

**Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славгородская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

**Рабочая программа**

**Основного общего образования по биологии для 7 класса**

**(Предметная область «Естественно – научные дисциплины»)**

Разработчик программы: Василенко Н.В. ,

учитель биологии,

высшая квалификационная категория

с. Славгородское, г. Славгород

2021 год.

## Аннотация к рабочей программе по биологии, (7 класс).

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2012 года (второе поколение) основного общего образования и авторской программы под редакцией Пасечника. Рабочие программы. Биология.

Предметная линия учебников «Линия жизни» 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк, М.: «Просвещение», 2011.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе основной общеобразовательной школы по учебнику В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 7 класс. М.: Просвещение, 2012.-160с.

Согласно учебному плану школы на 2021-2022 учебный год на курс биологии в 7 классе отводится 35 часов ( 1 час в неделю в расчете на 35 учебных недели).

Рабочая программа включает разделы: содержание курса; учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование по предмету; учебно-методическое обеспечение.

Основными **целями** изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих

**личностных результатов:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения биологии в основной школе должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно -научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования защиты здоровья

людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные» в 7 классе.**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

б) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметные результаты** обучения :

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»**

**7 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

**Введение. Одноклеточные животные (6ч)**

### **Царство Животные**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Многообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

### **Одноклеточные животные, или Простейшие**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.*

Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

#### **Характеристика основных видов деятельности учащихся**

Выделять признаки простейших. Распознавать простейших на живых объектах и таблицах. Выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений

Выделять признаки простейших. Распознавать простейших на живых объектах и в таблицах. Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать свободноживущих водных простейших под микроскопом. Сравнить увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением, делать выводы. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Распознавать паразитических простейших в таблицах. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Объяснять значение простейших в природе и жизни человека

### **Многоклеточные животные. Беспозвоночные (10 ч)**

#### **Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

#### **Типы червей**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика.

Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.

Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

#### **Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков.

*Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

#### **Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности

паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей.*

*Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

### **Характеристика основных видов деятельности учащихся**

Различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных. Объяснять взаимосвязь строения ткани, органа с выполняемой функцией.

Доказывать родство и единство органического мира

Устанавливать принципиальные отличия клеток многоклеточных от клеток простейших. Выделять существенные признаки кишечнополостных. Объяснять взаимосвязь внешнего строения кишечнополостных со средой обитания и образом жизни. Ставить биологические эксперименты по изучению организмов и объяснять их результаты.

Готовить микропрепараты. Сравнить увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Различать на живых объектах и таблицах представителей кишечнополостных животных. Освоить приёмы работы с определителями. Устанавливать систематическую принадлежность кишечнополостных (классифицировать)

Выделять характерные признаки червей и плоских червей. Различать на таблицах представителей плоских червей. Освоить приёмы работы с определителями.

Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых плоскими червями. Использовать меры профилактики заражения плоскими червями

Выделять характерные признаки круглых червей. Различать на таблицах представителей круглых червей. Устанавливать систематическую принадлежность червей (классифицировать). Применять меры профилактики заражения круглыми червями. Выделять характерные признаки кольчатых червей. Объяснять значение кольчатых червей.



Выделять характерные признаки моллюсков. Различать на живых объектах и таблицах представителей моллюсков. Освоить приёмы работы с определителями. Объяснять принципы классификации моллюсков. Устанавливать систематическую принадлежность моллюсков (классифицировать). Объяснять значение моллюсков. Выделять существенные признаки головоногих моллюсков. Различать на живых объектах и таблицах представителей головоногих моллюсков. Освоить приёмы работы с определителями. Объяснять принципы классификации моллюсков. Устанавливать систематическую принадлежность моллюсков (классифицировать). Объяснять значение головоногих моллюсков.

Выделять характерные признаки членистоногих. Объяснять особенности строения ракообразных в связи со средой их обитания. Объяснять преимущества членистоногих перед другими беспозвоночными животными. Различать на живых объектах, в коллекциях и на таблицах представителей членистоногих и ракообразных. Объяснять принципы классификации членистоногих и ракообразных. Устанавливать систематическую принадлежность членистоногих и ракообразных (классифицировать). Объяснять значение членистоногих и ракообразных.

Выделять существенные признаки паукообразных. Объяснять особенности строения паукообразных в связи со средой их обитания. Различать на живых объектах, в коллекциях и на таблицах представителей паукообразных. Объяснять принципы классификации паукообразных. Устанавливать систематическую принадлежность паукообразных (классифицировать). Объяснять значение паукообразных.

Выделять существенные признаки насекомых. Различать на живых объектах, в коллекциях и на таблицах представителей насекомых. Различать на живых объектах, в коллекциях и на таблицах представителей насекомых, в том числе виды, опасные для человека. Объяснять принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых (классифицировать). Освоить приёмы оказания первой помощи при укусах насекомых. Соблюдать меры охраны беспозвоночных животных.

## Позвоночные животные (12ч)

### Тип Хордовые

**Общая характеристика типа Хордовые.** Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса **Рыбы**. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие, миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

**Класс Земноводные.** Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности

внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека

**Класс Пресмыкающиеся.** Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Класс Птицы.** Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц.

Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними.*

**Класс Млекопитающие.** Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

### **Характеристика основных видов деятельности учащихся**

Выделять существенные признаки хордовых. Сравнить строение беспозвоночных и хордовых животных, делать выводы на основе строения.

Различать на живых объектах и таблицах представителей хордовых. Объяснять принципы классификации хордовых

Выделять характерные признаки рыб. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания. Различать на живых объектах и таблицах

представителей рыб. Объяснять принципы классификации рыб. Устанавливать систематическую принадлежность рыб (классифицировать).

Освоить приёмы работы с определителями. Ставить биологические эксперименты по изучению строения рыб и объяснять их результаты

Объяснять приспособленность рыб к среде обитания. Различать на живых объектах и таблицах представителей рыб. Объяснять принципы

классификации рыб. Устанавливать систематическую принадлежность рыб (классифицировать). Освоить приёмы работы с определителями. Объяснять значение рыб.

Выделять существенные признаки земноводных. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания. Различать на живых объектах и таблицах представителей земноводных. Объяснять принципы классификации земноводных. Устанавливать систематическую принадлежность земноводных (классифицировать). Освоить приёмы работы с определителями. Соблюдать меры по охране земноводных. Объяснять значение земноводных.

Выделять существенные признаки пресмыкающихся. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания. Сравнивать представителей земноводных и пресмыкающихся, делать выводы на основе сравнения. Различать на живых объектах и таблицах представителей пресмыкающихся, в том числе опасных для человека. Освоить приёмы оказания первой помощи при укусах пресмыкающихся. Объяснять принципы классификации пресмыкающихся. Устанавливать систематическую принадлежность пресмыкающихся (классифицировать). Освоить приёмы работы с определителями. Соблюдать меры по охране пресмыкающихся. Объяснять значение пресмыкающихся.

Выделять существенные признаки птиц. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения птиц от среды обитания. Различать на живых объектах и таблицах представителей птиц. Ставить биологические эксперименты по изучению строения птиц и объяснять их результаты.

Выделять существенные признаки млекопитающих. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения млекопитающих от среды обитания. Различать на живых объектах и таблицах представителей млекопитающих

### **Экосистемы (4 ч)**

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в природе. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Абиотические факторы. Приспособленность организмов к абиотическим факторам. Биотические факторы. Межвидовые отношения организмов. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы, их особенности.

### **Характеристика основных видов деятельности учащихся**

Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах.

Объяснять значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своей местности. Объяснять приспособленность организмов к абиотическим факторам. Характеризовать различные виды межвидовых отношений. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере. Определять особенности искусственных экосистем. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Наблюдать и описывать искусственные экосистемы своей местности

### Тематическое планирование

(35/1час в неделю)

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
1.	<b>Введение. Одноклеточные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще;</li><li>- направить энергию учащихся на осуществление исследовательской и проектной деятельности, помочь собрать новые факты и изучить явления, имеющие отношение к рассматриваемому вопросу;</li><li>- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li><li>- организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li></ul>	<b>6</b>

		- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
2	<b>Многоклеточные животные. Беспозвоночные</b>	- организация работы с получаемой на уроке социально- значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
3	<b>Позвоночные животные</b>	- организация работы с получаемой на уроке социально- значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
4.	<b>Экосистемы</b>	- бережное и ответственное отношение к природе, о соблюдении определённых правил общения с ней, о негативной и позитивной роли антропогенного воздействия в природе; осознание ценности жизни, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования: поддержание определённой численности населения биогеоценозов, - сохранение видового разнообразия в них, сохранение среды обитания и пр.	4

**Календарно- тематическое планирование «Биология. Животные » (7 класс)**

**35 ч. 1 час в неделю.**

Тематическое планирование по биологии для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. **Воспитательный потенциал** данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающегося ООО.

*Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

№ урока по плану	№ урока по теме	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
<b>Введение. Одноклеточные животные(6ч)</b>				
1	1	Общие сведения о животном мире		
2	2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных		
3	3	Экскурсия «Многообразие животных»		
4	4	Одноклеточные животные, или Простейшие Л.р.№1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»		
5	5	Паразитические простейшие. Значение простейших		
6	6	Контрольно –обобщающий урок		
<b>Многоклеточные животные. Беспозвоночные(10ч)</b>				
<b>Подтема 1 Беспозвоночные животные: кишечнорастворимые, черви, моллюски (5ч)</b>				
7	1	Организм многоклеточного животного Л.р.№2 «Изучение многообразия тканей животных»		
8	2	Тип Кишечнополостные Л.р.№3 «Изучение пресноводной гидры»		
9	3	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви.Л.р.№4 «Изучение внешнего строения дождевого червя»		
10	4	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие, класс Двустворчатые и класс Головоногие моллюски		
11	5	Контрольно –обобщающий урок		
<b>Подтема 2 Беспозвоночные животные: членистоногие (5ч)</b>				
12	1	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.		

13	2	Класс Паукообразные		
14	3	Класс Насекомые.		
15	4	Многообразии насекомых. Л.р. №5 «Изучение внешнего строения насекомых»		
16	5	Контрольно –обобщающий урок		
<b>Позвоночные животные (12ч)</b>				
<b>Подтема 1 Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся(5ч)</b>				
17	1	Тип Хордовые		
18	2	Класс Рыбы. Л.р. №6 «Изучение внешнего строения рыбы»		
19	3	Класс Земноводные.		
20	4	Класс Пресмыкающиеся.		
21	5	Контрольно –обобщающий урок		
<b>Подтема 2 Позвоночные животные: птицы, млекопитающие (7ч)</b>				
22	1	Класс Птицы Л.р. №7 «Изучение внешнего строения птицы»		
23	2	Многообразии птиц и их значение. Птицеводство.		
24	3	Млекопитающие, или Звери		
25	4	Многообразии зверей. Домашние Млекопитающие.		
26	5	Экскурсия «Знакомство с птицами и млекопитающими Алтайского края»		
27	6	Происхождение животных		
28	7	Контрольно –обобщающий урок		
<b>Экосистемы (4ч)</b>				
29	1	Экосистема		
30	2	Среда обитания организмов. Экологические факторы.		
31	3	Естественные и искусственные экосистемы		
32	4	Контрольно –обобщающий урок		

Резерв 3ч

### Фонд оценочных средств 7 класс

Вид работы	Источник
Л.р.№1 «Изучение многообразия свободноживущих водных	Биология 7 класс: учебник для общеобразовательных

простейших»	организаций/В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова,; под ред. В.В. Пасечника. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2020.- 159с.: ил.- (Линия жизни). Стр. 25
Л.р.№2 «Изучение многообразия тканей животных»	Биология 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова,; под ред. В.В. Пасечника. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2020.- 159с.: ил.- (Линия жизни). Стр.35
Л.р.№3 «Изучение пресноводной гидры»	Биология 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова,; под ред. В.В. Пасечника. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2020.- 159с.: ил.- (Линия жизни). Стр.39
Л.р.№4 «Изучение внешнего строения дождевого червя»	Биология 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова,; под ред. В.В. Пасечника. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2020.- 159с.: ил.- (Линия жизни). Стр.53
Л.р. №5 «Изучение внешнего строения насекомых»	Биология 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова,; под ред. В.В. Пасечника. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2020.- 159с.: ил.- (Линия жизни). Стр. 79
Л.р. №6 «Изучение внешнего строения рыбы»	Биология 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова,; под ред. В.В. Пасечника. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2020.- 159с.: ил.- (Линия жизни). Стр.94
Л.р. №7 «Изучение внешнего строения птицы»	Биология 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова,; под ред. В.В. Пасечника. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2020.- 159с.: ил.- (Линия жизни).



	Стр.111
Тестирование по теме <b>Введение.</b>	Рабочая тетрадь Биология 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2019 г. Стр.
Тестирование по теме <b>Одноклеточные животные</b>	Рабочая тетрадь Биология 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2019 г. Стр.
Тестирование по теме <b>Беспозвоночные животные: кишечнорастворимые, черви, моллюски</b>	Рабочая тетрадь Биология 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2019 г. Стр.
Тестирование по теме <b>Беспозвоночные животные: членистоногие</b>	Рабочая тетрадь Биология 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2019 г. Стр.
Тестирование по теме <b>Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся</b>	Рабочая тетрадь Биология 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2019 г. Стр.
Тестирование по теме <b>Позвоночные животные: птицы, млекопитающие</b>	Рабочая тетрадь Биология 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2019 г. Стр.
Тестирование по теме <b>Экосистемы</b>	Рабочая тетрадь Биология 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2019 г. Стр.

*Лист внесения изменений*

<i>Дата проведения урока</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Основание</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>		



**Учебно - методическое обеспечение и условия реализации программы:**

<b>Программа</b>	<b>Учебник</b>	<b>Учебно – методическое пособие</b>	<b>Контрольно – измерительные материалы</b>
<p>Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ В.В. Пасечник и др.) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 128с. : ил. – ISBN978-5-09-076519-0</p>	<p>Биология 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова,; под ред. В.В. Пасечника. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2020.- 159с.: ил.- (Линия жизни).</p>	<p>Пасечник В. В. Биология. Индивидуально- групповая деятельность. Поурочные разработки 7 класс. Пособие для общеобразовательных организаций / М.: Просвещение, 2017 г.</p>	<p>Рабочая тетрадь Биология 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2019 г.</p>