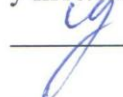


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию администрации муниципального округа**  
**город Славгород Алтайского края**  
**МБОУ "Славгородская СОШ "**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШУМО  
учителей начальных классов

 /Киз С.Л./

Протокол №1  
от « 29 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

 Дроздова Т.В./

Протокол №1  
от « 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Славгородская  
СОШ"

 Пирекая С.А./

Приказ №534  
от « 29 » августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Юный книголюб»**  
**для обучающихся 2 классов**

Автор-составитель:  
Пфайфер О.Б., библиотекарь

**с. Славгородское, г. Славгород, Алтайский край**  
**2024 год**

## Пояснительная записка

*«Книга – это друг, советчик.  
Это источник добрых мыслей, чувств, знаний»  
Ю.А. Гагарин*

Слово «библиотека» пришло к нам из греческого языка («библио» - книга, «тека» - хранилище). Но современная библиотека хранилище не только книг, но и памяти народа, это центр познания, общения. Во все времена единицей хранения библиотеки являлось величайшее изобретение человечества – книга. Влияние ее, особенно на подрастающего человека, огромно. Она помогает учиться, расширяет кругозор, лечит душу, обогащает жизненный опыт, воспитывает вкус, формирует взгляд, характер. В этом ее чудесная сила. Литература художественная является средством эстетического и социального воспитания, отраслевая способствует повышению познавательной и творческой активности ребенка. Чтение возвышает человека, обогащает его сердце и разум, насыщает нравственной силой. Поэтому постоянное общение с книгой и умение читать её дают возможность глубже познать мир, увереннее действовать в нем, принимать правильные решения. Книги помогают младшему школьнику сформировать обобщенное представление о пространстве, о времени, о предметах, явлениях, процессах, их свойствах, основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У него формируется познавательное и бережное отношение к миру, к окружающим его людям и животным. Детская литература играет огромную роль в становлении младшего школьника как личности. И на каждом возрастном этапе имеет свое особое значение. Круг детского чтения от класса к классу расширяется и углубляется по мере развития читательских способностей детей, их знаний об окружающем мире. Постепенно формируется библиографическая культура учащихся.

Программа данного курса благодаря художественно-эстетической и нравственно-мировоззренческой направленности расширяет границы читательской компетентности. У детей формируется готовность использовать читательские навыки и умения для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, совершенствуется читательская культура (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении). Поэтому **целью** данного курса внеурочной деятельности является мотивирование и формирование интереса к книгам и чтению. Расширяя кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, библиотечный кружок может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными **задачами** для реализации этой цели являются:

- формирование читательской компетентности (владение приемами понимания прочитанного произведения, умение самостоятельно выбирать книги, умение работать с книгой);
- знакомство с классиками отечественной и зарубежной литературы;
- знакомство с основами библиотечно-библиографических знаний;
- развитие умения сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

#### **Формы занятий:**

Основными формами занятий являются теоретические занятия, на которых обучающиеся знакомятся с жизнью и творчеством наших или зарубежных писателей, художниками-иллюстраторами книг, основами ББЗ, отраслевой и справочной литературой. Проводятся обсуждения прочитанного, викторины и литературные игры по книгам.

**Воспитательный потенциал данного курса внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ОО:**

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений в будущем;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Режим занятий** –1 занятие (1 час) в неделю.

**Категория обучающихся:** 2 классы (8-9 лет)

## Содержание программы

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Лето с героями любимых книг **(1 час)**

Что я прочитал летом. Иллюстрации по прочитанным книгам.

Фольклор **(3 часа)**

Русские народные сказки «Лягушка-царевна»; «Морозко».

Русская литература XIX века **(27 часов)**

И.А.Клылов. «Волк и Ягненок», «Лисица и виноград», «Щука и кот»; В.А.Жуковский «Жаворонок»; С.Т.Аксаков. Гнездо (Отрывок из повести «Детские годы Багрова-внука»); А.С.Пушкин. «Осень», «Зимняя дорога», «Зимний вечер», «Песнь о Вещем Олеге», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Ф.И.Тютчев. «Весенняя гроза», «В небе тают облака», «Как неожиданно и ярко»; М.Ю.Лермонтов «Два великана»; А.К.Толстой «Колокольчики мои...» (Отрывок). «Осень». А.А.Фет «Печальная береза»; Н.А.Некрасов «Мужичок с ноготок» (Из поэмы «Крестьянские дети»); К.Д.Ушинский «Лиса и козел», «Волк и собака», «Мужик и медведь», «Не ладно скроен, да крепко сшит»; Н.А.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», А.Н.Плещеев «Весна»; Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Орёл», «Зайцы», «Старый тополь», «Воробей и ласточка»; А.П.Чехов «Весной»; Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»; М.М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Хромка», «Журка»; С.А.Есенин «Пороша», «Черёмуха»; Б.С.Житков «Мангуста»; В.В.Бианки «Сова», «Музыкант»; В.А.Осеева «Три товарища», «До первого дождя».

Зарубежные сказки **(2 часа)**

Ганс Христиан Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; Братья Гримм «Сладкая каша».

Итоговое занятие.

Обобщающая литературная игра по изученным произведениям **(1 час)**

## **Планируемые результаты реализации программы**

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребенка, формируя у него читательскую самостоятельность. Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений. Согласно этому

### **обучающиеся должны знать:**

- различие между художественной и отраслевой литературой;
- отечественных и зарубежных детских писателей;
- основы библиотечно – библиографических знаний
- структуру и элементы книги;
- навыки ремонта книг.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, книги, работать с различными видами текстов, находить информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках. На занятиях кружка формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить. Поэтому к завершению курса **обучающиеся должны уметь:**

- ориентироваться в книжном мире;
- воспринимать и понимать прочитанный текст;
- работать со справочной литературой и периодикой;
- отремонтировать книгу.

**Результатом** освоения курса внеурочной деятельности «Юный книголюб» является знакомство с книгой (для чего нужна книга, какие книги бывают, правила обращения с книгой), творчеством классиков детской литературы, «почемучкиными» книгами, умение анализировать прочитанное. Обучающиеся продолжают знакомство с

классиками отечественной и зарубежной детской литературы, отраслевой, справочной литературой.

**Формы подведения итогов обучения.** В конце обучения проводится общее мероприятие, на котором подводятся итоги всего года. Мероприятие включает в себя обобщающую литературную игру, позволяющую определить уровень усвоения материала. Проводится награждение наиболее активных обучающихся.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов	ЭОР
1	Лето с героями любимых книг.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Фольклор.	3	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Русская литература XIX века.	27	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Зарубежные сказки.	2	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Итоговое занятие. Обобщающая литературная игра по изученным произведениям.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>



### Поурочное планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>	<i>ЭОР</i>
1	Самые интересные книги, прочитанные летом. Конкурс рисунков по прочитанным книгам.	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2-3	Русская народная сказка-кладезь мудрости. «Царевна-лягушка».	2		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	«Морозко».	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5-6	И.А.Клылов «Волк и Ягненок», «Лисица и виноград», «Щука и кот».	2		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7	В.А.Жуковский «Жаворонок».	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	С.Т.Аксаков Гнездо (Отрывок из повести «Детские годы Багрова-внука»).	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9-11	А.С.Пушкин «Осень», «Зимняя дорога», «Зимний вечер», «Песнь о Вещем Олеге», «Сказка о рыбаке и рыбке».	3		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12	Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «В небе тают облака», «Как неожиданно и ярко».	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
13	М.Ю.Лермонтов «Два великана».	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
14	А.К.Толстой «Колокольчики мои...» (Отрывок). «Осень». А.А.Фет «Печальная береза».	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15	Н.А.Некрасов «Мужичок с ноготок» (Из поэмы «Крестьянские дети»).	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
16	К.Д.Ушинский «Лиса и козел», «Волк и собака», «Мужик и медведь», «Не ладно скроен, да крепко	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	сшит».			
17	Н.А.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», А.Н.Плещеев «Весна».	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18- 19	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Орёл», «Зайцы», «Старый тополь», «Воробей и ласточка».	2		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
20	А.П.Чехов «Весной».	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
21- 23	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка».	3		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24- 25	М.М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Хромка», «Журка».	2		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
26	С.А.Есенин «Пороша», «Черёмуха».	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
27- 28	Б.С.Житков «Мангуста».	2		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
29- 30	В.В.Бианки «Сова», «Музыкант».	2		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
31	В.А.Осеева «Три товарища», «До первого дождя».	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
32	Ганс Христиан Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
33	Братья Гримм «Сладкая каша».	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
34	Итоговое занятие. Обобщающая литературная игра по изученным произведениям.	1		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

### **Учебно-методическое обеспечение**

Хрестоматия по смысловому чтению. 2 класс. Эффективная методика О.В. Узоровой.

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2016.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2016.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

### **Техническое оборудование**

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.