

Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славгородская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

Рабочая программа

Основного общего образования по биологии для 8 класса

(Предметная область «Естественно – научные дисциплины»)

Разработчик программы: Василенко Н.В. ,

учитель биологии,

высшая квалификационная категория

с. Славгородское, г. Славгород

2022 год

Аннотация к рабочей программе по биологии 8 класс

Учебно-методический комплекс:

Рабочие программы по предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 классы авторы: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г., З.Г. Гапонюк–М; Просвещение, 2019-2020 г.

Учебники:

Биология 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов,; под ред. В.В. Пасечника. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2021.- 256с.: ил.- (Линия жизни).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

8 класс – 2 часа в неделю, 70 часов в год.

ЗАДАЧИ:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебных исследований;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.
- Формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- Развитие у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- Укрепление основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

СОДЕРЖАНИЕ:

8 класс

Науки о человеке (3 ч)

Общий обзор организма человека (3 ч)

Опора и движение (7 ч)

Внутренняя среда организма (4 ч)

Кровообращение и лимфообращение (4 ч)

Дыхание (4 ч)

Питание (5 ч)

Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)

Выделение продуктов обмена (3 ч)

Покровы тела (3 ч)

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 ч)

Органы чувств. Анализаторы (4 ч)

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 ч)

Размножение и развитие человека (4 ч)

Человек и окружающая среда (4 ч)

Заключение (1 ч)

В 8 классе основное содержание курса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные понятия о которых были получены в 5-7 классах.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен (особенность по отношению к ФГОС ООО и ООО) тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д., что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Данная программа составлена для реализации курса биология в 8 классе, который является частью предметной области естественнонаучных дисциплин. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению

Планируемые результаты

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно выработать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
 - риск взаимоотношений человека и природы;
 - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные:

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

Содержание курса.

Наука о человеке. 4 ч

Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Планируемые результаты Объяснять место и роль человека в природе. Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Определять значение знаний о человеке в современной жизни. Выявлять методы изучения организма человека. Объяснять место человека в системе органического мира. Приводить доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определять черты сходства и различия человека и животных. Объяснять современные концепции происхождения человека. Выделять основные этапы эволюции человека.

Общий обзор организма человека. 4 ч

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.

Планируемые результаты Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов. Сравнить клетки, ткани организма человека, делать выводы на основе сравнения. Наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Сравнить увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Различать на таблицах органы и системы органов человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма человека. Объяснять согласованность всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Объяснять особенности нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов.

Опора и движение. 6ч

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Обобщающий урок по теме «Опора и движение»

Планируемые результаты Распознавать на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Распознавать на наглядных пособиях кости скелета человека. Определять типы соединения костей. Объяснять особенности строения скелета человека. Объяснять особенности строения скелета человека. Распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объяснять зависимость гибкости тела человека от строения его позвоночника. Выделять особенности строения скелетных мышц. Распознавать на наглядных пособиях скелетные мышцы. Объяснять особенности работы мышц. Объяснять механизмы регуляции работы мышц. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры. Объяснять условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдения определять гармоничность физического развития, нарушения осанки и наличие плоскостопия. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. Освоить приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Внутренняя среда организма. 4ч

Состав внутренней среды организма и её функции. Состав крови. Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)» Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммуитет, факторы, влияющие на иммуитет. Вакцинация.

Планируемые результаты Объяснять особенности строения и функций внутренней среды организма человека. Различать на таблицах органы и системы органов человека. Сравнивать клетки организма человека, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями. Наблюдать и описывать клетки крови на готовых микропрепаратах. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Выделять существенные признаки процессов свёртывания и переливания крови. Объяснять механизмы свёртывания крови и их значение. Объяснять принципы переливания крови и его значение. Выделять существенные признаки иммуитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Объяснять причины нарушения иммуитета.

Кровообращение и лимфообращение. 4 ч

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система, её строение. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»

Планируемые результаты Распознавать на наглядных пособиях органы системы кровообращения. Выделять существенные признаки органов кровообращения. Выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Различать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем. Освоить приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Освоить приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов. Систематизировать знания о строении и функционировании транспортных систем организма человека (сердечно-сосудистой и лимфатической).

Дыхание. 5 ч

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Обобщающий урок по теме «Дыхание»

Планируемые результаты Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Различать на таблицах органы дыхательной системы. Объяснять механизм дыхания. Сравнивать газообмен в лёгких и тканях, делать выводы на основе сравнения. Освоить приёмы определения жизненной ёмкости лёгких. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Объяснять механизмы регуляции дыхания. Распознавать на наглядных пособиях органы дыхательной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости борьбы с табакокурением. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Освоить приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Питание. 6 ч

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Обобщающий урок по теме «Питание»

Планируемые результаты Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. Различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Объяснять особенности пищеварения в ротовой полости. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Объяснять особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Объяснять механизм всасывания веществ в кровь. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.

Обмен веществ и превращение энергии. 4ч

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»

Планируемые результаты Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Объяснять особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объяснять механизмы работы ферментов. Объяснять роль ферментов в организме человека. Объяснять механизмы работы ферментов. Объяснять роль ферментов в организме человека. Классифицировать витамины. Объяснять роль витаминов в организме человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов. Составлять пищевой рацион. Объяснять зависимость пищевого рациона от энергозатрат организма человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ в организме.

Выделение продуктов обмена. 2 ч

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения.

Планируемые результаты Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Различать на таблицах органы мочевого выделительной системы. Объяснять роль выделения в поддержании гомеостаза. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевого выделительной системы.

Покровы тела. 4 ч

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.

Планируемые результаты Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Приводить доказательства (аргументация) необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Освоить приёмы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях. Приводить доказательства (аргументация) необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Освоить приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 7 ч

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и её нарушения. Строение нервной системы и её значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система, её строение. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»

Планируемые результаты Характеризовать расположение основных эндокринных желёз в организме человека. Объяснять функции желёз внутренней секреции. Объяснять механизмы действия гормонов. Выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Различать на таблицах и муляжах органы эндокринной системы. Выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Объяснять причины нарушений работы эндокринной системы. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Классифицировать отделы нервной системы, объяснять принципы этой классификации. Объяснять роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Объяснять функции спинного мозга. Объяснять особенности строения головного мозга и его отделов. Объяснять функции головного мозга и его отделов. Распознавать на наглядных пособиях отделы головного мозга. Объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознавать на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Объяснять причины нарушений в работе нервной системы. Объяснять причины приобретённых заболеваний нервной системы. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний нервной системы.

Органы чувств. Анализаторы. 5 ч

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор, его строение. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализатор.

Планируемые результаты Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, зрительного анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения. Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, слухового анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха. Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, вестибулярного анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. Объяснять особенности строения и функции вкусового и обонятельного анализаторов. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы.

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 6 ч

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Память и обучение. Виды памяти. Врождённое и приобретённое поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека. Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»

Планируемые результаты Выделять существенные особенности поведения и психики человека. Выделять (классифицировать) типы и виды памяти. Объяснять причины расстройства памяти. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Выделять существенные особенности поведения и психики человека. Объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Характеризовать фазы сна. Объяснять значение сна. Объяснять значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Выявлять особенности наблюдательности и внимания. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов.

Размножение и развитие человека. 4 ч

Особенности размножения человека. Органы размножения. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребёнка после рождения.

Планируемые результаты Выделять существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Объяснять наследование признаков у человека. Объяснять механизмы проявления наследственных заболеваний у человека. Выделять существенные признаки органов размножения человека. Определять основные признаки беременности. Характеризовать условия нормального протекания беременности. Выделять основные этапы развития зародыша человека. Объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек. Определять возрастные этапы развития человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о СПИДе и ВИЧ инфекции, оформлять её в виде рефератов, устных сообщений.

Социальная и природная среда человека. 3ч

Окружающая среда и здоровье человека.

Планируемые результаты Приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Объяснять место и роль человека в природе. Соблюдать правила поведения в природе. Освоить приёмы рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек. Овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения красоту человеческого тела. Находить в научно-популярной литературе информацию о факторах здоровья и риска, оформлять её в виде доклада или реферата, участвовать в обсуждении информации. Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью, своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. Разрабатывать и защищать проект. Работать с информацией разных видов, переводить её из одной формы в другую. Аргументировано отстаивать свою позицию.

Тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы
1	Наука о человеке.	4		1
2	Общий обзор организма человека.	4	1	
3	Опора и движение.	6	1	1
4	Внутренняя среда организма.	4	1	
5	Кровообращение и лимфообращение.	4	1	
6	Дыхание.	5	1	1
7	Питание.	6		
8	Обмен веществ и превращение энергии.	4		
9	Выделение продуктов обмена.	2		
10	Покровы тела.	4		
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	7	1	1
12	Органы чувств. Анализаторы.	5	1	
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	6		
14	Размножение и развитие человека. Человек и окружающая среда	7		1
	Итого:	68	7	5

Резерв 2ч

**Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс.
70 ч 2 часа в неделю**

Тематическое планирование по биологии для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. **Воспитательный потенциал** данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающегося ООО.

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

№ урока по плану	№ урока по теме	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Наука о человеке (4 часа)				
1	1	Науки о человеке и их методы.		
2	2	Биологическая природа человека. Расы человека.		
3	3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.		
4	4	Контрольно - обобщающий		
Общий обзор организма человека (4 часа)				
5	1	Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. <i>Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»</i>		
6	2	Строение организма человека. Органы. Системы органов. Самонаблюдение «Определение собственного веса и измерение роста»		
7	3	Регуляция процессов жизнедеятельности. Самонаблюдение «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения; коленный и надбровный рефлексы»		
8	4	Контрольно-обобщающий		
Опора и движение (6 часов)				

9	1	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Лабораторные работы «Изучение микроскопического строения кости», «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека»		
10	2	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.		
11	3	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.		
12	4	Строение и функции скелетных мышц.		
13	5	Работа мышц и её регуляция. Самонаблюдение «Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки»		
14	6	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Самонаблюдение «Выявление плоскостопия» (выполняется дома)		
Внутренняя среда организма (4 часа)				
15	1	Состав внутренней среды организма и её функции.		
16	2	Состав крови. Постоянство внутренней среды организма. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»		
17	3	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммуитет		
18	4	Контрольно - обобщающий		
Кровообращение и лимфообращение (4 часа)				
19	1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.		
20	2	Сосудистая система, её строение. Лимфообращение. Лабораторная работа «Измерение кровяного давления». Самонаблюдение «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке» (выполняется дома)		
21	3	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.		
22	4	Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»		
Дыхание (5 часов)				
23	1	Дыхание и его значение. Органы дыхания.		
24	2	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Лабораторная работа «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»		
25	3	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа «Определение частоты дыхания»		
26	4	Заболевания органов дыхания и их профилактика.		
27	5	Контрольная работа «Дыхание»		
Питание (6 часов)				

28	1	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.		
29	2	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Самонаблюдений «Определение положения слюнных желёз», «Движение гортани при глотании», «Изучение действия ферментов слюны на крахмал»		
30	3	Пищеварение в желудке и кишечнике. Лабораторная работа «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки»		
31	4	Всасывание питательных веществ в кровь.		
32	5	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.		
33	6	Обобщающий урок по теме «Питание»		
Обмен веществ и превращение энергии (4 часа)				
34	1	Пластический и энергетический обмен.		
35	2	Ферменты и их роль в организме человека.		
36	3	Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ		
37	4	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.		
Выделение продуктов обмена (2 часа)				
38	1	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.		
39	2	Заболевания органов мочевого выделения.		
Покровы тела (4 часа)				
40	1	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Самонаблюдения «Рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти», «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки»		
41	2	Болезни и травмы кожи.		
42	3	Гигиена кожных покровов.		
43	4	Контрольно – обобщающий		
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)				
44	1	Железы внутренней секреции и их функции.		
45	2	Работа эндокринной системы и её нарушения.		
46	3	Строение нервной системы и её значение. Спинной мозг		
47	4	Строение головного мозга.		
48	5	Вегетативная нервная система. Самонаблюдение «Штриховое раздражение кожи»		
49	6	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.		

50	7	Контрольная работа «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»		
Органы чувств. Анализаторы (5 часов)				
51	1	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Лабораторная работа «Строение зрительного анализатора» (на модели)		
52	2	Слуховой анализатор.		
53	3	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.		
54	4	Вкусовой и обонятельный анализатор. Боль.		
55	5	Контрольно – обобщающий урок		
Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)				
56	1	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.		
57	2	Память и обучение. Лабораторная работа «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста»		
58	3	Врождённое и приобретённое поведение.		
59	4	Сон и бодрствование.		
60	5	Особенности высшей нервной деятельности человека.		
61	6	Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»		
Размножение и развитие человека. Человек и окружающая среда (7 часа)				
62	1	Особенности размножения человека.		
63	2	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.		
64	3	Беременность и роды.		
65	4	Рост и развитие ребёнка после рождения.		
66	5	Социальная и природная среда человека.		
67	6	Окружающая среда и здоровье человека.		
68	7	Контрольно - обобщающий		

Резерв 1ч

Фонд оценочных средств 8 класс

Вид работы	Источник
Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	Биология 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов,; под ред. В.В. Пасечника. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2021.- 256с.: ил.- (Линия жизни). стр. 23 стр. 23
Лабораторная работа №2«Изучение микроскопического строения кости»	Биология 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов,; под ред. В.В. Пасечника. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2021.- 256с.: ил.- (Линия жизни). стр. 35
Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека»	Биология 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов,; под ред. В.В. Пасечника. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2021.- 256с.: ил.- (Линия жизни). стр.21
Лабораторная работа № 4 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»	Биология 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов,; под ред. В.В. Пасечника. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2021.- 256с.: ил.- (Линия жизни). Стр. 68
Лабораторная работа №5 «Измерение кровяного давления»	Биология 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов,; под ред. В.В. Пасечника. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2021.- 256с.: ил.- (Линия жизни). Стр.83
Лабораторная работа № 5«Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	Биология 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов,; под ред. В.В. Пасечника. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2021.- 256с.: ил.- (Линия жизни). Стр.96
Лабораторная работа №6 «Определение частоты дыхания»	Биология 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов,; под ред. В.В. Пасечника. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2021.- 256с.: ил.- (Линия жизни). Стр.101
Лабораторная работа №7 «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки»	Биология 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов,; под ред. В.В. Пасечника. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2021.- 256с.: ил.- (Линия жизни).

Лабораторная работа №8 «Строение зрительного анализатора» (на модели)	Биология 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов,; под ред. В.В. Пасечника. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2021.- 256с.: ил.- (Линия жизни).
Лабораторная работа № 9«Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста»	Биология 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов,; под ред. В.В. Пасечника. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2021.- 256с.: ил.- (Линия жизни). Стр.212
Тестирование по теме Наука о человеке	Рабочая тетрадь Биология 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2021 г. стр.8-10
Тестирование по теме Общий обзор организма человека	Рабочая тетрадь Биология 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2021 г.стр.18 -19
Тестирование по теме Опора и движение	Рабочая тетрадь Биология 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2021 г.стр.31-32
Тестирование по теме Внутренняя среда организма	Рабочая тетрадь Биология 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2021 г.стр.40-41
Тестирование по теме Кровообращение и лимфообращение	Рабочая тетрадь Биология 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2021 г.стр.47-49
Тестирование по теме Дыхание	Рабочая тетрадь Биология 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2021 г.стр.56-58
Тестирование по теме Питание	Рабочая тетрадь Биология 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2021 г.стр.70-71
Тестирование по теме Обмен веществ и превращение энергии	Рабочая тетрадь Биология 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2021 г.стр.79-81

Тестирование по теме Выделение продуктов обмена	Рабочая тетрадь Биология 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2021 г.стр.84-86
Тестирование по теме Покровы тела	Рабочая тетрадь Биология 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2021 г.стр.92-93
Тестирование по теме Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	Рабочая тетрадь Биология 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2021 г. стр.105-106
Тестирование по теме Органы чувств. Анализаторы	Рабочая тетрадь Биология 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2021 г. стр.115-116
Тестирование по теме Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	Рабочая тетрадь Биология 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2021 г.стр.126-127
Тестирование по теме Размножение и развитие человека. Человек и окружающая среда	Рабочая тетрадь Биология 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2021 г.стр.135-136,стр.138-140

Учебно - методическое обеспечение и условия реализации программы:

Программа	Учебник	Методическое пособие	Контрольно- измерительные материалы
<p>Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ В.В. Пасечник и др.) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 128с. : ил. – ISBN978-5-09-076519-0</p>	<p>Биология 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов,; под ред. В.В. Пасечника. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2021.- 256с.: ил.- (Линия жизни).</p>	<p>Пасечник В. В., К.В. Хайбулина Биология. Индивидуально- групповая деятельность. Поурочные разработки 8 класс. Пособие для общеобразовательных организаций / М.: Просвещение, 2017 г.</p>	<p>Рабочая тетрадь Биология 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. В.В.Пасечника М.: Просвещение, 2021 г.</p>