


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию администрации муниципального округа
город Славгород Алтайского края
МБОУ "Славгородская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШУМО
учителей начальных классов

 /Киз С.Л./

Протокол №1

от « 29 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Дроздова Т.В./

Протокол №1

от « 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Славгородская
СОШ "

 Пирская С.А./

Приказ №534

от « 29 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

для обучающихся 4 классов

Автор-составитель:

Пфайфер О.Б., библиотекарь

с. Славгородское, г. Славгород, Алтайский край
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Данная программа имеет своей **целью** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Изучение курса направлено на решение следующих **задач**:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Формы занятий:

Игры, упражнения, развлечения - загадки, ребусы, дидактические игры и упражнения, конкурсы и др.

Методы работы:

- взаимодействие;
- поощрение;
- наблюдение;

- коллективная работа;

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы обучающихся;

- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Воспитательный потенциал данного курса внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ОО:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений в будущем;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Программа рассчитана на 34 учебных часа. (1 час в неделю).

Содержание программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тематика занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ЭОР</i>
1	Фонетика	4	https://myschool.edu.ru/
2	Словообразование	5	https://myschool.edu.ru/
3	Лексика	11	https://myschool.edu.ru/
4	Морфология	5	https://myschool.edu.ru/
5	Пословицы и поговорки	1	https://myschool.edu.ru/
6	Игротека	8	https://myschool.edu.ru/

Поурочное планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>	<i>ЭОР</i>
1	И снова о русском языке.....	1		https://myschool.edu.ru/
2	Крылатые слова и афоризмы.	1		https://myschool.edu.ru/
3	Копилка занимательных заданий.	1		https://myschool.edu.ru/
4	Игротека.	1		https://myschool.edu.ru/
5	Об именах.	1		https://myschool.edu.ru/
6	О русских фамилиях.	1		https://myschool.edu.ru/
7	В поисках сбежавших головоломок.	1		https://myschool.edu.ru/
8	Игротека.	1		https://myschool.edu.ru/
9	Мы играем в логогрифы.	1		https://myschool.edu.ru/
10	Учимся распознавать и речевые ошибки.	1		https://myschool.edu.ru/
11	Коллекция заморочек.	1		https://myschool.edu.ru/
12	Игротека. Заморочки от сказочных героев.	1		https://myschool.edu.ru/
13	Ох уж эти фразеологизмы.	1		https://myschool.edu.ru/
14	Ох уж эти фразеологизмы.	1		https://myschool.edu.ru/
15	Работаем над рифмами.	1		https://myschool.edu.ru/
16	Словесные забавы.	1		https://myschool.edu.ru/
17	Словесные забавы.	1		https://myschool.edu.ru/
18	Игротека.	1		https://myschool.edu.ru/
19	Игротека. Конкурс лучшего чтеца.	1		https://myschool.edu.ru/
20	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1		https://myschool.edu.ru/
21	Русские пословицы и поговорки.	1		https://myschool.edu.ru/
22	Ассорти для любителей русского языка.	1		https://myschool.edu.ru/
23	Игротека.	1		https://myschool.edu.ru/
24	Игротека. Инсценировка народной сказки.	1		https://myschool.edu.ru/
25	И снова о фразеологизмах.	1		https://myschool.edu.ru/
26	Однородные члены предложения.	1		https://myschool.edu.ru/
27	Ошибочка вышла.	1		https://myschool.edu.ru/
28	Игротека.	1		https://myschool.edu.ru/

29	Про омонимы и их разновидности.	1		https://myschool.edu.ru/
30	В стране Перевертундии.	1		https://myschool.edu.ru/
31	Игротека.	1		https://myschool.edu.ru/
32	Что такое «паронимы»	1		https://myschool.edu.ru/
33	Запоминаем словарные слова.	1		https://myschool.edu.ru/
34	Повторяем.	1		https://myschool.edu.ru/

Учебно-методическая литература

Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. 4 класс. Методическое пособие. Л.В.Миценкова. ФГОС – М.: Издательство РОСТ, 2021.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2016

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2016. (Работаем по новым стандартам).

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2016.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Техническое оборудование

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.