

Комитет Администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Славгородская средняя общеобразовательная школа"  
города Славгорода Алтайского края

ПРИНЯТА

на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Эколята - защитники природы»**

Возраст учащихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор -составитель:  
Нужденкова Нина Ивановна  
учитель начальных классов

с.Славгородское, г.Славгород, Алтайский край, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты .....	5
1.3. Содержание программы.....	5
2. Комплекс организационно - педагогических условий .....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	16
2.6. Список литературы .....	17

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Актуальность:**

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания. Дети очень любознательны, и младший школьный возраст прекрасная пора для воспитания нравственных основ, развития чувства прекрасного, умения видеть красоту природы. Новая ступень развития ребёнка осуществляется в результате приобретения им экологического опыта за счёт: наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями педагога; выполнения правил поведения в природе и обращения с представителями животного и растительного мира; эмоциональных переживаний; эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках, поделках

### **Обучение включает в себя следующие основные предметы:**

- Обучение включает в себя следующие основные предметы:
- окружающий мир

**Вид ДООП:** Программа «Эколята - защитники природы» является модифицированной, составлена на основе учебного пособия: Т.В. Зотова «Азбука природолюбия». Оно способствует решению важнейших проблем современности – экологическому образованию и нравственно-экологическому, этическому и эстетическому воспитанию личности.

**Направленность ДООП:**

Естественнонаучная.

**Адресат ДООП:**

Программа рассчитана на учащихся 7 - 10 лет.

В программе выделены следующие направления работы:

- познавательное направление (дидактические игры, беседы, поиск информации в школьной библиотеке, заочные путешествия, викторины);
- познавательно - развлекательное (конкурсные программы, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия);
- практическое (практические работы, организация выставок, защита мини-проектов, совместная деятельность детей и родителей);
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Программа обучения рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Набор детей свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Количество детей в группе – 12-14 человек.

**Срок и объем освоения ДООП:**

1 год, 34 педагогических часа, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 34 педагогических часа;

**Форма обучения:**

Очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:**

Разновозрастная группа.

**Режим занятий:**

Таблица 1.1.1

Режим занятий	
Предмет	Стартовый уровень
Окружающий мир	1 часа в неделю; 34 часа в год.

**1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель:** Формирование экологических знаний, умений и навыков у обучающихся.

**Задачи:**

- *личностные:* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, воспитание ответственного отношения к природе, формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

- *метапредметные:* развитие коммуникативных умений; овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умение ставить цели и планировать личную и учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения); составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- *предметные:* формирование представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком; о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде; овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами.

**Ожидаемые результаты:**

Таблица 1.2.1

Ожидаемые результаты

	<b>Стартовый уровень</b>
<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•правила поведения в природе;</li> <li>•видовое разнообразие растений и животных;</li> <li>•правила ухода за растениями и домашними животными;</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•участвовать в деятельности по охране природы</li> <li>•наблюдать за объектами живой и неживой природы;</li> <li>•различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды;</li> <li>•определять виды деревьев</li> <li>•сажать растения и деревья и ухаживать за ними</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основными терминами и понятиями;</li> <li>• знаниями о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной деятельности;</li> <li>• простыми методами исследований.</li> </ul>

**1.3. Содержание программы  
«Эколята – защитники природы»  
Стартовый уровень (1 год обучения)  
Учебный план**

Таблица 1.3.1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Мир вокруг нас.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры на знакомство</li> </ul>
1.1	Цели и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с проектом "Эколята". Подвижные игры на свежем воздухе.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опрос по технике безопасности</li> <li>Участие ребят в играх</li> <li>Заполнение личного дневника</li> </ul>
1.2.	Изготовление персонажей проекта «Эколята»	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание макетов</li> <li>Пошив одежды</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Путешествие в осень</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдения за сезонными явлениями</li> <li>запись в дневник</li> <li>творческая работа</li> <li>загадки</li> </ul>
2.1.	Эко-занятие "Путешествие в осенний лес. Краски осени".	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдения за сезонными явлениями</li> <li>запись в дневник</li> <li>сбор гербария</li> </ul>
2.2.	Практическое занятие. Поделка из гербария	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>выставка работ</li> </ul>
2.3.	Создание живого уголка в кабинете	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>пересадка</li> <li>уход за растениями</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Мой родной край</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сообщения</li> <li>Игра</li> </ul>
3.1	Биография Алтайского края. Памятники и объекты природы Алтайского края.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сообщения</li> </ul>
3.2	«Жалобная книга» природы.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание макета</li> </ul>
3.3.	Плетение из бисера: «Дерево»	6	0	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Плетение</li> </ul>
3.3	Конкурсно - игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?».	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Удивительный мир животных.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

4.1	Знакомство с животными родного края.	1	1	0	• сообщение
4.2	Наблюдения за домашними животными.	1	0	1	• наблюдение
4.3	Выставка фото и рисунков «Наши любимцы»	1	0	1	• выставка работ
<b>5.</b>	<b>Наши пернатые друзья.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
5.1	Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о птицах.	1	1	0	• Игра-батл
5.2	Изготовление кормушек для птиц. Развешивание кормушек и подкормка птиц.	1	0	1	• Изготовление
<b>6.</b>	<b>Лес – наше богатство.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	
6.1	Рассказы о лесе. Охрана растительных богатств края. Правила охраны леса.	1	1	0	• беседа
6.2	Вышивка крестиком на тему; «Лесные мотивы»	8	0	8	• вышивка
<b>7.</b>	<b>Сад на подоконнике.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
7.1	Наблюдение за комнатными растениями школы. Правила ухода за комнатными растениями.	1	1	0	• Педагогическое наблюдение
7.2	Посадка семян зелени (лук, укроп, петрушка)	1	0	1	• Практическая работа
7.3	Черенкование комнатного растения: «фикус Бенджамина»	1	0	1	• черенкование
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
8.1	Квест-игра «Экологический калейдоскоп».	1	0	1	• игра
	Итого:	34			

### Содержание учебного плана

#### Тема 1. Вводное занятие. Мир вокруг нас.

1.1. Знакомство с программой. Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята». Диагностика экологических интересов учащихся.

Теория: Выясняем что такое экология? Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Практика: Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Просмотр фильма про Эколят – молодых защитников природы.

1.2. Изготовление персонажей проекта «Эколята»

## **Тема 2. Путешествие в осень.**

2.1. Эко-занятие "Путешествие в осенний лес. Краски осени". Изучение текстов о природе.

2.2. Экскурсия на пришкольный участок. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам.

Теория: Изучение текстов о природе осенью. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям.

Практика: Экскурсия на пришкольный участок. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры. «Праздник Осени».

2.3 Создание живого уголка в классе, пересадка растений, полив и уход.

## **Тема 3. Мой родной край**

3.1. Биография Алтайского края. Памятники и объекты природы Алтайского края.

3.2. «Жалобная книга» природы. Экологические проблемы края. Охраняемые территории и объекты своей местности.

3.3. Плетение из бисера; «Дерево». Символ России – белоствольная береза.

3.4. Конкурсно - игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?».

Экскурсия в музей. Автобусная экскурсия по городу.

Теория: Биография Алтайского края. Коренные жители. Границы, города Алтайского края. Экологические проблемы Края. Охраняемые территории и объекты Края.

Практика: Алтайский край на карте России (определение границ области, основные реки и озера, ландшафт). «Жалобная книга» природы. Конкурсно - игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?». Участие в ее подготовке и проведении.

## **Тема 4. Удивительный мир животных.**

4.1. Знакомство с животными родного края. Животные Красной книги. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

4.2. Наблюдения за домашними животными. Правила ухода за животными в доме. Составление рассказов о любимых домашних питомцах.

4.3. Фотовыставка «Наши любимцы».

Теория: Знакомство с животными родного края. Сравнение и различие диких и домашних животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Знакомство с работой человека на пасеке. Животные Красной книги. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

Практика: Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Наблюдения за домашними животными. Составление правил ухода за животными в доме. Составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

## **Тема 5. Наши пернатые друзья.**

5.1. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о птицах. Зимующие и перелётные птицы. Причины отлёта птиц в тёплые края.



5.2. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за птицами. Развешивание кормушек и подкормка птиц.

Теория: Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Практика: Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц. Презентации по материалам экскурсионного занятия. Развешивание кормушек и подкормка птиц.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

### **Тема 6. Лес – наше богатство.**

6.1. Рассказы о лесе. Охрана растительных богатств края. Лесные пожары и их причины и последствия. Растения Красной книги. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране. Правила охраны леса.

Теория: Изучение текстов о лесе. Анализ использования человеком богатств природы. Охрана растительных богатств края. Лесные пожары и их причины и последствия. Растения Красной книги. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

Практика: Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий. Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу. Составление правил охраны леса.

6.2. Вышивка крестиком на тему: «Лесные мотивы».

### **Тема 7. Сад на подоконнике.**

7.1. Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам. Определение названий частей растений. Правила ухода за комнатными растениями. Рассказ об особенностях любимого комнатного растения. Познавательная игра «Вырасти новое растение»

Теория: Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам. Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений. «Секретный разговор с комнатными растениями».

Практика: Составление правил ухода за комнатными растениями. Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения. Экскурсия по школе (растения классных комнат и рекреаций). Пересадка цветов.

7.2. Посадка семян зелени (лук, укроп, петрушка)

Практическое занятие

7.3. Черенкование комнатного растения: «фикус Бенджамина»

Практическое занятие

### **Тема 8. Итоговое занятие**

8.1. Квест-игра «Экологический калейдоскоп».

Практика: Квест - игра.

**Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.**

## **2. Комплекс организационно - педагогических условий**

## 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	34
Продолжительность каникул	27.05.2024-01.09.2024
Даты начала и окончания учебного года	01.09.2023-27.05.2024
Сроки промежуточной аттестации	Не предусмотрены
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	Не предусмотрены

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа Подвижные игры	1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с проектом "Эколята". Подвижные игры на свежем воздухе.	МБОУ «Славгородская СОШ»	Опрос по технике безопасности Игры
2				Творческая работа	1	Изготовление персонажей проекта «Эколята»	МБОУ «Славгородская СОШ»	Дневник наблюдений Выставка
3				Творческая работа	1	Изготовление персонажей проекта «Эколята»	МБОУ «Славгородская СОШ»	Дневник наблюдений Выставка
4				экскурсия	1	Эко-занятие "Путешествие в осенний лес. Краски осени".	МБОУ «Славгородская СОШ»	Педагогическое наблюдение
5				Практическое занятие	1	Поделка гербария из	МБОУ «Славгородская СОШ»	Выставка работ
6				Практическое занятие	1	Создание живого уголка в кабинете	МБОУ «Славгородская СОШ»	Пересадка, уход

7				Практическое занятие	1	Создание живого уголка в кабинете	МБОУ «Славгородская СОШ»	Пересадка, уход
8				беседа	1	Биография Алтайского края. Памятники и объекты природы Алтайского края.	МБОУ «Славгородская СОШ»	Сообщение
9				Творческая работа	1	«Жалобная книга» природы.	МБОУ «Славгородская СОШ»	Выставка работ
10				Творческая работа	1	Плетение из бисера: «Дерево»	МБОУ «Славгородская СОШ»	Выставка работ
11				Творческая работа	1	Плетение из бисера: «Дерево»	МБОУ «Славгородская СОШ»	Выставка работ
12				Творческая работа	1	Плетение из бисера: «Дерево»	МБОУ «Славгородская СОШ»	Выставка работ
13				Творческая работа	1	Плетение из бисера: «Дерево»	МБОУ «Славгородская СОШ»	Выставка работ
14				Творческая работа	1	Плетение из бисера: «Дерево»	МБОУ «Славгородская СОШ»	Выставка работ
15				Творческая работа	1	Плетение из бисера: «Дерево»	МБОУ «Славгородская СОШ»	Выставка работ
16				Практическое занятие	1	Конкурсно-игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?».	МБОУ «Славгородская СОШ»	Игра
17				Практическое занятие	1	Знакомство с животными родного края.	МБОУ «Славгородская СОШ»	Запись в дневнике наблюдений опыт
18				Беседа Обсуждение	1	Наблюдения за домашними животными.	МБОУ «Славгородская СОШ»	Зарисовка любимцев Загадки
19				Творческая работа	1	Выставка фото и рисунков «Наши любимцы»	МБОУ «Славгородская СОШ»	Выставка работ

							СОШ»	
20				Беседа Рассказ	1	Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о птицах.	МБОУ «Славго родская СОШ»	Литературны й батл
21				Практическ ая работа	1	Изготовление кормушек для птиц. Развешивание кормушек и подкормка птиц.	МБОУ «Славго родская СОШ»	Изготовление
22				Беседа Презентаци я	1	Рассказы о лесе. Охрана растительных богатств края. Правила охраны леса.	МБОУ «Славго родская СОШ»	Дидактическа я игра
23				Творческая работа	1	Вышивка крестиком на тему; «Лесные мотивы»	МБОУ «Славго родская СОШ»	Педагогическ ое наблюдение
24				Творческая работа	1	Вышивка крестиком на тему; «Лесные мотивы»	МБОУ «Славго родская СОШ»	Педагогическ ое наблюдение
25				Творческая работа	1	Вышивка крестиком на тему; «Лесные мотивы»	МБОУ «Славго родская СОШ»	Педагогическ ое наблюдение
26				Творческая работа	1	Вышивка крестиком на тему; «Лесные мотивы»	МБОУ «Славго родская СОШ»	Педагогическ ое наблюдение
27				Творческая работа	1	Вышивка крестиком на тему; «Лесные мотивы»	МБОУ «Славго родская СОШ»	Педагогическ ое наблюдение
28				Творческая работа	1	Вышивка крестиком на тему; «Лесные мотивы»	МБОУ «Славго родская СОШ»	Педагогическ ое наблюдение
29				Творческая работа	1	Вышивка крестиком на тему; «Лесные мотивы»	МБОУ «Славго родская СОШ»	Педагогическ ое наблюдение
30				Творческая	1	Вышивка	МБОУ «Славго	Педагогическ

				работа		крестиком на тему; «Лесные мотивы»	родская СОШ»	ое наблюдение
31				Обсуждени е	1	Наблюдение за комнатными растениями школы. Правила ухода за комнатными растениями.	МБОУ «Славгородская СОШ»	Педагогическое наблюдение
32				Практическое занятие	1	Посадка семян зелени (лук, укроп, петрушка)	МБОУ «Славгородская СОШ»	Педагогический контроль
33				Практическое занятие	1	Черенкование комнатного растения: «фикус Бенджамина»	МБОУ «Славгородская СОШ»	Педагогическое наблюдение
34				Итоговое занятие	1	Квест-игра «Экологический калейдоскоп».	МБОУ «Славгородская СОШ»	игра

## 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебный кабинет, гербарий, бисер, мулине и нитки, пластилин, ножницы, карандаши, краски; ноутбук, микроскоп.</li> </ul>
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>книги, презентации, плакаты</li> </ul>
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, не ниже среднего профессионального образования, с опытом работы 1 год.</li> </ul>

## 2.3. Формы аттестации

**Формами аттестации являются:**

- дневник наблюдений
- творческая работа
- выставка
- практическая работа

## 2.4. Оценочные материалы

## Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Креативность личности» Д. Джонсона</li> </ul>
Уровень развития социального опыта учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)</li> </ul>
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких</li> </ul>
Уровень теоретической подготовки учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатываются ПДО самостоятельно</li> </ul>
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (методика Е.Н.Степановой)</li> </ul>
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог разрабатывает самостоятельно форму дневника наблюдения</li> </ul>

## 2.5. Методические материалы

**Методы обучения:**

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Игровой

**Формы организации образовательной деятельности:**

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс

**Педагогические технологии:**

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

**Тип учебного занятия:**

Обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

**Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы

## 2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Александрова, Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю.Н. Александрова [ и др.]. - Волгоград: Учитель, 2011.- 331с.
2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 240с.,ил.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах/ Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров - Ярославль: "Академия развития", "Академия К", 1998. - 240с., ил. - (Серия: Расширяем кругозор детей").
4. Потапова, Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов/ художники М.В. Душин, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. - 224с.: ил. - (Игра, обучение, развитие, развлечение).
5. Шипунова, Т.Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста ( Пособие) Часть II. Новосибирск: РПО СО РАСХН, 1997. - 278с. (17,5 п.л.)

Для обучающихся:

- 1.Зотова, Т.В. Азбука природолюбия. Учебное пособие.- М.:ООО "Адвес - Т", 2017. - 320с.