

Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славгородская средняя общеобразовательная школа»
города Славгорода Алтайского края

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 11 – 18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Ступко Евгений Николаевич,
учитель математики

с.Славгородское, г.Славгород, Алтайский край, 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет направленность и рассчитана на организацию занятий с обучающимися 11-18 лет.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Уровень сложности программного материала – стартовый уровень.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,3,5,11,42,44,55,59,79);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вступило в действие с 14.10.2014 г.);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09 – 3242;
- образовательной программы образовательной организации и других нормативных документов.

Отличительной особенностью программы является то, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

1. *Практико-ориентированный подход:* большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;
2. Использование в обучении игровой технологии;
3. Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся 11-18 лет.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Шахматы - это не только игра, доставляющая участникам радость, но и действенное эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам Чемпионата мира - 2004 года сказано: «Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперед. А, главное, воспитывают характер».

Актуальность программы «Шахматы» обусловлена тем, что анализируя шахматные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, а также программа предоставляет возможность расширения круга общения, полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками, выстроить эффективную коммуникацию в группе, расширить круг социальных контактов. В целом, реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» заключается в том, что она способствует выявлению, сопровождению и развитию талантливых детей.

Новизна программы в том, что она интегрирована с ежегодным графиком соревнований городской Спартакиады школьников общеобразовательных организаций, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Педагогическая целесообразность программы в том, что происходит вовлечение детей в такой интеллектуальный, значимый вид спорта, как шахматы. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении. При обучении игре в шахматы у обучающихся развиваются сила воли, усидчивость, целеустремленность, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. Ребенок, обучающийся этой игре, становится сохранив, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

В процессе реализации Программы ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы дети приучаются самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению. Развитие логического и аналитического мышления способствует более успешному освоению обучающимися общеобразовательной программы в школе.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 11-18 лет.

Объём программы составляет 34 учебных часа. Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся в следующем режиме:

1 раз в неделю по 1 часа (1 час – 40 минут).

Формы проведения занятий.

Форма обучения - очная.

Смешанная форма обучения.

Форма организации образовательного процесса: - групповые занятия с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах;

- индивидуальные или групповые online-занятия;

- образовательные onlain-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование onlain и offline режимов;
- видеолекция;
- onlain-консультация и др.

При организации занятия используется дифференцированный, личностно-ориентированный подход. Возможна работа в разновозрастной группе.

Учебное занятие проводится в различных формах:

по дидактической цели: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие; комбинированное занятие.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: занятие-игра, занятие-квест, занятие-викторина, занятие-соревнование и т.д.

Формы организации деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, парная, фронтальная.

Оптимальная наполняемость учебной группы—15 человек.

Форма организации деятельности обучающихся – коллективная, индивидуальная, парная, фронтальная.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Цель может быть достигнута при решении следующих **задач:**

Обучающие:

- формирование базовых знаний шахматной игры, овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- формирование умения применять теоретические знания на практике;
- развитие навыков алгоритмизации, построения алгоритмов действий и их применения в меняющихся условиях;
- формирование навыков формулирования и анализа алгоритмов;
- формирование навыка самостоятельно анализировать позицию, через решение комбинации на различные темы, видения в позиции разных вариантов решения;
- сформировать практический навык игры;
- формирование элементов ИТ-компетенций.

Развивающие:

- развитие и совершенствование психологических качеств личности: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- развитие системного и конкретного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания и пространственного воображения;
- развитие умения работать в команде/паре, выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и педагогами;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров, развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, решительность,

целеустремленность).

Воспитывающие:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование общечеловеческие качества личности: уважение, нравственность, патриотизм;
 - формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

В основе реализации программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает формирование у обучающихся *универсальных учебных действий* (далее-УУД):

Универсальные умения / индекс	Образовательный результат
Личностные (ЛУУД)	<ul style="list-style-type: none">• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учебно-познавательной деятельности;• умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде, здоровью своему и окружающих;• собственного пространства жизнедеятельности и деятельности;• умение анализировать результаты деятельности, выбор способа действий с учетом предложенных условий и требований, собственных возможностей и поставленных задач в соответствии с изменяющимися условиями;• формирование основ шахматной культуры;• умение сотрудничать со сверстниками и педагогами.
Метапредметные (МУУД)	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельно находить определять цель деятельности, выбирать алгоритм действий;• уметь решать задачи, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;• самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;• осуществлять логическую операцию установления

	<p>причинноследственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя/адресата форму фиксации и представления информации; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; • самостоятельно организовывать учебно-познавательное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. • Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Предметные (ПУУД)	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать проблематику за реальными ситуациями, применяя базовые методы познания; • понимать актуальность объяснения фактов, процессов, явлений, закономерностей; • решать познавательные задачи и интерпретировать их результаты; • представлять информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; • формулировать гипотезы на основании предложенной информации и предлагать варианты проверки гипотез; • оценивать эффективность алгоритмов действий. • будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций. • ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил игры; • правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат; • решать элементарные задачи на мат в один ход, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; • записывать шахматную партию;

- проводить базовые комбинации.

1.2. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1.	Организационное занятие	1	Входное тестирование
2.	Шахматная доска	1	Квест-карты
3.	Шахматы – спорт, наука, искусство	3	Квест-карты
4.	Правила игры	3	Квест-карты
5.	Первоначальные понятия	3	Шахматная партия
6.	Тактика игры	3	Шахматная партия
7.	Стратегия игры	3	Шахматная партия
8.	Эндшпиль	3	Контрольные тесты, шахматная партия
9.	Дебют	4	Контрольные тесты, шахматная партия
10.	Конкурсы решения задач	4	Решение задач
11.	Сеансы одновременной игры	2	Квест-карты
12.	Соревнования	3	Соревнование
13.	Итоговое занятие	1	Тестирование Турнир
Всего часов:		34	

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1: «Организационное занятие». <i>Теория «Легенда о возникновении шахмат История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Инструктаж ТБ учащихся во внеурочное время ИТБ-039-2016».</i>	1	0,5		Входное тестирование
	Просмотры презентаций, документальных фильмов «Чемпионы мира по шахматам».			0,5	
2.	Раздел 2: «Шахматная доска» <i>Теория «Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения»</i>	1	0,5	0,5	Квест-карты
	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.				
3.	Раздел 3: «Шахматы – спорт, наука, искусство». <i>Теория: «Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки».</i>	1	0,5		Квест-карты
	Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов			0,5	
4.	Раздел 3: «Шахматы – спорт, наука, искусство» <i>Теория: «Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар».</i>	1	0,5		Квест-карты
	Дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей.			0,5	

5.	Раздел 3: «Шахматы – спорт, наука, искусство» <i>Теория: «Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения».</i>	1	0,5		Квест-карты
	Дидактические игры на ограничение подвижности фигур.		0,5		
6.	Раздел 4: «Правила игры» <i>Теория «Правила турнирного поведения. Правило «тронут-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму мата в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат»</i>	1	0,5		Квест-карты
	Дидактические игры.		0,5		
7.	Раздел 4: «Правила игры» <i>Теория «Выигрыш, ничья, виды ничьей»</i>	1	0,5		Квест-карты
	Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.		0,5		
8.	Раздел 5: «Первоначальные понятия» <i>Теория «Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур».</i>	1	0,5		Шахматная партия
	Упражнения на запоминание правил шахматной нотации. Игры с ограниченным набором фигур.		0,5		
9.	Раздел 5: «Первоначальные понятия» Простейшие этюды	1	0	1	Шахматная партия
10.	Раздел 6: «Тактика игры» <i>Теория «Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы».</i>	1	0,5		Шахматная партия
	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.		0,5		
11.	Раздел 6: «Тактика игры» <i>Теория: «Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске»</i>	1	0,5		Шахматная партия
	Решение арифметических задач (типа «У кого больше?»)		0,5		

12.	Раздел 6: «Тактика игры» Теория: «Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество»	1	0,5		Шахматная партия
	Решение логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)			0,5	
13.	Раздел 6: «Тактика игры» Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	1	0	1	Шахматная партия
14.	Раздел 7: «Стратегия игры» Теория «Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация».	1	0,5		Шахматная партия
	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.			0,5	
15.	Раздел 7: «Стратегия игры» Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	1	0	1	Шахматная партия
16.	Раздел 7: «Стратегия игры» Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	1	0	1	Шахматная партия
17.	Раздел 7: «Стратегия игры» Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	1	0	1	Шахматная партия
18.	Раздел 8: «Эндшпиль» Теория «Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами».	1	0,5		Шахматная партия
	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач».			0,5	
19.	Раздел 8: «Эндшпиль» Теория «Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля»	1	0,5		Контрольные тесты, шахматная партия
	Отработка на шахматной доске пешечного эндшпиля			0,5	

20.	Раздел 8: «Эндшпиль» <i>Теория «Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки».</i>	1	0,5	0,5	Контрольные тесты, шахматная партия
	Отработка на шахматной доске пешечного эндшпиля				
21.	Раздел 8: «Эндшпиль» Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля	1	0	1	Шахматная партия
22.	Раздел 9: «Дебют» <i>Теория «Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания».</i>	1	0,5	0,5	Шахматная партия
	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.				
23.	Раздел 9: «Дебют» <i>Теория «Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте»</i>	1	0,5	0,5	Контрольные тесты Шахматная партия
	Анализ учебных партий.				
24.	Раздел 9: «Дебют» <i>Теория «Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах».</i>	1	0,5	0,5	Контрольные тесты Шахматная партия
	Игровая практика; анализ дебютной части партии.				
25.	Раздел 9: «Дебют» Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.	1		1	Контрольные тесты Шахматная партия
26.	Раздел 10: «Конкурсы решения задач». <i>Теория «Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса».</i>	1	0,5	0,5	Решение задач
	Решения конкурсных задач.				

27.	Раздел 10: «Конкурсы решения задач» Теория «Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост».	1	0,5		Решение задач
	Решения конкурсных задач.			0,5	
28.	Раздел 10: «Конкурсы решения задач» Теория «Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокад».	1	0,5		Решение задач
	Решения конкурсных задач.			0,5	
29.	Раздел 11: «Сеансы одновременной игры» Теория «Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигршной стратегией. Матовые и патовые позиции»	1	0,5		Квест-карты
	Сеансы одновременной игры с последующим разбором партий. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах.			0,5	
30.	Раздел 11: «Сеансы одновременной игры» Теория «Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования».	1	0,5		Квест-карты
	Турнир. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах.			0,5	
31.	Раздел 12: «Соревнования» Показательные выступления обучающихся.	1	0	1	Соревнование
32.	Раздел 12: «Соревнования» Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся.	1	0	1	Соревнование
33.	Раздел 12: «Соревнования» Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы)	1	0	1	Соревнование

34.	Раздел 13: «Итоговое занятие» Правила игры в шахматах.	1	0,5		Тестирование Турнир
	Базовые комбинации.			0,5	
	ИТОГО	34	16	18	

1.4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы»

Тема: Организационное занятие.

Теория: Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.

Тема: Шахматная доска.

Теория: Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория: Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика: Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема: Правила игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема: Первоначальные понятия.

Теория: Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика: Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема: Тактика игры.

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика: Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема: Стратегия игры.

Теория: Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика: Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема: Эндшпиль.

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филадельфии, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практика: Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема: Дебют.

Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практика: Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Тема: Конкурсы решения задач.

Теория: Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Владение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Практика: Решения конкурсных задач.

Тема: Сеансы одновременной игры.

Теория: Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигранными стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практика: Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Тема: Соревнования.

Практика: Показательные выступления обучающихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Тема: Итоговое занятие.

Практика: Правила игры в шахматах. Базовые комбинации.

Планируемые результаты

Каждый обучающийся получит знания о:

- шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правилах хода и взятия каждой фигуры, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценности шахматных фигур, сравнительной силе фигур.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил игры;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- записывать шахматную партию;
- проводить базовые комбинации.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

Список литературы

Литература, используемая при составлении программы

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом». - 2015. - 136 с.;
2. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. - 40 с.;
3. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1ый год обучения / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - Москва: Просвещение. - 2016.- 142 с.

Литература для учащихся и родителей

1. Березин В. Азы шахмат / В. Березин. - М.: Russian chess house. - 2010. - 93 с.;
2. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных загадок / Я.Г. Владимиров. - М.: Астрель. - 2004. - 86 с.;
3. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом. - 2012. - 134 с.;
4. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации / С. Ищенко. - М.: Русский шахматный дом. - 2008. - 82 с.;
5. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. / В. Костров, П. Рожков. - СПб. - 2004. - 96с.

Список цифровых ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
2. Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB&tg;>
3. Информационный портал «Мир шахмат». [электронный ресурс]: «Мир шахмат». - Режим доступа: - <https://chessok.net>
4. Информационный портал «Шахматный клуб». [электронный ресурс]: «Шахматный клуб». - Режим доступа: - <https://xchess.ru;>
5. Портал «Шахматный всеобуч». [электронный ресурс]: «Шахматный всеобуч». - Режим доступа: - <http://vseobuch.ruchess.ru;>