
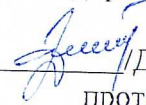
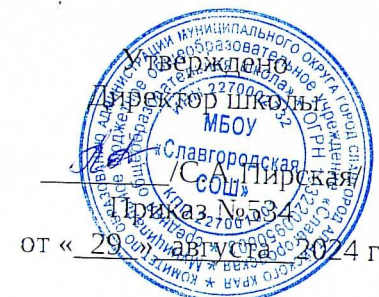


**Комитет по образованию муниципального округа город Славгород Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славгородская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании ШУМО гуманитарного цикла  
Руководитель ШУМО  
 /А.А. Варкентин/  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 /Д.Г. Ретенгер/  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г



**Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 6 класса**

Составитель программы В.А. Цыганова  
Учитель русского языка и литературы  
Квалификационная категория: высшая

с. Славгородское, г. Славгород, Алтайский край  
2024 год

## Пояснительная записка

Программа учебного курса «Говорим и пишем правильно» для учащихся 6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся, позволяет развивать их личность в рамках общекультурного и общеинтеллектуального направлений.

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, воспитывает чувство уважения к русскому языку. На занятиях данного учебного курса учащиеся получают углубленные знания по русскому языку по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика».

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, семинарам.

Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка в РФ уделяется большое внимание. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Рабочая программа учебного курса рассчитана на **34 часа ( 1 час в неделю)**

### Цель:

- развить кругозор и мышление учащихся.

### Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать**:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова;
- тематические группы слов;

- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

**Воспитательный потенциал** данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой межнационального общения;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- воспитание любви к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, которую нужно оберегать.

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты:**

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **Содержание программы**

### **Введение (1ч.)**

Знакомство учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

### **Секреты устной речи.**

#### **Фонетика. Интонация(4 ч.)**

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Какова роль интонации в устной речи.

Обобщающее занятие по теме «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

### **Загадки русского словообразования.**

#### **Морфемика. Словообразование. Этимология.(7 ч.)**

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.

Этимология слов. Работа со словарями.

Сказочные превращения.

Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

### **Секреты письменной речи**

#### **Графика. Орфография. Пунктуация (5ч.)**

Зачем нужно знать алфавит.

В чём секрет правописания морфем.

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

### **Тайны русского слова**

#### **Лексика. Фразеология (6 ч.)**

На какие группы делится словарный состав русского языка.

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы.

Фразеология в художественных произведениях.

Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

### **Секреты морфологии и синтаксиса**

#### **Морфология. Синтаксис (6 ч.)**

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

В чём секрет глагола и его форм.

Как отличать грамматические омонимы.

Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится.

Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

#### **Речевой этикет (3 ч.)**

Правила речевого этикета.

Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

### **Итоговый контроль(2 ч.)**

Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных в ходе занятий учебного курса, выбираются самые эрудированные и интеллектуальные школьники

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Введение</b>			
1.1.	Знакомство с целями и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы; распределение обязанностей	1	<a href="http://www.svetozar.ru">http://www.svetozar.ru</a> Система дистанционного обучения «Веди» —Русский язык
Итого по разделу		1	
<b>Раздел 2. Секреты устной речи (Фонетика.Интонация)</b>			
2.1.	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.  Для чего используют звуковые повторы в речи.  Какова роль интонации в устной речи.  Обобщающее занятие по теме «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает».	4	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версиягазеты «Русский язык»
Итого по разделу		4	
<b>Раздел 3. Загадки русского словообразования. ( Морфемика. Словообразование. Этимология).</b>			
3.1.	. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.  Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	7	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a> Кабинет русского языка и литературы



	<p>Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.</p> <p>Этимология слов. Работа со словарями.</p> <p>Сказочные превращения.</p> <p>Презентация творческой работы.</p>		
Итого по разделу		7	
<b>Раздел 4. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)</b>			
4.1.	<p>Зачем нужно знать алфавит.</p> <p>В чём секрет правописания морфем.</p> <p>Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.</p> <p>Не пером пишут – умом. Тайны письма.</p>	5	<p><a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a></p> <p>Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»</p>
Итого по разделу:		5	
<b>Раздел 5. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)</b>			
5.1.	На какие группы делится словарный состав русского языка.	6	<p><a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a></p> <p>Сайт «Я иду на урок русского языка» и</p>

	<p>В чём особенность употребления слова в художественном тексте.</p> <p>О чём рассказывают фразеологизмы.</p> <p>Фразеология в художественных произведениях.</p>		электронная версия газеты «Русский язык»
Итого по разделу:		6	
<b>Раздел 6 Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис)</b>			
6.1.	<p>Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.</p> <p>В чём секрет глагола и его форм.</p> <p>Как отличать грамматические омонимы.</p> <p>Какими бывают предложения.</p> <p>Грамматике учиться всегда пригодится.</p>	6	<p><a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a></p> <p>Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»</p>
Итого по разделу:		6	
<b>Раздел 7. Речевой этикет.</b>			
7.1.	<p><b>Речевой этикет.</b></p> <p>Правила речевого этикета.</p> <p>Формулы речевого этикета.</p> <p>Специфика русского речевого этикета</p>	4	<p><a href="http://www.svetozar.ru">http://www.svetozar.ru</a></p> <p>Система дистанционного обучения «Веди» —Русский язык</p>
Итого по разделу:		3	

Раздел 8. Итоговый контроль			
8.1.	Аукцион знаний.	2	<a href="http://www.svetozar.ru">http://www.svetozar.ru</a> Система дистанционного обучения «Веди» —Русский язык
Итого по разделу:		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в разделе	Тема занятий	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
Введение (1 ч.)				
1	1	Введение. Язык мой – друг мой		
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (4 ч.)				
2	1	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.		
3	2	Для чего используют звуковые повторы в речи.		
4	3	Какова роль интонации в устной речи.		
5	4	Обобщающее занятие по теме «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает».		

<b>Загадки русского словообразования.( Морфемика. Словообразование. Этимология)</b>				
<b>(7 ч.)</b>				
6	1	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.		
7	2	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.		
8	3	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.		
9	4	Этимология слов. Работа со словарями		
10	5	Сказочные превращения.		
11	6	Презентации творческих работ		
12	7	Презентации творческих работ		
<b>Секреты письменной речи.(Графика. Орфография. Пунктуация)</b>				
<b>(5 ч.)</b>				
13	1	Зачем нужно знать алфавит.		
14	2	В чём секрет правописания морфем.		
15	3	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.		
16	4	Не пером пишут – умом. Тайны письма.		
17	5	Бенефис знаний		
<b>Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)</b>				
<b>(6 ч.)</b>				
18	1	На какие группы делится словарный состав русского языка.		
19	2	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.		
20	3	О чём рассказывают фразеологизмы.		
21	4	Фразеология в художественных произведениях.		

22	5	Практическая работа с лингвистическими словарями		
23	6	Практическая работа с лингвистическими словарями		
<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология.Синтаксис.)</b> <b>(6ч.)</b>				
24	1	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.		
25	2	В чём секрет глагола и его форм.		
26	3	Как отличать грамматические омонимы.		
27	4	Какими бывают предложения.		
28	5	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.		
29	6	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.		
<b>Речевой этикет</b> <b>( 3 ч.)</b>				
30	1	Правила речевого этикета.		
31	2	Формулы речевого этикета		
32	3	Специфика русского речевого этикета		
<b>Итоговый контроль ( 2 ч )</b>				
33	1	Аукцион знаний		
34	2	Аукцион знаний.		

### **Список литературы для учителя**

Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 2011  
Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.  
Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2012.  
Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2010г  
Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990.  
Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2013г  
Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 2011.  
Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 20012.  
Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2010  
Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007

### **Список литературы для учащихся**

Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2007  
Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981  
Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа. 2011.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
18. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
19. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
20. <http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
21. <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
22. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
23. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
24. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
25. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей

## Лист внесения изменений

[illegible]



---