; обогащение словарного запаса детей; воспитание чувства любви и уважения к русскому языку.		
4	Игротека	Повторение, в чём заключаются выразительность и богатство русского языка; формирование умения находить значение крылатых слов (фразеологизмов), повторение признаков афоризмов; развитие внимания, мышления, памяти, воображения; расширение словарного запаса.		
5	Об именах.	Расширение представления детей о разнообразии имён и их форм, истории возникновения древнерусских и современных имён; развитие внимания, мышления, памяти, воображения, артистических способностей, фонематического слуха.		
6	О русских фамилиях.	Знакомство детей с распространёнными происхождениями русских фамилий; воспитание уважения к русским традициям; развитие внимания, памяти, мышления, воображения.		
7	В поисках сбежавших головоломок.	Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей, творческого воображения.		
8	Игротека	Повторение изученного материала об именах и русских фамилиях; развитие внимания, мышления, слуховой памяти, конструкторских и артистических способностей.		
9	Мы играем в логгрифы.	Знакомство детей с понятием «логгрифы» ; формирование умения играть в логгрифы; развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, артистических способностей.		
10	Учимся распознавать речевые	Формирование у обучающихся умения распознавать и устранять в тексте		

	ошибки.	речевые ошибки; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, речи.		
11	Коллекция «заморочек».	Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, быстроты реакции, конструкторских и художественных способностей.		
12	Игротека.	Закрепление умения играть в логогрифы, а также находить и устранять речевые ошибки; развитие внимания, памяти, мышления, речи.		
13	Ох уж эти фразеологизмы!	Ох уж эти фразеологизмы! Формирование у обучающихся умение находить в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами; развитие внимания, мышления, воображения художественных и конструкторских способностей; расширение словарного запаса.		
14	Работа над рифмами.	Знакомство с отличительными признаками стихотворного текста, разнообразием рифм; формирование умения подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинение стихотворения, следуя заданной теме; развитие памяти, мышления воображения, чувство рифмы.		
15	Словесные забавы.	Знакомство детей с различными формами игр со словами; развитие внимания, ориентации в пространстве, творческого мышления, художественных способностей, чувство рифмы.		
16	Игротека.	Повторение видов рифм; формирование умения определять название рифмы в четверостишии, продолжать знакомство со словесными забавами; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей.		
17	Продолжаем работу над фразеологизмами.	Знакомство обучающихся с историей происхождения фразеологизмов: « язык до Киева доведёт», «после дождика в четверг», « закидывать удочку», формирование умения подбирать к ситуациям соответствующие фразеологизмы, развитие внимания, мышления, памяти, воображения, художественных способностей.		
18	Русские пословицы и поговорки.	Уточнение представления обучающихся об отличии пословиц от поговорок; развитие внимания, памяти мышления, воображения, расширение лексического запаса.		
19	Ассорти для любителей русского языка.	Знакомство обучающихся с понятием «палиндромы»; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей.		

20	Игротека.	Развитие внимания, мышления, памяти; обогащение словарного запаса обучающихся, воспитание чувства любви и уважения к русскому языку.		
21	И снова о фразеологизмах.	Формирование у обучающихся умения отличать фразеологизм от похожего словосочетания («важный человек» - «важная птица»), вычленять фразеологизмы из текста; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей; расширение словарного запаса		
22	Однородные члены предложения.	Уточнение знаний обучающихся об однородных членах предложения; формирование умения находить однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания; развитие внимания, мышления, воображения.		
23	Ошибочка вышла!	Развитие внимания, мышления памяти, творческого воображения, фантазии, речи.		
24	Игротека	Формирование у обучающихся умения находить в тексте однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания, знакомство с историей происхождения и значением фразеологизма «краеугольный камень»; развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи.		
25	Про омонимы и их разновидности	Уточнение представления обучающихся об омонимах, знакомство с их разновидностями (омографы, омофоны, омоформы), развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей.		
26	Ещё немного фразеологизмов.	Уточнение представления обучающихся о фразеологизмах – синонимах фразеологизмах – антонимах; формирование умения находить фразеологизмы в тексте, активно употреблять их в своей речи.		
27	В стране перевертундии.	Развитие внимания, нестандартного мышления, творческого воображения, фантазии, пространственной ориентации, слуховой памяти.		
28	Игротека.	Повторение разновидностей омонимов; знакомство с историей происхождения и значениями фразеологизмов «закусить удила», «попасть впросак», развитие внимания, мышления, расширения словарного запаса.		
29	Что такое «паронимы».	Знакомство обучающихся с понятием «паронимы»; формирование умения различать паронимы по лексическому значению и грамотно употреблять в речи, развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей.		

30	Запоминаем словарные слова.	Закрепление умения грамотно писать словарные слова; развитие внимания, мышления, слуховой памяти, ориентации в пространстве, воображения.		
31	31 июня	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, речи.		
32	Игротека	Формирование умения различать пары паронимов по их лексическому значению, запоминать написание словарных слов, развитие мышления, быстроты реакции, воображения и чувство рифмы.		
33	Повторяем.....	Закрепление знаний о русских именах и фамилиях, афоризмах, логогрифах, развитие памяти, мышления, воображения, быстроты реакции.		
34	Повторяем, повторяем.....	Повторение известных детям названия рифм, формирование умения определять название рифмы в четверостишии, продолжать работу над фразеологизмами и речевыми ошибками, развитие мышления, чувства рифмы, конструкторские способности, речь.		