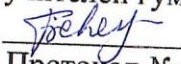
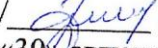


Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славгородская средняя общеобразовательная школа»
города Славгорода Алтайского края

РАССМОТРЕНО
на заседании ШУМО
учителей гуманитарного цикла
 Я.А. Череш
Протокол № 1
от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
/  / Д.Г. Ретенгер
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 / С.А. Пирская
«30» августа 2022г.



**Рабочая программа
учебного курса
«В мире социальных дисциплин» 10 класс**

Разработчик программы: Н.В. Коржова,
учитель обществознания
первая квалификационная категория

с. Славгородское, г. Славгород, Алтайский край
2022

Аннотация к рабочей программе элективного курса по обществознанию 10 класс

Класс: 10

Составитель: Коржова Н.В., учитель обществознания

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, от 31.12.2015, 11.12.2020);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая года №254;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Славгородская СОШ";
- Учебного плана МБОУ "Славгородская СОШ" на 2022-2023 учебный год
- Календарного учебного графика МБОУ "Славгородская СОШ" на 2022-2023 учебный год
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, утверждённого приказом директора от 30.01.2021 №333;

Цель элективного курса для 10 класса

– дать научное представление о социологическом подходе к личности, факторам формирования ее социального здоровья, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и групп, видах и исходах социальных процессов.

Задачи элективного курса для 10 класса:

- объяснить основы социологического анализа;
- повысить общую политическую культуру, расширить политический кругозор обучающихся; - воспитывать гражданскую позицию у учащихся, патриотизм, толерантность;
- формировать опыт практического применения приобретенных знаний и умений жизнедеятельности.

Предлагаемый элективный курс должен помочь учащимся в приобретении опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета),
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;
- успешно сдать основной государственный экзамен по обществознанию.

Количество часов: на элективный курс «В мире социальных дисциплин» учебным планом предусмотрено 17 учебных часов (0,5 часов в неделю).

Понятие «социальное образование» все более последовательно связывается с его разделением на «обществоведение» и «человековедение» при сохранении тенденции к интеграции наук о человеке и обществе.

Актуальность модуля «Социология» объясняется двумя базисными моментами. Социология характеризуется, во-первых, как наука помогающая исследовать настоящее и, во-вторых, социология выступает в качестве науки помогающей правильно оценить историческое развитие прошлого, что полностью соответствует требованиям современной школы.

Школьное образование – составная часть социального. Оно базируется на единстве и взаимосвязи знаний о социальной и индивидуальной жизни человека. Формируется школьная практика социального образования, идет процесс деидеологизации учебных курсов по социальным наукам, усиливается влияние социальных технологий, а социология и психология выступает стержнем такой подготовки.

Понятие «социальное» является одной из важнейших характеристик жизнедеятельности человека и его социального здоровья. Это понятие широко применяется не только при определении одной из важнейших сфер жизни человека, но и социология – как учебная дисциплина, входит в цикл обязательных социально-гуманитарных дисциплин, изучаемых и сдаваемых во всех ВУЗах России.

Ее целью является получение подростками необходимой суммы знаний, которая существенно поможет им в будущем понять строение современного общества, специфику функционирующих в нем законов, социального взаимодействия и развития, особенности существующих социальных общностей и социальных институтов, тенденции развития ближайшего будущего всего человечества, отдельных стран и сообществ, индивидуальные судьбы людей.

Формирование у учащихся целостного представления о природе политики, её роли и значении в жизни общества, принципах и механизмах её организации и реализации имеет особое значение, поскольку от политических позиций подрастающего поколения будет зависеть будущее. В процессе изучения предмета будут рассматриваться вопросы, касающиеся истории развития политической мысли, структура политической системы общества, формы правления и политические режимы, избирательные системы. Особое внимание будет уделяться таким важным проблемам современной политологии, как соотношение гражданского общества и правового государства, организация и проведение избирательной кампании. Существенный акцент сделан на раскрытие человеческого измерения российской политики; роли в ней политических лидеров и обыкновенных граждан; значения психологических и культурных элементов политической жизни (идеалов, представлений, стереотипов, убеждений, норм, ценностей и т.д.).

При изучении модуля «Политология» достигается цель углубления и расширения знаний, умений и навыков, полученных при изучении общеобразовательных курсов истории и обществознания, при этом важной целью элективного курса является предпрофессиональная подготовка учащихся, желающих продолжить обучение в ВУЗах по гуманитарным специальностям.

Цель элективного курса для 10 класса

– дать научное представление о социологическом подходе к личности, факторам формирования ее социального здоровья, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и групп, видах и исходах социальных процессов.

Задачи элективного курса для 10 класса:

- объяснить основы социологического анализа;
- повысить общую политическую культуру, расширить политический кругозор обучающихся; - воспитывать гражданскую позицию у учащихся, патриотизм, толерантность;
- формировать опыт практического применения приобретенных знаний и умений жизнедеятельности.

Преподавание элективного курса предполагает использование различных современных педагогических методов и приемов: лекционно-семинарской системы занятий, конференций, дискуссий, диспутов и т.д. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Формы проведения занятий:

- школьная лекция,
- практическое занятие, - семинарское занятие, - деловая игра, - зачет.

Формы обучения:

коллективные (фронтальные),
индивидуальные (консультации, зачетные занятия, подготовка сообщений, докладов), парные (взаимодействие между двумя учениками: взаимообучение, взаимоконтроль), групповые (подготовка и защита проектов).

Формы контроля знаний

Фронтальный контроль: собеседование по ходу занятия.

Количество часов: 17 ч, 0,5 ч в неделю

2.Требования к уровню подготовки**Знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты (школа, семья, государство и т.д.) и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей;
 - сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
 - выработке собственной гражданской позиции;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в СМИ;
 - нравственной оценки поведения людей;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования политической информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

- изложения и аргументации собственных суждений о политических событиях и явлениях;
- применения правил (норм) политических отношений и реализации активной гражданской позиции;
- осуществления учебных исследований и проектов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 2) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- 8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего, ценностных отношений

- к семье как главной опоре жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залога его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно беречь;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результаты кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Содержание элективного курса «В мире социальных дисциплин» в 10 классе

Тема 1. Введение в социологию. (3 часа)

Предмет и объект современной социологии. Категории и законы социологии. Структура социологии. Функции социологии. Социологические исследования и его виды. Социологическое понятие общества. Типология общества. История становления и развития социологии. Исследования социальной сферы в античности и эпохе Возрождения. Социально-экономические и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в. О. Конт – родоначальник социологии. Классический период развития социологии. Основные направления социологии в XX веке (М.Вебер, П. Сорокин, Т.Парсонс). Современные социологические теории.

Тема 2. Развитие общества (3 часа)

Понятие общества, его структура. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Признаки общества. Сферы общества, их взаимосвязь и взаимовлияние.

Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. Понятия «прогресс» и «регресс». Формы прогресса: реформистский, революционный. Понятие модернизации.

Тема 3. Социологическое понятие культуры (2 часа).

Виды и функции культуры. Основные элементы культуры. Формы и разновидности культуры. Развитие и механизмы распространения культуры. Культура как фактор социальных изменений. Культурные универсалии. Социальная система. Социальные законы и социальные отношения. Социальная система и социальная структура.

Тема 4. Социальная типология личности (2 часа).

Периодизация понятия личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Теории развития личности. Социализация личности. Стадии социализации. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальные статусы. Социальная роль как динамический аспект социального статуса.

Тема 5. Социальный контроль (2 часа)

Понятия «социальный контроль», «социальные нормы», «санкции». Социальные предписания. Классификация социальных норм. Виды санкций. Функции социального контроля. Внутренний и внешний контроль. Формальный, неформальный. Общественное мнение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Преступность (профессиональная, организованная).

Тема 6. Социальная структура (1 час)

Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Социальная структура – анатомический скелет общества. Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда. Понятие статус и его виды: личный и социальный, приписываемый и достигаемый, главный, смешанный. Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.

Тема 7. Социальная стратификация (1 час)

Типы социальной стратификации. Социальное неравенство и социальная стратификация. Совокупный социально - экономический статус. Социальный слой и социальный класс. Социальная мобильность: виды и типы. Каналы вертикальной мобильности.

Тема 8. Человек в социальной группе (1 час)

Что такое социальная группа. Малая группа. Понятие социальной группы и ее признаки. Классификация групп. Малые, большие, первичные, вторичные группы. Признаки малой группы. Семья и брак как социальные институты. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Классификация семьи. Распределение ролей в семье. Нуклеарная семья, традиционная семья и современная семья. Причины и мотивы разводов. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.

Итоговое повторение и обобщение. (2 часа)

4. Тематическое планирование учебного курса «В мире социальных дисциплин» в 10 классе

№ п/п	Название раздела	Всего уроков
1	Введение в социологию	3
2	Развитие общества	3
3	Социологическое понятие культуры	2
4	Социальная типология личности	2
5	Социальный контроль	2
6	Социальная структура	1
7	Социальная стратификация	1
8	Человек в социальной группе	1
9	Итоговое повторение и обобщение	2

**Календарно-тематическое планирование элективного курса
«В мире социальных дисциплин»
2022-2023 уч. год (17ч)
10 КЛАСС**

№	Темы уроков	Дата проведения	
		План	Факт
Тема 1. Введение в социологию			
1.	Социология в системе наук		
2.	История становления и развития социологии		
3.	Методы социологии		
Тема 2. Развитие общества			
4.	Признаки общества. Типология обществ		
5.	Эволюция общества и закон о неравномерности его развития		
6.	Социальные институты. Социальный прогресс и его противоречивость		
Тема 3. Социологическое понятие культуры			
7.	Что такое культура. Культурные нормы. Формы культуры		
8.	Проблемы современной русской культуры		
Тема 4. Социальная типология личности			
9.	Что такое социализация. Агенты и виды социализации		
10.	Поведение и образ жизни современных тинэйджеров (подростков) в России		
Тема 5. Социальный контроль			
11.	Социальные нормы и формы социального контроля		
12.	Нежелательные формы общественного поведения. Причины роста подростковой преступности в современной России		
Тема 6. Социальная структура			
13.	Совокупность социальных статусов и ролей. Элементы статуса		

Тема 7. Социальная стратификация			
14.	Стратификация. Исторические типы стратификации. Классовая принадлежность и образ жизни людей		
Тема 8. Человек в социальной группе			
15.	Молодёжные формирования - как социальная группа. Классификация групп.		
Итоговое повторение и обобщение			
16.	Человек в современном мире		
17.	Человек в современном мире		

Лист внесения изменений (2022-2023 учебный год)

[illegible]

