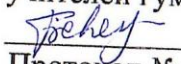



**Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славгородская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШУМО
учителей гуманитарного цикла
 Я.А. Череш
Протокол № 1
от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
/  / Д.Г. Ретенгер
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 / С.А. Пирская
«30» августа 2022г.



**Рабочая программа учебного курса по русскому языку «Русское правописание» для 11 класса
(Предметная область «Русский язык и литература»)**

Составитель программы: Цыганова В.А.
Учитель русского языка и литературы
Квалификационная категория: высшая

с. Славгородское, г. Славгород, Алтайский край
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса любого профиля. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических орфографических, грамматических и пунктуационных навыков. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ЦЕЛИ КУРСА:

- освоение учащимися 10 классов норм русского литературного языка,
- формирование устойчивых практических навыков использования нормированной устной и письменной речью в различных сферах жизни.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Программа элективного курса составлена на 17 часов из расчёта 0,5 часа в неделю.

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-10 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности. Учебный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- 2) исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- 3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- 4) адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

- 5) проведение информационно-смыслового анализа текста;
- 6) приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной форме результатов своей деятельности;
- 7) умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами");
- 8) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- 9) выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения

Предметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Содержание курса

| № | Содержание курса | Кол-во часов | Содержание учебной темы | Перечень универсальных действий обучающихся | Формы контроля |
|---|------------------------|--------------|---|---|---|
| 1 | Языковые нормы (1 час) | 1 | Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные результаты: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> | Текущий Индивидуальный и фронтальный; |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|--|--|
| 2 | Орфографическая грамотность (9 часов) | 9 | .Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов). | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | Текущий Индивидуальный и фронтальный тестирование |
| 3 | Пунктуационная грамотность (8 часов) | 7 | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи. | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | Текущий Индивидуальный и фронтальный тестирование |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занят. | Тема занятия | кол-во часов | Дата проведения | |
|--|---|-----------------|-----------------|-------------|
| | | | Планируемая | фактическая |
| Языковые нормы (1 час) | | | | |
| 1 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка | 1 | | |
| Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы Орфографическая грамотность (9 ч) | | | | |
| 2 | Правописание корней | 1 | | |
| 3 | Правописание корней. | 1 | | |
| 4 | Правописание приставок. | 1 | | |
| 5 | Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. | 1 | | |
| 6 | Правописание личных окончаний глаголов и суф-фиксов причастий настоящего времени. | 1 | | |
| 7 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-). | 1 | | |
| 8 | Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. | 1 | | |
| 9 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 10 | Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности. | 1 | | |
| Пунктуационная грамотность (7 ч) | | | | |
| 11 | Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. | 1 | | |
| 12 | Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. | 1 | | |
| 13 | Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную. | 1 | | |
| 14 | Синтаксическая синонимия. <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы»</i> | 1 | | |
| 15 | Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения) | 1 | | |
| 16 | Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях | 1 | | |
| 17 | Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. | 1 | | |

Аннотация к рабочей программе учебного курса «Русское правописание» 11 класс

Рабочая программа курса «Русское правописание» ориентирована на обучающихся 11 класса, составлена на 17 часов из расчёта 0,5 часа в неделю.

Цель курса:

углубление знаний учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию; повышение грамотности учеников, развитие культуры письменной речи

Задачи :

- закрепить и углубить знания, развить умения обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- закрепить и расширить знания обучающихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятие обучающимися содержания художественного произведения через его языковую форму, художественную ткань произведения;
- способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе •воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- прививать интерес и любовь к русскому языку;
- воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи; •развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке развивать практический навык решения тестовых заданий

В целом содержание учебного курса предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических орфографических, грамматических и пунктуационных навыков

