

Информация о результатах принятых мер по профилактике школьной неуспеваемости за 2022 – 2023 учебный год в МБОУ «Славгородская СОШ»

В МБОУ «Славгородская СОШ» разработана модель профилактики учебной неуспешности, возможные причины ее возникновения, управленческие механизмы, направленные на преодоление и профилактику учебной неуспешности в школе.

Система работы со школами с низкими образовательными и необъективными результатами находится в зоне особого внимания государственной образовательной политики. При этом в любой общеобразовательной организации всегда есть неуспевающие обучающиеся, которые по разным причинам не могут полноценно освоить образовательную программу.

Причинами возникновения учебной неуспешности в нашей школе являются:

- школа расположена в сельской местности, в ней обучаются дети верующих, ситуация зачастую не позволяет принять необходимость учиться, получать новые компетенции;
- высокий процент малообеспеченных семей;
- низкий образовательный уровень родителей. На 1 сентября 2023 г. всего 32% родителей имеют высшее и среднее профессиональное образование.

На основе данных причин, можно условно выделить три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности. Первый – это практически в любой школе – наличие некоторой группы неуспевающих. Второй, условно называемые школы «группы риска», в которых фиксируется наличие существенных факторов снижения образовательных результатов. Это могут быть ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся и их семей, окружающий школу социально-экономический контекст и другие факторы. И третий уровень – это школы с низкими образовательными результатами – те школы, в которых значительная часть обучающихся уже демонстрирует неуспеваемость на протяжении нескольких лет, либо по нескольким оценочным процедурам.

Мы изучили региональный опыт по повышению эффективности работы школ с низкими и необъективными образовательными результатами и спланировали свою деятельность по данному направлению.

Прежде всего, администрацией школы была изучена нормативно-правовая документация по вопросам школьной неуспеваемости. Были разработаны и утверждены школьные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу по профилактике школьной неуспеваемости: план работы по профилактике школьной неуспеваемости, Положение о работе педагогического коллектива школы со слабоуспевающими (неуспевающими) учащимися и их родителями, планы работы ШУМО, план внутришкольного контроля, модель ВСОКО. Разработан и утвержден перспективный план методической работы с педагогами по профилактике школьной неуспеваемости. Запланированы следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения 2022/2023 уч.года на педагогическом совете;
- создание банк данных слабоуспевающих (неуспевающих) учащихся на 2023/2024 учебный год;
- разработка плана работы с неуспевающими учениками на 2023/2024 уч.год;
- разработка плана деятельности ШУМО по повышению качества предметного образования. Включение в планы работы ШУМО вопросов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. На 2023/2024 учебный год запланировано большое количество педсоветов, тренингов, мастер-классов по вопросам школьной неуспеваемости;
- в методическом кабинете оформлена выставка «В помощь учителю. Школьная неуспеваемость». На ней представлены методические пособия,

памятки, рекомендации для педагогов по вопросам школьной неуспеваемости. Также оформлена для педагогов выставка «Методическая тема дня: Школьная неуспеваемость», на которой представлена система работы с неуспевающими обучающимися, раскрывается алгоритм работы педагога с неуспевающим учеником и его родителями;

- разработка плана-графика повышения квалификации учителей

предметников по вопросам школьной неуспеваемости. На сегодняшний день 80% учителей прошли обучение по вопросам школьной неуспеваемости.

Материалы обучения активно используются педагогами в учебной деятельности;

- в ноябре администрацией школы запланировано проведение анкетирования педагогов по теме «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися».

В 2022/2023 учебном году 45% педагогов школы прошли интенсив «Я Учитель» - это бесплатные онлайн-тесты для учителей, которые содержат полезные кейсы и задания для самопроверки цифровых компетенций педагога, компетенций успешного современного учителя, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников и работы с трудным поведением. По результатам прохождения данного интенсива педагоги получили сертификаты с результатами тестирования для выстраивания работы по проверяемым компетенциям в дальнейшем. Для решения вопроса профессионального выгорания рекомендовано нашим педагогам пройти курс «Эмоциональное выгорание у педагогов» на хорошо зарекомендовавшей себя платформе «Яндекс учебник. Учительская — бесплатная программа развития педагогов с сертификатами от Яндекса».

Непременным условием преодоления учебной неуспешности обучающихся является совместная работа всех специалистов. Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, является психолого-педагогический консилиум. Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка. Педагоги, классный руководитель, педагог-психолог предоставляют информацию о причинах трудностей обучающегося. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения. Следует отметить, что на сегодняшний день школа полностью укомплектована кадрами. Имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и тьютор. Рассмотрение информации, представленной специалистами, на консилиуме позволяет определить необходимые диагностические мероприятия; основные направления индивидуальной помощи; основные мероприятия индивидуального образовательного маршрута (переход на АООП); механизм взаимодействия участников образовательных отношений.

Системно выстроено в школе и ППМС-сопровождение обучающихся.

Администрация школы тщательно анализирует данные внешней и внутренней оценки образовательных результатов обучающихся, которые необходимы для выявления проблем подготовки и выработки решений. Наиболее значимыми и доступными для анализа являются данные из следующих источников: - результаты государственной итоговой аттестации за 9 и 11 класс — ОГЭ, ЕГЭ (из полученных протоколов и иных ресурсов); - результаты всероссийских проверочных работ - ВПР (результаты предоставляются в личном кабинете каждой образовательной организации). В ресурсе рассчитаны следующие показатели: средний первичный балл в сравнении с муниципалитетом, регионом, всей выборкой; проведено шкалирование первичных баллов. Мы проводим сравнение с отметками в журнале; выявляем завышение/занижение отметок за работу в сравнении с отметками в журнале;

анализируем долевыми показателями по отметкам за работу; отслеживаем динамику по предметам, классам, педагогам, индивидуальный прогресс обучающегося - результаты внутренних оценочных процедур, промежуточной аттестации (согласно положению о ВСОКО и внутреннем мониторинге качества образования). По результатам оценочных процедур принимаются организационно-методические решения: - регулярное проведение заседаний МО: обсуждение вопроса о критериальном оценивании письменных работ учащихся, рассмотрение проблемных зон и корректировка планов уроков, обратить внимание на подготовку учащихся в оформлении бланков работ; - выявление учащихся группы риска, с которыми организуются дополнительные групповые консультации по предмету; - ознакомление с результатами обучающихся и их родителей с комментариями и предложениями по повышению качества освоения предметного содержания; - проведение диагностической работы в рамках плана внутреннего мониторинга качества образования с включением «дефицитных заданий», ознакомление с критериями оценивания; - дополнительное обучение сотрудников школы критериальному и формирующему оцениванию; - создание фонда оценочных средств на единой критериальной базе; - проведение взаимопроверки работ на школьном уровне.

В преодолении трудностей в обучении большую роль играет работа с родителями. Умение выстраивать отношения с ними зачастую играет главную роль в обучении ребенка. Не все родители и их дети легко идут на контакт с учителем, со школой. Поэтому в школе выстроена определенная система работы с родителями. По вопросам школьной неуспешности проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, даются рекомендации.

Надеемся, что такая систематическая работа по профилактике школьной неуспешности даст свои результаты - повышение качества обучения и успеваемости.

По итогам 2022/2023 учебного года в МБОУ «Славгородская СОШ» неуспевающими были 21 учащийся, процент успеваемости составил 94,9%. Из них 10 обучающихся были переведены на АООП согласно заключениям ТПМПК. 5 человек оставлены на повторное обучение по заявлению родителей после прохождения ликвидации академической задолженности. По итогам 1 четверти % успеваемости составил 94,4, наблюдается небольшая положительная динамика.