

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию**  
**МБОУ "Славгородская СОШ "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШУМО  
Учителей гуманитарного цикла

Варкентин А.А./

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Дроздова Т.В./

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Славгородская  
СОШ "

Пирская С.А./

Приказ № 505  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID2906864 )

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

для обучающихся 4 класса

Составитель:

Киз С.Л.,

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

с. Славгородское, г. Славгород, Алтайский край  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОСНОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОСНОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения усвоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с подобранными темами общения;

освоение знаний языковых явлений изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение),

пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуации общения при получении информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; становление способности оценить свои достижения в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой

народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 4КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».*

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день(распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.*

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день(в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.*

Моя комната(квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина(город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года(месяцы). Покупки(одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Коммуникативные умения

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-

расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (принятие непосредственного общения).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события

воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

#### *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

#### *Языковые знания и навыки*

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, безошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление устной и письменной речи не менее

500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -

ste, родственных слов и использование основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союзы *oder*). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*.

Модальный глагол *wollen* (в *Präsens*).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (вне некоторых речевых образцов).

Указательные местоимения *dieser, dieses, diese*. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги *für, mit, um* (вне некоторых речевых образцов).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание,

знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия страны и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания;

становление ценностного отношения к своей Родине–России;  
 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
 сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
 уважение к своему и другим народам;  
 первоначальные представления о человеке как члене общества,  
 о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-  
 этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  
 духовно-нравственного воспитания:  
 признание индивидуальности каждого человека;  
 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  
 и морального вреда другим людям.  
 эстетического воспитания:  
 уважительное отношение и интерес к художественной  
 культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и  
 других народов;  
 стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  
 физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  
 соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и  
 других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
 бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  
 трудового воспитания:  
 осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и  
 бережное отношение к результатам труда, навыки участия  
 в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.  
 экологического воспитания:  
 бережное отношение к природе;  
 неприятие действий, приносящих вред природе.  
 ценности научного познания:  
 первоначальные представления о научной картине мира;  
 познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность  
 в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования  
 обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуни-  
 кативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, со-  
 вместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,  
 устанавливать аналогии;  
 объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  
 определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объект  
 ы;  
 находить закономерности и противоречия в рассматриваемых  
 фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;  
 выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе  
 предложенного алгоритма;  
 устанавливать причинно-  
 следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по  
 опыту, делать выводы.  
 Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучению связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать помощь взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия коллективных задач) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессы и результат совместной работы;



проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с  
использованием предложенного образца.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

### Коммуникативные умения

#### Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик с стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания – не менее 5 фраз); пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами; устно излагать результаты выполненного проектного задания (объем монологического высказывания – не менее 5 фраз).

#### Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями; читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город),

любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  
писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;  
писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, безошибочно произносить слова правильным ударением и фразой с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  
читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;  
правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (соединительные);

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

**Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка. использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	10	1		<a href="https://prosv.ru/audio#german">https://prosv.ru/audio#german</a> (аудиоприложение к учебнику)
2	Мир моих увлечений	18	1		<a href="https://prosv.ru/audio#german">https://prosv.ru/audio#german</a> (аудиоприложение к учебнику)
3	Мир вокруг меня	28	1		<a href="https://prosv.ru/audio#german">https://prosv.ru/audio#german</a> (аудиоприложение к учебнику)
4	Родная страна и страны изучаемого языка	12	1		<a href="https://prosv.ru/audio#german">https://prosv.ru/audio#german</a> (аудиоприложение к учебнику)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразова тельныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (членысемьи)	1			01.09.2023	
2	Мир моего "я". Моя семья(описаниевнешност и)	1			05.09.2023	
3	Мир моего "я". Моя семья(описаниехарактера)	1			08.09.2023	
4	Мир моего "я". Моя день рождения(идеиподарков)	1			12.09.2023	
5	Мир моего "я". Моя день рождения(гдеи как его провести)	1			15.09.2023	
6	Мир моего "я". Моя день рождения(написание приглашения на деньрождения)	1			19.09.2023	
7	Мирмоего"я".Моялюбимаяеда	1			22.09.2023	
8	Мир моего "я". Мой день(домашниеобязанно сти)	1			26.09.2023	
9	Мирмоего"я".Обобщениепотеме	1			29.09.2023	
10	Мирмоего"я".Контрольпо теме	1	1		03.10.2023	

11	Мирмоих увлечений.Моя	1				
----	-----------------------	---	--	--	--	--

	любимаяигрушка				06.10.2023	
12	Мирмоих увлечений.Игрушкивмоейкомна те	1			17.10.2023	
13	Мирмоихувлечений.Моил любимыеигры	1			20.10.2023	
14	Мир моих увлечений. Любимыецвета	1			19.10.2023	
15	Мирмоихувлечений.Моил любимыезанятия	1			24.10.2023	
16	Мир моих увлечений. Любимыезанятия моих друзей иодноклассников	1			27.10.2023	
17	Мир моих увлечений. Любимыезанятиявразноевремяг ода	1				
18	Мирмоихувлечений.Моял любимаясказка	1				
19	Мир моих увлечений. Любимаясказка моих друзей иодноклассников	1				
20	Мир моих увлечений. Любимаясказка.Описаниеперсо нажей	1				
21	Мир моих увлечений. Любимаясказкавкартинках	1				
22	Мир моих увлечений. Выходнойденьвцирке	1				
23	Мир моих увлечений. Выходнойденьвзоопарке	1				
24	Мирмоих увлечений.Каникулы	1				

25	Мирмоихувлечений.Каникулы(летом)	1				
26	Мирмоихувлечений.Каникулы(весной)	1				
27	"Мир моих увлечений." Обобщениепотеме	1				
28	"Мир моих увлечений." Контрольпотеме	1	1			
29	Мирвокругменя.Моякомната	1				
30	Мирвокругменя.Моякомната(предметыинтерьера)	1				
31	Мирвокругменя.Моякомната(чтоигдестоит илилежит)	1				
32	Мирвокругменя.Комнатамоегодруга/ моей подруги	1				
33	Мирвокругменя.Вгостяхусвоегодруга/ своей подруги	1				
34	Мир вокруг меня. Мой дом(описание)	1				
35	Мир вокруг меня. Мой дом(названиякомнатизэтажей)	1				
36	Мирвокругменя.Мояквартира	1				
37	Мирвокругменя.Доммоегодруга /моейподруги	1				
38	Мирвокруг меня.Квартирамоего	1				

	друга/моейподруги					
39	Мирвокругменя.Мояшкола(мойшкольныйдень)	1				
40	Мирвокругменя.Мояшкола(моилюбимыепредметы)	1				
41	Мир вокруг меня. Моя школа(любимыепредметы моих одноклассников)	1				
42	Мирвокругменя.Мояшкола.Моидрузьявнеи(краткоеописание)	1				
43	Мирвокругменя.Мояшкола.Моидрузья в ней (проводим время содноклассниками)	1				
44	Мирвокругменя.Мояшкола.Моидрузья(увлечениямоихдрузей)	1				
45	Мир вокруг меня. Моя школа(школьныйпраздник)	1				
46	Мирвокругменя.Погода(летом)	1				
47	Мирвокругменя.Погода(весной)	1				
48	Мирвокругменя.Погода(осенью)	1				
49	Мирвокругменя(покупки)	1				
50	Мирвокругменя.Дикиеживотные	1				
51	Мирвокругменя.Домашние	1				



	животные					
52	Мирвокругменя(мой питомец)	1				
53	Мирвокругменя(овощиифрукты)	1				
54	Мир вокруг меня (подготовка иреализацияпроекта)	1				
55	"Мир вокруг меня." Обобщение потеме	1				
56	"Мир вокруг меня". Контроль потеме	1	1			
57	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка(достопримечательности)	1				
58	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка(праздники зимой)	1				
59	Родная страна (столица,государственные символы)	1				<a href="https://prosv.ru/audio#german">https://prosv.ru/audio#german</a> (аудиоприложение кучебнику)
60	Страны изучаемого языка(немецкоговорящиестраны)	1				
61	Страны изучаемого языка (столица,государственные символы)	1				
62	Мир вокруг меня. Моя малаяродина(праздникивразноевремягода)	1				
63	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка(сказки, рассказы)	1				
64	Роднаястранаистраныизучаемого	1				

	языка(рассказываем сказку)					
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Описание внешности сказочных персонажей	1				<a href="https://prosv.ru/audio/#german">https://prosv.ru/audio/#german</a> (аудио приложение к учебнику)
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1				
68	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО ЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочая тетрадь к учебнику ИЛ Бим "Немецкий язык. 2 класс" в 2 частях
- Рабочая тетрадь к учебнику ИЛ Бим "Немецкий язык. 3 класс" в 2 частях
- Рабочая тетрадь к учебнику ИЛ Бим "Немецкий язык. 4 класс" в 2 частях

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык. 2 класс». Аудиокурс учеб. (1CDMP3). – М.: Просвещение
- Бим И. Л. и др. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
- Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык. 3 класс». Аудиокурс учеб. (1CDMP3). – М.: Просвещение
- Бим И.Л. и др. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: Пособие для

общеобразовательных учреждений

й.—М.: Просвещение.

Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 4 класс». Аудиокурс учеб.

(1CDMP3).—М.: Просвещение

Бим И. Л. и др. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: Пособие

для общеобразовательных

учреждений.—М.: Просвещение.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

"Российская электронная школа";

<https://prosv.ru/audio#german>(аудио приложение к учебнику)