

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славгородская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА  
по профилактике потребления  
наркотических средств

**ВЫБИРАЮ**  
***ЖИЗНЬ***

## Введение

Какое страшное слово — наркотики. Какая печальная, противоестественная, но закономерная цепочка: наркотики — молодежь — дети — загубленная жизнь — смерть. Мощный поток наркотиков в нашу страну, огромная насыщенность наркорынка неуклонно увеличивает количество наркоманов, снижает средний возраст приобщения к этому злу, множит преступность, ухудшает криминогенную обстановку.

За последние годы число наркоманов в стране увеличилось примерно в 3,5 раза. По мнению специалистов, при сохранившейся тенденции распространения их число в России может превысить 3-миллионный уровень. Особенно тревожит прирост числа наркоманов среди детей и женщин.

Данные статистики свидетельствуют о тесной связи наркомании с ростом числа заболеваний СПИДом и вирусным гепатитом. В связи с этим в России через несколько лет число ВИЧ-инфицированных потребителей наркотиков может приблизиться к миллиону человек.

Рост потребления наркотиков и увеличения числа наркоманов тесно связаны с увеличением преступности. Наркотики требуют денег. В ряде регионов страны из десяти имущественных преступлений практически каждое шестое совершается наркоманами.

Стремительное распространение этого страшного явления несет за собой угрозу национальной безопасности России.

В связи со сложившейся социально-экономической ситуацией в России дети, подростки и молодежь оказались в сложном положении. Разрушены ценностные ориентиры, утрачивается связь между поколениями, резко изменились стереотипы поведения. Нарастающая напряженность, стрессовые ситуации, неопределенность положения, нестабильность, безработица, сложности в трудоустройстве несовершеннолетних, конфликты с законом — вызывают у молодого поколения асоциальные формы поведения, саморазрушающие характер, одна из которых — **злоупотребление наркотическими и психотропными веществами.**

Сотрудники правоохранительных органов оказываются первыми, кто встречается с подростками, нарушившими закон. Они не только видят тяжелые последствия злоупотребления наркотиками и то, какими становятся дети, но и понимают, какой ответ придется держать не окрепшим еще людям перед законом.

Путей и программ, направленных на первичную профилактику злоупотребления наркотическими веществами, предложено много. Специалисты работают над этой проблемой. **Настало время, когда в этой сложной работе должны принять участие и сотрудники правоохранительных органов.**

**Участие сотрудников правоохранительных органов в проведении занятий со школьниками по профилактике злоупотребления наркотическими и психотропными веществами позволит решить следующие задачи:**

- даст реальные результаты в проведении образовательной программы, так как занятия проводят официальные представители правоохранительных органов
- снимет барьер отчужденности между милицией и подростками
- изменит отношение подростков к милиции, даст понять, что милиционер — друг, к нему можно обращаться за помощью и подросток ее получит
- позволит исключить разные слухи и получить достоверную информацию о правонарушениях
- повысит имидж сотрудников милиции

## Цели программы

- Дать информацию об отрицательном действии и негативных последствиях злоупотребления наркотическими и психотропными веществами на организм человека, о причинах заболевания и путях возможного выздоровления
- Научить подростков позитивному общению с окружающими их людьми: уметь управлять своими переживаниями и разрешать возникающие конфликты без ущерба для себя и окружающих, не прибегать при разрешении конфликтов к алкоголю и наркотикам
- Привить навыки, позволяющие учащимся отказаться от употребления наркотиков и сопротивляться негативным явлениям
- Научить школьников соблюдать законы и жить без насилия
- Помочь подростку сделать свой собственный выбор

Программа состоит из **четырёх разделов**:

1. Методическое описание проведения уроков.
2. Приложение к урокам (раздаточный материал, возможные варианты ответов).
3. Информационный раздел.
4. Рекомендуемая литература.

**Формы проведения уроков** (на уроке, как правило, будут применяться несколько методов работы):

- Традиционная — информацию излагает учитель или сотрудник милиции
- Работа в малых группах (в группу входит не более 5 школьников)
- Мозговые штурмы
- Проведение ролевых игр
- Решение ситуационных задач
- Дискуссии
- Урок «вопрос — ответ»
- Урок-диспут
- Просмотр видеofilмов с последующим их обсуждением

За время проведения занятий в школе можно использовать **следующие методы работы** (привлекая к ним ребят и из других классов, где данная программа не проводится):

- Круглые столы
- Театрализованные представления «Суд над наркотиками», «Нет курению!» и др.
- Проведение акций, посвященных Международным дням борьбы против ВИЧ/СПИД, отказа от курения, памяти жертв СПИДа и др.

Проведение учебной программы Д.О.М. сотрудниками право-охранительных органов совместно с учителями школ дадут информацию о законах, помогут не только сформировать у подростков антинаркогенные установки, но и сделать собственный выбор, снизить риск употребления наркотиков.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступенек на пути к здоровому образу жизни.

**В добрый путь! Успехов вам!**

# Уроки № 1 и № 2

## Тема: Наркотики. Употребление и злоупотребление\*

### Цель уроков:

показать всю пагубность влияния наркотиков на психическое и физическое здоровье человека.

### Задача:

● выявить прямую зависимость между наркотиками и поступками человека, ответственного за свое поведение и будущую жизнь

**Ключевые слова:** наркотики, пристрастие, зависимость.

### Методический материал:

- анкета «Наркотики и подросток»
- рабочий лист «Скажи наркотикам — нет!»
- сценарий ролевой игры

### Ход работы:

1. **Классный руководитель представляет классу сотрудника милиции**, который будет вести программу «Д.О.М.», расшифровывает ее. Сотрудник милиции (ведущий) записывает свое имя на доске и сообщает школьникам, что он будет руководителем данной программы. Дает краткий обзор: продолжительность, темы, цели и задачи, вопросы, которые будут разбираться на уроках.

Сообщает, почему эта программа проводится, рассказывает о наркоситуации в городе, о правонарушениях подростков. Рассказывает о себе, где он работает, какое получил образование, о своей семье, детях, своих увлечениях. Приводит примеры из своей практики работы с подростками, злоупотребляющими наркотиками, и последствиях этого — **нарушениях закона**. Предупреждает, что сложившаяся в стране ситуация со злоупотреблением наркотическими веществами и незаконным оборотом наркотиков признана как угроза национальной безопасности России. Объясняет, что надвигающаяся опасность сделала необходимым проведение учебных **занятий представителями правоохранительных органов**. Предлагает школьникам — в случае, если у них есть вопросы на данную тему или будут возникать в процессе проведения программы — задавать их или записывать, а записки складывать в специально подготовленный ящик.

2. **Погружение в проблему.** Раздать каждому школьнику заранее подготовленные анкеты (см. Приложение). Необходимо объяснить цель анкетирования, отметить конфиденциальность, важность получения искренних и честных ответов. Рассказать, как нужно заполнять анкету. Проведение анкетирования позволит оценить ситуацию в классе и информированность подростков по данной теме.

3. Попросить учащихся, которые уже слушали беседы такого плана, поднять руку. Спросить, что им больше всего запомнилось. Выслушать 2-3 школьников, прокомментировать их точки зрения. Подвести итог дискуссии, акцентируя внимание на том, что они уже знают, как негативно табак, алкоголь и наркотики могут влиять на их физическое и психи-

ческое здоровье и в целом на их будущую жизнь. Дать понятие, что такое легальные и нелегальные (запрещенные) наркотики.

4. Обратить внимание, что учащиеся стали старше, более зрелыми и поэтому должны нести полную ответственность за свои действия и безопасность. Попросить учащихся вспомнить то, что они не могли себе позволить, учась в начальной школе (вечеринки, дискотеки, возвращение домой в позднее время и др.). Выслушать их мнение. Обратить внимание школьников, что они стали более свободны в своих действиях и могут встретить **неожиданные ситуации, связанные с употреблением алкоголя, табака и наркотиков, которые угрожают их здоровью, влияют на поведение, за которое порой придется отвечать перед законом.**

5. Попросить учащихся, ранее слушавших беседы по профилактике наркомании, вспомнить определение наркотиков, наркомании. Выслушать несколько ответов и дать самое правильное и точное определение этим понятиям. Выяснить, каковы последствия злоупотребления наркотиками, как влияют они на здоровье человека. Спросить, что означает выражение: «он употребляет наркотики». Выслушать ответы нескольких учащихся. Подводя итог, еще раз закрепить в сознании учащихся, что употребление как легальных, так и нелегальных наркотиков приносит человеку психический, физический и социальный вред. Заострять внимание учащихся на том, что у людей, принимающих наркотики и алкогольные напитки, **могут возникнуть проблемы с законом.** Привести примеры из своей практики. Вызвать к доске одного из учащихся, который будет записывать итоги дискуссии (один из вариантов см. в Приложении). Остальные школьники записывают в тетрадь. **Закончить урок подведением итогов.**

**Второй урок** можно начать с анализа анкет. Нежелательно давать информацию о количестве школьников, попробовавших и эпизодически употребляющих наркотики. Далее спросите учащихся, знают ли они людей, которые периодически употребляют наркотики. Почему, по их мнению, они это делают.

Напишите на доске слова «пристрастие» и «зависимость от наркотиков». Попросите учащихся ответить, как они это понимают. Затем дайте определение: «пристрастие» и «зависимость от наркотиков психическая и физическая». Как школьники понимают, что такое абстинентный синдром. Расскажите о мифах, которые существуют в среде подростков: «я на иглу не сяду», «когда захочу, тогда и прекращу прием наркотиков», «я только попробую наркотик и ничего страшного от этого не будет», «я хочу быть как все» и другие.

**6. Раздать учащимся рабочие листы «Скажи наркотикам: «Нет!»** (см. Приложение). Попросить классного учителя разбить класс на группы. Группа должна состоять из 4-5 человек, желательно, чтобы в нее входили и мальчики и девочки. Преподаватель вместе с ребятами разрабатывают правила работы в малых группах (см. Приложение). Правила записываются на доске. К следующему уроку оформляется таблица, которая будет вывешиваться на уроках. Каждая группа должна выбрать лидера. Он читает каждое утверждение и вместе с группой решает, согласны они с ним или нет. Свой выбор учащиеся должны обосновать. Далее выслушиваются мнения каждой группы и данные ответов анализируются учителем или руководителем программы.

На уроке школьники должны узнать, что существуют способы, как **отказаться** от предложений выпить пива, вина или водки, покурить сигарету с марихуаной или табаком. Учитель раздает учащимся текст ролевой игры (см. Приложение). Учащиеся работают в малых группах. Они составляют сценарий, как бы они поступили в предложенной ситуации и предлагают свои ответы, используя все средства общения. Класс заслушивает их. Сотрудник милиции подводит итоги, акцентируя внимание учащихся, что существуют способы отказа. Затем ведущий приглашает учащихся разыграть одну из сцен отказа. Остальные ребята смотрят и высказывают свое мнение об убедительности и правильности отказа.

7. **Подводится итог урока.** Важной задачей взросления является собственное отношение к наркотикам, принятие самим человеком решения — употреблять или нет наркотики, никотин, алкоголь, уметь противостоять давлению окружения.

8. **Учитель дает задание на дом:** написать небольшое изложение на тему «Почему я не буду употреблять наркотики». Группе ребят дается задание: оформить таблицу «Правила работы в малых группах».

### Роль учителя

- Помочь руководителю программы разбить класс на группы для заполнения рабочего листа «Скажи наркотикам: «Нет!», помочь учащимся при выполнении ими заданий.
- Дать домашнее задание: «Почему я не буду употреблять наркотики» и объяснить, как его следует выполнить.

## *ПРИЛОЖЕНИЕ*

### **Правила работы в малых группах:**

- каждый имеет право высказать свое собственное мнение
- думайте, прежде чем говорить
- формулируйте свои выражения просто и ясно
- умейте слушать и быть услышанным
- уважайте мнение каждого члена группы
- не оскорбляйте, не унижайте другого, даже если ваши точки зрения не совпадают
- умейте дискутировать и сделать общее заключение
- умейте обсудить заданную проблему за отведенное время

*(Желательно, чтобы эти правила школьники оформили на отдельном листе ватмана, при необходимости дополнили своими. Данная таблица вывешивается в классе, когда учащиеся работают в малых группах.)*

## Рабочий лист «Скажи наркотикам: «Нет!»

*Прочитайте данные утверждения и решите, согласны ли вы с ними или нет. Обоснуйте свой выбор.*

1. Выпить вина или пива — это хороший способ повеселиться на дискотеке  
*согласен            не согласен*

2. Употребление небольших доз алкоголя (например, во время праздников) несколько не вредно  
*согласен            не согласен*

3. «Напиться» — признак взрослости  
*согласен            не согласен*

4. Выкурить предложенную на дискотеке сигарету с марихуаной — хороший способ раскрепоститься и познакомиться с новыми людьми  
*согласен            не согласен*

5. Повышение возраста (до 21 года), с которого будет разрешаться покупка спиртных напитков, уменьшит число подростков, систематически употребляющих алкоголь  
*согласен            не согласен*

6. Запрещение курения в общественных местах (кафе, баре и т. д.) — несправедливо  
*согласен            не согласен*

7. Употребление пива менее вредно, чем водки  
*согласен            не согласен*

8. Большинство детей попробовать наркотики принуждали старшие подростки  
*согласен            не согласен*

9. Употребление наркотиков приводит к негативным последствиям  
*согласен            не согласен*

10. Большинство учащихся школы периодически употребляют наркотики  
*согласен            не согласен*

# Анкета по теме «Наркотики и подросток»

1. Ваш пол:  мужской  
 женский

2. Возраст —

3. Состав вашей семьи —

4. Много ли у вас свободного времени

- да  
 нет

5. Как вы учитесь?

- отлично  
 хорошо  
 удовлетворительно  
 плохо

6. Чем вы занимаетесь в свободное время?

- читаю (являюсь читателем библиотеки)  
 занимаюсь в спортивной секции  
 занимаюсь в кружке, в студии дома творчества  
 часто смотрю телевизор  
 слушаю музыку  
 собираемся со сверстниками во дворе, подъезде, подвале  
 что-то другое (указать что)

7. Знаете ли вы, что такое наркомания?

- да  
 нет  
 затрудняюсь ответить

8. Предлагали ли вам когда-нибудь наркотик?

- да  
 нет

9. Если предлагали, то кто:

- приятель (по двору, секции, кружку)  
 одноклассник  
 родственник  
 незнакомый человек  
 старший по возрасту  
 знакомый, сам употребляющий наркотики

10. Пробовали ли вы наркотическое вещество?

- да  
 нет

11. Где вы впервые попробовали наркотик?

- на дискотеке  
 у себя дома



- дома у друга
- в школе
- на улице
- в подъезде
- в подвале
- другое (укажите)

**12. Знаете ли вы, где можно купить наркотик?**

- да:  дискотека  школа  рынок
- другое (укажите)
- не знаю

**13. Употребляете ли вы наркотики?**

- изредка
- периодически
- постоянно
- не употребляю

**14. Пробовали ли вы наркотики или их употребляет кто-либо из ваших друзей или знакомых?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**15. Знаете ли вы о пагубном действии наркотиков на здоровье человека?**

- да
- знаю, но со мной этого не случится
- знаю, но я всегда смогу бросить принимать наркотики
- нет

**16. Из каких источников вы получили сведения о наркотиках?**

- от сверстников
- от родителей
- из литературы
- из бесед в школе
- из телепередач

**17. Каковы, на ваш взгляд, причины употребления наркотиков?**

- любопытство
- стремление к подражанию
- страх перед жизненными трудностями
- потребность в самоутверждении
- желание следовать традиции компании
- желание испытать необычные ощущения
- для завоевания популярности
- безделье
- конфликты
- стремление к подражанию
- для облегчения контактов

**18. Ведет ли наркомания к моральному и физическому самоуничтожению?**

- да

- нет
- затрудняюсь ответить

**19. Способствует ли наркомания распространению ВИЧ/ СПИДа?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**20. Причина смерти человека, злоупотребляющего наркотиками?**

- самоубийство
- отравление
- убийство
- в авариях
- затрудняюсь ответить

**21. Как вы думаете, чем можно предотвратить употребление наркотиков?**

- достоверной информацией о наркотиках и последствиях
- осознанием гибельности пути
- запретами со стороны родителей и взрослых
- ужесточением законов
- другое
- затрудняюсь ответить

**22. Кому вы доверяете, к чьим словам стоит прислушаться в вопросах о наркомании?**

- друзьям
- людям, испытавшим на себе действие наркотиков
- знакомым
- работникам правоохранительных органов
- родителям, родственникам
- одноклассникам
- врачам-наркологам
- учителям
- средствам массовой информации
- никому доверять нельзя
- другое (укажите)

**23. Как на вас действует информация о наркотиках, которую вы получаете из бесед в школе, телепередач, публикаций в газетах?**

- вызывает негативное отношение к употреблению наркотиков
- вызывает желание попробовать
- не влияет на мое отношение к наркотикам
- затрудняюсь ответить

**24. Нужна ли вам информация о наркотиках, наркомании и последствиях?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**25. Где бы вы хотели получить эту информацию?**

- в школе
- от родителей

- из телепередач
- из специальной литературы
- затрудняюсь ответить
- другое

**26. В каком возрасте, на ваш взгляд, вы хотели бы получить информацию?**

- до 10 лет
- в 11 — 12 лет
- в 13 — 14 лет
- затрудняюсь ответить

**27. Что бы вы предприняли, если бы узнали, что ваш друг употребляет наркотики?**

- сообщил бы родителям
- посоветовал бы обратиться в наркологический диспансер
- сообщил бы классному руководителю
- поговорил бы с другом и предложил свою помощь
- другое (укажите)
- ничего бы не сделал, это его личное дело

*Количество вопросов в анкете может быть различным в зависимости от того, какие цели вы ставите, проводя анкетирование.*

# Ролевая игра

## Ситуация № 1

Дима с Сашей возвращались из школы домой. Саша сказал, что у него есть деньги, и предложил купить пива. Дима не употребляет пиво и не хочет этого делать. Как ему лучше отказаться?

## Ситуация № 2

Во дворе Наташа и Катя предложили Ирине пойти в подъезд и покурить. Ирина не курит и поэтому отказалась, на что получила в ответ: «Ну и трусиха же ты! Кого из себя строишь? Посмотри, почти все девочки нашего двора курят». Как поступить Ирине в данной ситуации?

## Ситуация № 3

После школьных соревнований ребята решили отметить это событие. Пошли на дискотеку. Выпили пива, затем вина. Один из товарищей предложил попробовать выкурить сигарету с марихуаной. Одни приняли это предложение, другие отказались. «Вы нам больше не друзья. Трусы вы. Попробуйте нас заложить», — услышали они вслед. Подумайте, какая ситуация сложилась? Попробуйте выделить несколько этапов ваших действий. Как бы вы поступили?

## Подведение итогов (один из вариантов)

*(записывает на доске один из учеников, обсуждая ответы совместно с другими школьниками, комментирует преподаватель)*

«Narkē» — «оцепенение», «онемение»; «mania» — «безумие», «сумасшествие», «болезненное пристрастие».

**Наркомания** — добровольное безумие или сумасшествие. Это ...

**Токсикомания** — это ...

### 1. Легальные наркотики

### 2. Нелегальные наркотики:

*(привести примеры)*

возникает

Зависимость от наркотика

психическая

физическая

абстинентный синдром (ломка)

**Проблемы, которые возникают при злоупотреблении наркотиками**

<i>Медицинские</i>	<i>Социальные</i>	<i>Правовые</i>
Специфическое действие на ЦНС Психические расстройства Слабоумие Поражение всех систем и органов ВИЧ/СПИД Резкое уменьшение продолжительности жизни	Пропуски в школе, на работе Уход из школы, увольнение с работы Несчастные случаи Самоубийства Проблемы в семье, проблемы со здоровьем будущего потомства Проституция	Хулиганство Воровство Грабеж Убийства Изготовление, хранение и продажа наркотиков Склонение к употреблению наркотиков

*Варианты ответов можно продолжить.*

# Уроки № 3 и №4

## Тема: Табакокурение

### Цель уроков:

- выработать у подростков негативное отношение к курению.

### Задачи:

- информировать подростков о вредном влиянии табачного дыма на организм и развитии никотиновой зависимости
- выработать умение противостоять давлению среды в приобщении к курению
- научить подростка критическому осмыслению рекламы табачных изделий

Ключевые слова: никотин, зависимость

### Методический материал:

- таблица с правилами работы в малых группах
- анкета «Курение и здоровье»
- таблица «Органы-мишени поражения табачным дымом»
- таблица «Что происходит при курении сигареты»
- ролевая игра
- плакат рекламы продажи сигарет
- анкета «Так почему же мы курим? »

### Ход работы

1. **Напишите на доске слова: табакокурение, никотин и зависимость.** Спросите у школьников, есть ли у них в семьях курящие (школьники поднимают руки), кто из учащихся пробовал курить и кто из них курит. Напомнить, что *табак — это самый распространенный легальный наркотик нашего времени.* Курение является одним из главных факторов риска в развитии рака легких, заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Ведущий должен рассказать о себе — курит или нет. Если он раньше курил и бросил, то рассказать, какие проблемы возникали и как трудно бросить курить. Спросите школьников, знают ли они, сколько раз пытались их курящие родственники или знакомые бросить курить. Почему, по их мнению, попытки бросить курить кончались неудачей.

Обсудите высказывание великого писателя Марка Твена: *«Бросить курить? Что может быть проще? Я сам проделывал это десятки раз».*

Переходя к раскрытию следующих вопросов урока, обратитесь к классу со словами русского фармаколога И. М. Догеля: «Я намерен сегодня говорить о табаке как о прихоти и несчастье человека».

2. **Раздайте анкету «Курение и здоровье».** Попросите ребят ее заполнить. Напомните, как это нужно сделать. Данная анкета заполняется по желанию ведущего в зависимости от того, какие цели он ставит, проводя анкетирование. Повторное анкетирование для сравнения можно будет провести после окончания программы.

3. **Работа в малых группах.** Вывешивается таблица «Правила работы в малых группах». Учащиеся разбирают тему: «Какие органы и системы поражаются при курении» и перечисляют заболевания, которые возникают у курильщика. Свои ответы школьники записывают на листе бумаги. Ведущий помогает школьникам. Затем вывешивается таблица

«Органы-мишени» (ее желательно сделать заранее, если ее нет, то нарисовать ее на доске). Подводятся итоги работы групп:

один из школьников выходит к доске, чтобы заполнить таблицу «Органы-мишени». Учащиеся принимают самое активное участие, помогают. После заполнения таблицы обратить внимание школьников на тот факт, что нет ни одного органа или системы у курильщика, которые бы не поражались при курении. Перечисляются заболевания, которые возникают у курильщика. Обратите внимание ребят, что курящую девушку нетрудно отличить от ее некурящих сверстниц. Как правило, она выглядит старше своих лет, кожа становится землистого цвета, нередко с желтизной, рано появляются морщины, изменяется голос, он становится хриплым. На начальных этапах курильщику кажется, что работоспособность его повышается, а на самом деле — снижается концентрация внимания, ухудшается память и снижается успеваемость.

Довести до сведения учеников, что *расплата за курение неминуема*. Только по времени она наступает значительно позже, чем при употреблении нелегальных наркотиков.

4. Раздать анкету «**Так почему же мы курим?**». Школьники вновь работают в малых группах. Учитель помогает учащимся. После окончания работы над анкетой ведущий просит ответить ребят на поставленные в анкете вопросы.

- При ответах учащихся на вопрос «Курить — это здорово: да или нет?» еще раз продемонстрировать таблицу «Органы-мишени»

- Ответы школьников на вопрос «Почему большинство курильщиков не могут бросить курить?» прокомментировать ведущему: *развитие зависимости от никотина* и в связи с этим возникающие трудности, мешающие бросить курить. Задайте вопрос ребятам: «Несмотря на развивающуюся зависимость, есть ли шанс бросить курить и стоит ли это сделать? От кого это зависит? Кто может помочь?»

- Данные ответа на третий вопрос «Почему подросток начинает курить?» записываются одним из школьников на доске из ответов учащихся (*один из вариантов см. в Приложении*). Ребята высказывают свою точку зрения на причины начала и продолжения курения. Ведущий подводит итоги по мотивам приобщения к курению, указывая, что самыми частыми причинами являются: *просто так, любопытство, казаться взрослее и т. д.* Факторы, способствующие началу и продолжению курения, многочисленны и разнообразны. Спросите у ребят, какие есть другие способы удовлетворения своих потребностей, кроме курения. Что лучше? Почему? Школьники отвечают на поставленные вопросы

- Четвертый вопрос: «*Какие проблемы возникают у подростка в связи с курением в настоящее время и какие возникнут во взрослой жизни?*» К доске приглашаются 2 ученика:

первый письменно отвечает на первую часть вопроса,  
второй на другую (*один из вариантов см. в Приложении*).

Ведущий анализирует их ответы. Попросите учащихся подсчитать, какую сумму денег тратят курильщики на покупку сигарет в месяц и что они могли бы купить для себя на эти деньги

5. Раздается ролевая игра «**Как отказаться от предложенной сигареты?**» (к вопросу № 6 в анкете). Учащиеся опять работают в малых группах. Они составляют сценарий, как бы они поступили в данной ситуации (отказаться от предложенной сигареты), используя все **средства общения**. Каждая группа предлагает свои варианты ответа.

Затем ведущий приглашает учащихся разыграть сцену отказа от курения. Остальные ребята смотрят и высказывают свое мнение об убедительности и правильности отказа.

6. **Подводятся итоги занятия.** Задается домашнее задание. Одному из учеников подготовить небольшое сообщение на тему: «Из истории табакокурения», другому: «Состав табачного дыма и его действие на организм человека». Учитель дает школьникам литературу и указывает, на какие вопросы нужно обратить внимание.

**Второй урок** из этой пары по данной теме начать с сообщения «**Из истории табакокурения**», что и делает один из школьников. Подчеркнуть, что наше время — время табачной эпидемии, что борьба с курением не приносит должного эффекта. Курение становится узаконенной формой наркомании. Следовательно, необходимы другие методы первичной профилактики табакокурения. *А главное — принятие собственного решения: курить или не курить.* Привести примеры, как в экономически развитых странах происходит уменьшение количества курящих людей: меньше курят люди, имеющие высшее образование, т. е. люди образованные. **Курить становится немодным и непрестижным.** В то же время прогнозируется увеличение числа курящих в развивающихся странах, в том числе и в России. С чем это связано? Школьники отвечают на данный вопрос.

7. **Провести диалог «Вопрос — ответ»** между ведущим и школьниками на тему: «**Знаете ли вы, что..?**» (см. вопросы и ответы в Приложении). Сделайте вывод на основании сказанного: что лучше — курить или не курить? Обобщите данный диалог: от курения умирает гораздо больше людей, чем от алкоголя, ВИЧ/СПИДа, насильственной смерти вместе взятых. Расскажите о самых частых причинах смерти курильщика: рак легких, заболелания дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

8. Далее следующий школьник делает сообщение на тему: «**Состав табачного дыма и его действие на организм человека**». Повесить таблицу «Что происходит при курении сигареты» (данную таблицу желательно сделать до урока, если ее нет, то нарисовать на доске. См. Приложение). Учащиеся видят, какое количество химических соединений при курении попадает в организм (20%), уходит в атмосферу (50%), остается в окурке (5%), сгорает и разрушается (25%). После выступления школьника ведущий делает выводы, обращая внимание учащихся на то, что табачный дым, с входящими в него компонентами, нередко сравнивают с химической фабрикой, что все компоненты действуют на организм одновременно, что *нет в организме человека ни одного органа или ткани, которые бы не подвергались табачной агрессии.*

Вместе со школьниками разбирается вопрос, что такое **пассивное курение** и как оно влияет на окружающих. Выясняется, какие проблемы у этих людей возникают, и что может быть у них со здоровьем. Приводится пример: дым от одной выкуренной сигареты занимает объем около 2-х литров и в каждом его кубическом сантиметре содержится до 600 000 частиц копоти. Сделайте выводы, что находиться рядом с курящим человеком опасно, не разрешайте дома курить в присутствии родных.

9. **Задайте вопрос учащимся, влияет ли реклама табака на приобщение подростков к курению?** Выслушайте их ответы. Повесьте на доску плакат — рекламу сигарет и вместе со школьниками разберите ее:

- о чем говорит данная реклама
- соответствует ли она тому, что в ней написано
- кому выгодна реклама продажи сигарет

Ребята работают над этим заданием в малых группах. Спросите, что привлекает в рекламе продажи сигарет ребят, что скрывается за красотой реклам? **Обратите внимание ребят на то, что в связи с уменьшением в ряде стран курящих производителям табака приходится искать новые рынки сбыта, новые виды рекламы, тратить на рекламу огромные деньги.** Все эти расходы вкладываются в стоимость продажи табачной продукции. Одним из таких рынков сбыта является Россия. Учащиеся должны обратить внимание



на мелкий шрифт надписи в рекламе «Минздрав предупреждает, что курение опасно для вашего здоровья».

Расскажите историю о ковбое Мальборо — «самом знаменитом курильщике в мире» — Уэйне Мак-Ларене, который рекламировал сигареты. Он умер в возрасте 52-х лет от рака легких. Причина — курение.

**10. Спросите ребят, знают ли они, какие способы употребления табака существуют.** Школьники перечисляют: папиросы, сигареты, курение трубки, нюхательный табак, жевание (так называемые *бездымные табачные изделия*). Обратите внимание учащихся на то, что в настоящее время в ряде стран Европы появилась *реклама употребления бездымного табака*. Она основана на том, что бездымный табак якобы не представляет угрозы для здоровья. Однако бездымный табак чаще, чем что-либо другое, вызывает рак полости рта. Остальные последствия аналогичны, как и при курении.

Кому выгодна такая реклама? Школьники отвечают на данный вопрос. (Только изготовителям и продавцам табака.)

**Сделайте выводы:**

- употребление табака, независимо от метода и способа применения, приводит к высокому риску возникновения раковых заболеваний
- умейте критически относиться к рекламе

**11. Проанализируйте меры, предлагаемые для предупреждения курения:**

- запретить продажу сигарет вообще или до 21 года
- запретить рекламу сигарет
- запрет со стороны родителей
- введение штрафов за курение в общественных местах
- получать достоверную информацию о вреде курения
- принятие самостоятельного решения курить или не курить

Эти данные напишите на доске и дайте их проанализировать ребятам в малых группах. Выслушайте их ответы.

**Сделайте выводы:**

- никакие запреты не помогают в должной мере предотвратить курение
- человек сам делает свой выбор
- если вы не курите — никогда не берите сигарету
- если вы курите — немедленно откажитесь от курения, чем дольше вы будете откладывать на потом, тем труднее вам будет отказаться от курения

**12. Что можно посоветовать тем, кто хочет бросить курить?**

Ведущий выбирает наиболее интересные советы и зачитывает их для тех, кто решил или думает бросить курить (см. в Приложении). Говорит о том, куда и к кому можно обратиться за помощью (психолог, психотерапевт, врач-нарколог).

**13. Предложите ребятам нарисовать антирекламу** — рисунки или плакаты (в дальнейшем можно устроить в школе выставку рисунков). Кто не успеет сделать задание на уроке, может его доделать дома, принести на следующий урок и сдать учителю.

**14. Подводятся итоги урока.** Курение вредно для здоровья. При курении возникает зависимость, в результате чего трудно бросить курить. Самый лучший способ отказа от курения — не начинать это делать.

**15. Задание на дом:** выполнить и принести на следующее занятие домашнее задание на тему «Наркотики не для меня».

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Анкета по теме: «Курение и здоровье»

- 1. Ваш пол:**  мужской  
 женский

**2. Возраст**

**3. Состав вашей семьи:**

**4. Как вы учитесь:**

- отлично  
 хорошо  
 удовлетворительно  
 неудовлетворительно

**5. Курят ли ваши родные:**

- |          |                             |                              |                                  |
|----------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| отец:    | <input type="checkbox"/> да | <input type="checkbox"/> нет | <input type="checkbox"/> изредка |
| мать:    | <input type="checkbox"/> да | <input type="checkbox"/> нет | <input type="checkbox"/> изредка |
| брат:    | <input type="checkbox"/> да | <input type="checkbox"/> нет | <input type="checkbox"/> изредка |
| сестра:  | <input type="checkbox"/> да | <input type="checkbox"/> нет | <input type="checkbox"/> изредка |
| дедушка: | <input type="checkbox"/> да | <input type="checkbox"/> нет | <input type="checkbox"/> изредка |

**6. Курите ли вы?**

- да  нет  изредка:  на дискотеке  
 в школе  
 в компании

**7. В каком возрасте вы стали курить?**

- до 7 лет  
 8 — 10 лет  
 11 — 12 лет  
 13 — 15 лет  
 16 — 17 лет

**8. Сколько сигарет в день вы выкуриваете?**

- 1  
 1 — 2  
 3 — 5  
 6 — 7  
 8 — 10  
 более 10  
 пачку сигарет в день

**9. Отметьте мотивы, по которым, на ваш взгляд, чаще всего начинают курить подростки:**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> от нечего делать | <input type="checkbox"/> модно                 |
| <input type="checkbox"/> за компанию      | <input type="checkbox"/> любопытство           |
| <input type="checkbox"/> успокаивает      | <input type="checkbox"/> хочется быть взрослым |

- для снятия напряжения
- помогает похудеть
- поднимает настроение
- просто так
- баловство
- затрудняюсь ответить

**10. Если вы курите, отмечаете ли вы по утрам кашель?**

- да
- нет
- изредка

**11. Как часто вы болеете простудными заболеваниями?**

- 1 раз в месяц
- 1 раз в 3 месяца
- 1 раз в полгода
- 1 раз в год
- не болею

**12. На какие органы и системы действует курение?**

- на дыхательную систему
- сердечно-сосудистую систему
- пищеварительную
- на органы чувств
- на нервную систему
- на репродуктивную систему
- не знаю
- затрудняюсь ответить

**13. Знаете ли вы, что такое пассивное курение?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**14. Влияет ли пассивное курение на окружающих людей?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**15. Совместимы ли спорт и курение?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**16. Пытались ли вы бросить курить (для тех, кто курит)?**

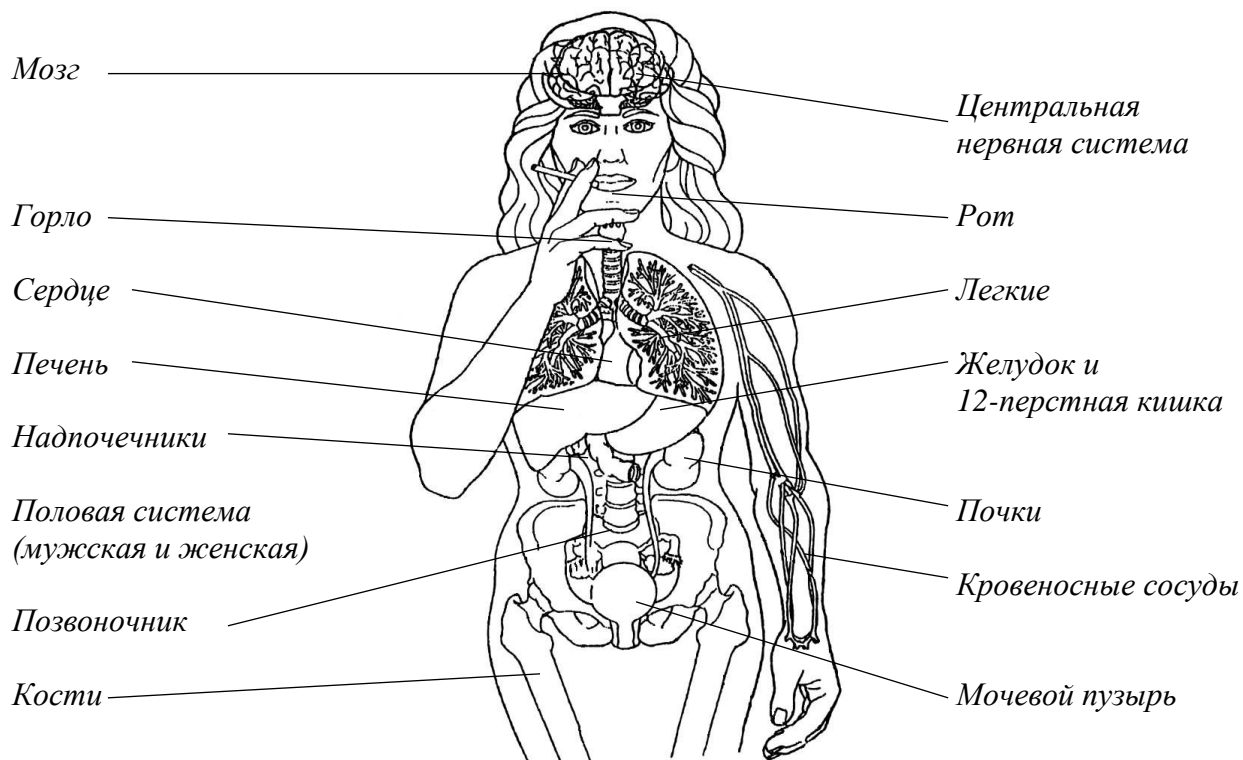
- да
- нет
- пытался:  но безуспешно
- бросил курить

**17. Какие меры вы могли бы предложить для предупреждения курения?**

- Запретить продажу сигарет:
  - вообще
  - до 21 года
  - нет

- Запретить рекламу сигарет:
  - да
  - нет
  - затрудняюсь ответить
  
- Ввести штрафы за курение в общественных местах:
  - да
  - нет
  - затрудняюсь ответить
  
- Получать достоверную информацию о вреде курения:
  - да
  - нет
  - затрудняюсь ответить
  
- Ваши предложения:

**Таблица**  
**«Органы-мишени поражения табачным дымом»**  
**(или что ждет того, кто курит)**



## Анкета «Так почему же мы курим?»

1. Хорошо ли курить? Да или нет?

- если — нет, то почему? (перечислите).

2. Если курить вредно, то почему люди это делают? И почему большинство не могут бросить курить? Ведь знают: курить — здоровью вредить.

3. Почему подросток начинает курить? Перечислите причины.

4. Какие проблемы возникают у подростка, который курит?

- в настоящее время
- во взрослой жизни

5. Какой способ или метод отказа от курения лучший?

6. Знаете ли вы, как отказаться от предложенной сигареты и не выглядеть при этом «белой вороной»?

- сможете ли вы разыграть подобные ситуации?
- покажите, разыграйте

*(к этому вопросу группам раздается ролевая игра)*

- Вариант ответа «Почему подросток начинает курить?»

- любопытство
- пример друзей и взрослых
- наличие свободных денег
- желание выглядеть взрослым, современным, «крутым»
- влияние кино и телевидения
- влияние рекламы
- баловство
- от нечего делать
- чтобы похудеть
- чтобы успокоиться
- установить контакт со сверстниками
- уйти от проблем
- быть похожим на знаменитостей или кумиров
- занять руки
- за компанию
- улучшить работоспособность и умственную деятельность
- удовлетворить свои потребности
- для удовольствия

- Вариант ответа на вопрос «Какие проблемы возникают у подростка, который курит?»

<i><b>В настоящее время</b></i>	<i><b>Во взрослой жизни</b></i>
Проблемы с родителями Где достать деньги на покупку сигарет Приходится порой курить тайком Некоторые девочки осуждают курящих мальчиков. А если эта девочка вам нравится? Плохо пахнет от одежды, волос Не разрешают курить в школе, дома Приходится говорить неправду родителям, куда дел деньги	Проблемы со здоровьем Приходится тратить деньги на покупку сигарет, следовательно, семья чего-то лишается Возникают ссоры из-за курения с женой, родственниками Плохой пример для детей Плохо пахнет от одежды, волос Не разрешают курить дома Раньше времени стареют, болеют, умирают

*Эти ответы можно продолжить.*

## **Ролевая игра**

### **Ситуация № 1**

Дима и Сергей договорились идти вместе на дискотеку. Придя на дискотеку, они увидели своих одноклассников. Подошли к ним. Ребята закурили и предложили Диме и Сергею закурить. Сергей не курит. Как ему отказать от предложенной сигареты?

### **Ситуация № 2**

Татьяна, Наташа и Лена после школы решили зайти в кафе — мороженое. Сели за столик. Наташа достала пачку сигарет и предложила подругам закурить. Лена не курит. Татьяна курит редко, но сейчас взяла предложенную сигарету. Что делать Лене? Как отказать от сигареты?

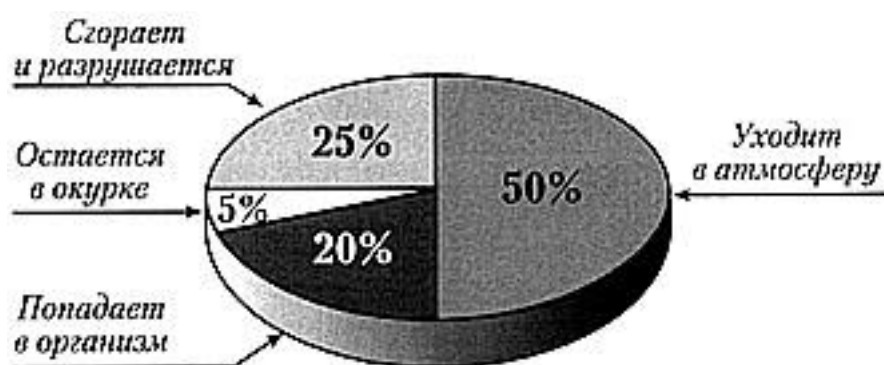
### **Ситуация № 3**

В некоторых семьях курят родители. Вы много знаете о негативном влиянии курения на здоровье. Вы беспокоитесь о самочувствии и здоровье своих самых близких и родных для вас людей. Что делать? Имеете ли вы право говорить об этом с родителями? Как сказать родителям, чтобы они не курили? Какие советы вы бы им могли дать? Чем бы вы им могли помочь?

## Диалог «Знаете ли вы, что..?» (вопрос — ответ)

- у того, кто начал курить в возрасте 15 лет, риск смертности от рака легкого увеличивается по сравнению с теми, кто начал курить после 25 лет (у мужчин в 3,4 раза, у женщин — в 2,4 раза)
- в России средняя продолжительность жизни мужчины на 14 лет, а женщины на 9 лет меньше, чем у мужчин и женщин Финляндии
- в России только около 50% молодых людей доживут до 60 лет, тогда как в Великобритании — 90%
- смертность от заболеваний сердечно-сосудистой системы среди русских мужчин в возрасте от 45 до 74 лет в 4 раза выше, чем у французов, и в 3 раза больше, чем у итальянцев
- курение является причиной 32% смертей среди мужчин в Карелии
- 50% курильщиков в развитых странах умрут от болезней, вызванных курением. Это рак легких, заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой систем
- в России 70% мужчин и 33% женщин курят, в США — 27% курящих мужчин и 23% — курящих женщин
- длительность жизни человека, выкуривающего пачку и более сигарет за один день, уменьшается на 7 лет по сравнению с некурящим
- женщины, курящие во время беременности или пассивные курильщицы, имеют большую вероятность осложнений во время беременности, во время родов, преждевременных родов, рождения ребенка с низкой массой тела и маленькой головкой. Эти дети нередко отстают в физическом и умственном развитии, часто болеют, и у них высок риск заболевания раком легких

## Таблица «Что происходит при курении сигареты»







*Рекламный плакат. Образец для разбора на уроке*

## **Советы кардиологического научного центра АМН России для тех, кто решил бросить курить**

**1.** Регистрируйте время, когда вы выкурили очередную сигарету или хотели закурить, но воздержались. Отмечайте, насколько сильно вам хотелось в тот момент курить. Это не только поможет вам максимально сократить количество выкуриваемых сигарет, но и понять, когда желание курить наиболее сильное, выделить самую «важную» сигарету дня и в подобной ситуации постараться сконцентрировать все силы на отказе от курения.

**2.** На отдельном листе бумаги составьте список личных причин, побуждающих вас отказаться от опасной привычки. По крайней мере утром и вечером просматривайте этот список, при необходимости изменяйте и дополняйте его.

**3.** Заранее наметьте дату, когда вы бросите курить. Она может быть приурочена к отпуску, дню рождения, празднику или какому-нибудь другому знаменательному событию. Выбрав день, не ищите причин для того, чтобы отложить намеченное на более поздний срок.

**4.** Решите, как вы будете бросать курить: сразу или постепенно. Если вы решили это делать постепенно, наметьте себе промежуточные цели на пути к окончательному отказу от курения. Например: каждый день курить на 2 сигареты меньше или бросить курить через 2 недели, сокращая каждые 5 дней количество выкуренных за день сигарет.

**5.** Если вы чувствуете сильную потребность в курении, лучше бросить курить сразу. За день или два до окончательного отказа от курения выкурите вдвое больше сигарет, чем обычно. Произойдет перенасыщение никотином и другими вредными компонентами табака, и вы, с особой силой почувствовав вредное воздействие курения на ваш организм, легче сможете бросить курить.

**6.** Если вас побуждает к курению обстановка на работе, то для отказа от курения выберите нерабочие дни: воскресенье, праздник, отпуск.

**7.** Не покупайте сигареты блоками; пока не кончатся сигареты в одной пачке, не покупайте другую.

**8.** Возникло желание закурить — не доставайте сигарету из пачки, не берите в руки пачку по крайней мере в течение 3 минут. В течение этого периода постарайтесь занять себя чем-нибудь, что помогло бы забыть о сигарете. Например, позвоните кому-нибудь по телефону, пройдите и т.д.

**9.** Каждое утро старайтесь как можно дольше оттягивать момент закуривания первой сигареты.

**10.** Определите часы суток, когда вы как бы позволяете себе закурить. И постарайтесь максимально сократить количество таких моментов.

**11.** Не носите с собой сигареты, спрячьте их под замок, отдайте кому-либо.

**12.** Уберите из комнаты пепельницы, зажигалки и вообще все предметы, которые напоминают о курении. Старайтесь занять свои руки: выполняйте работу по дому, мастерируйте что-нибудь и т.д.

**13.** Выкуривайте только половину сигареты.

**14.** Старайтесь не курить, когда смотрите телевизор.

**15.** Постарайтесь заменить сигарету легкими упражнениями, короткими энергичными прогулками, например, до и после работы. Не заменяйте сигарету едой, особенно высококалорийной: жирной, сладкой, мучной.

**16.** Чаще посещайте театры, кинотеатры, музеи, в залах которых курить запрещено.

**17.** Никогда не объявляйте окружающим: «Я бросаю курить» или «Я бросил курить». Если вам предложат закурить, отвечайте, что в данный момент вам курить не хочется. Тогда, если со дня окончательного отказа вы выкурите сигарету, это не вызовет нарекания окружающих и не будет означать, что вы нарушили слово.

**18.** Найдите себе партнера, с которым вы вместе бросите курить. Постарайтесь помочь ему сделать это.

**19.** Не объявляйте, что вы бросили раз и навсегда. Даже для себя откажитесь от курения на один день, завтра еще на один, послезавтра — еще на один и т.д. Пospорьте с кем-нибудь, что вы бросите курить.

**20.** Если вы не покупаете пачку сигарет, откладывайте эти деньги и в конце недели подсчитайте, сколько вы сэкономили.

# Уроки № 5 и № 6

## Тема: **Насилие и закон**

### Цель уроков:

- донести до подростков понятие о насилии, о возможностях его предотвращения, о законах, защищающих жертву.

### Задачи:

- информировать учащихся о видах и циклах насилия
- научить распознавать насилие
- сформулировать понятия «насилие» и «уважение»
- выявить роль алкоголя и наркотиков в проявлении насилия
- дать понять, что существует ответственность за совершенное насилие, рассказать о Российском законодательстве, касающемся вопросов насилия

### Ход работы

1. **Ведущий записывает тему занятия на доске.** Говорит о том, что данная тема деликатная, для кого-то неприятная и, наверное, для всех новая. Проведение урока потребует от всех участников *бережного отношения друг к другу*. Ведущий приводит из своей мильейской практики случаи проявления насилия в семье или в отношениях подростков друг с другом. Отмечает, что количество случаев проявления насилия увеличивается. Привести статистические данные по своему городу, району или региону.

2. **Работа в малых группах.** *В ходе обсуждения школьники отвечают на следующие вопросы:*

- что такое насилие?
- какие виды насилия существуют и как они проявляются?
- какова цель насилия?

3. Подводятся итоги работы. Один из школьников работает у доски, записывая ответы (*вариант ответа см. в Приложении*). Данные ответа дополняются участниками других групп. Необходимо указать формы насилия и привести примеры каждого вида:

- физического
- психического
- эмоционального
- экономического
- сексуального
- пренебрежения нуждами ребенка (моральная жестокость)

Ребята приводят примеры этих видов насилия. Ведущий комментирует их ответы. Самое сложное для ребят — это привести примеры проявления насилия, выражающие пренебрежение к нуждам ребенка. Объясните, что это отсутствие элементарной заботы о ребенке (в пище, одежде, жилье, медицинском уходе), в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

Далее разбирается вопрос: как проявляется то или иное насилие? Ответ на этот вопрос на доске записывает следующий ученик. Спросите, есть ли у некоторых школьников клич-

ки. Пусть ребята назовут, какие. Считают ли они, что эти клички оскорбительны для человека, унижают ли они его. Можно ли, на их взгляд, клички отнести к одному из видов насилия. Если — да, то почему, если — нет, то почему. Ведущий комментирует их ответы. Следует обратить внимание на признаки проявления насилия: обидчик повышает голос, прерывает разговор, говорит обидные слова, угрожает, оскорбляет. Укажите ребятам, что существует 2 вида воздействия на человека: словесное (вербальное) и физическое (невербальное).

Попросите ребят привести примеры насилия в семье, по отношению к детям со стороны взрослых и в отношениях между собой. Существует ли насилие в школе, между учителями и учениками? Если да, то в чем оно выражается.

Задайте вопрос школьникам, какие из перечисленных проявлений насилия оказывают на них самое большое влияние. Подчеркните на доске эти проявления. Сделайте вывод, что **никто не должен проявлять насилие** по отношению к другому человеку. Подумайте, стоит ли вам поддерживать с таким человеком отношения? Выслушайте ответы ребят.

Задайте ребятам вопрос: какова цель насилия? Выслушав их ответы, сделайте вывод: **это желание власти и контроля над другим человеком.** Запишите это на доске: **власть и контроль.**

4. **Виды насилия.** Задайте наводящий вопрос: «Какие деструктивные виды насилия могут быть?» Ребята отвечают на заданный вопрос, а один из учеников записывает ответы на доске:

- убийство
- суицид
- изнасилование
- тяжкие телесные повреждения

Школьники анализируют, сразу ли происходят подобные виды насилия или нет. Ведущий делает выводы вместе с ребятами: чаще этому предшествует определенное время, когда взаимоотношения ухудшаются, угроза насилия нарастает. **Нередко виды подобного насилия проявляют люди, находящиеся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.** Ведущий приводит случаи из своей практики. Расскажите о циклах насилия. Скажите, что порой разорвать эту цепочку насилия очень трудно, но это возможно сделать.

5. **Кто может стать жертвой насилия.** Учащиеся разбирают этот вопрос в малых группах. После обсуждения один из учеников записывает на доске ответы (см. один из вариантов ответа в Приложении). Ребята из других групп дополняют. Все записывают в своих тетрадях. Вывод: **жертвами насилия чаще всего становятся самые незащищенные члены семьи.**

6. **Почему возникает насилие?** На этот вопрос ребята отвечают, работая в малых группах. Обратите внимание школьников на такие ответы, как неумение себя вести, контролировать свои чувства, нести ответственность за своего друга, товарища, желание мести, употребление алкоголя, наркотиков.

#### 7. Ведущий подводит итоги первого занятия.

8. **Второе занятие по теме насилия начать с анализа письма** (текст письма см. в Приложении). Ведущему или учителю заранее к этому уроку подготовить необходимое количество экземпляров письма. Ребята работают в малых группах над следующими вопросами:

- кто является жертвой насилия, а кто свидетелем?
- какие виды насилия произошли?
- какие виды и этапы насилия были реализованы?
- каков может быть исход данной ситуации для мамы, для девочки?
- что делать в данной ситуации, к кому обратиться за помощью?

Один из учеников записывает на доске варианты ответов на поставленные вопросы, ребята из других групп дополняют и комментируют свои ответы. Ведущий помогает это сделать.

«Мозговой штурм» анализа предложенного письма предусматривает: вспомнить пройденный на предыдущем занятии материал, выявить и определить виды насилия и формы поведения в данной ситуации.

**9. Насилие и уважение.** Переходя к этой теме, задайте наводящие вопросы школьникам: «Кто считает, что по отношению к нему было проявлено насилие?», «Как вы хотите, чтобы к вам относились». Ребята вновь работают в малых группах. Учащиеся должны определить, что такое уважение, и составить список данных понятий. Составление перечня нужно сопоставить с видами насилия. Например:

- физическое насилие — не толкать, не бить, не хватать за рукава и волосы, не щипать и т. д.
- эмоциональное — ...
- вербальное насилие — ...
- сексуальное насилие — ...

(см. один из вариантов ответа в Приложении).

Один из школьников на доске делает записи, другие — дополняют, ведущий комментирует.

**Вывод:**

- человек хочет, чтобы к нему относились с уважением, и сам должен проявлять уважение к другим

**10. Ответственность за насилие и закон.** Эту часть занятия проводит ведущий (сотрудник правоохранительных органов). Он говорит о том, что существует **ответственность** за проявленное насилие по отношению к другому человеку. В Уголовном кодексе РФ существуют законы, на основании которых можно возбудить уголовное дело в тех случаях, когда действия обидчика соответствуют определению разных форм насилия (физического, психического, сексуального), и после того, как эти действия уже были совершены: побои, угроза убийства или причинение тяжкого вреда; оскорбление, унижающее честь и достоинство; клевета — распространение заведомо ложных фактов; причинение вреда здоровью (ст. 116, 119, 130, 129, 111, 112, 115 уголовного кодекса РФ).

Человек может обратиться за помощью. Возникает вопрос, к кому, куда и когда. ***Помните, вы не одиноки. В критической ситуации звоните по телефону доверия, обращайтесь в милицию*** и вам подскажут, что делать, куда обратиться. Вы можете воспользоваться помощью человека, которому доверяете (родственники, друзья, учитель или психолог школы). Можно обратиться в специальные центры: социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, психолого-медико-педагогический, в комиссию по делам несовершеннолетних, в приют для детей. Телефоны этих учреждений вы можете получить через справочную телефонной станции. ***Вам будет оказана помощь.***

11. Подводятся итоги урока.

● Насилие в любой форме **неприемлемо**. Люди должны уважительно относиться друг к другу. Если к вам проявляют насилие, помните, вы не одиноки и вам помогут

12. Учитель собирает у школьников домашнее задание «Почему я не буду употреблять наркотики».

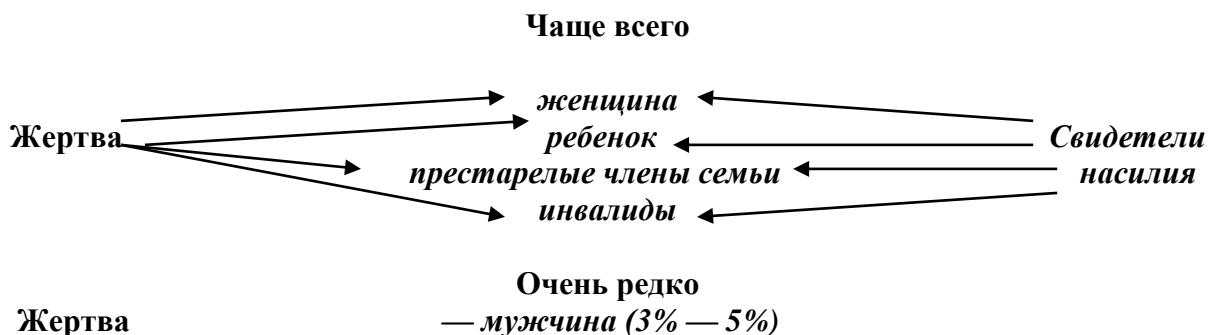
## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Виды насилия и как они проявляются (один из вариантов ответа)

<i>Физическое</i>	<i>Психическое</i>	<i>Эмоциональ- ное</i>	<i>Экономическое</i>	<i>Сексуальное</i>
Ударить Избить Толкнуть Таскать за волосы	Оказывать давление Унижать Угрожать Порча при- надлежащих вещей	Грубые крики Оскорбления Унижение чувства соб- ственного до- стоинства Постоянная критика	Не давать денег Контролировать, сколько и на что тратишь Лишать соб- ственных денег Ограничивать во всем (экономи- ческое давле- ние)	Изнасилование Принуждение к сексуальным отношениям Пошлые домо- гательства Вульгарные выражения, высказывания, жесты и ми- мика

*Этот список можно продолжить.*

### Кто является жертвой насилия в семье (один из вариантов ответа)



## Письмо

*Уважаемая Светлана Владимировна!*

*В прошлый раз Вы говорили о насилии. Я долго думала об этом, так как это касается меня, вернее, моей мамы. Мне стыдно говорить на эту тему. Я ни с кем еще ни разу не говорила. Решилась написать Вам, именно написать, а не сказать, так — легче.*

*Шесть лет тому назад умер мой папа. И мы с мамой остались одни. Я ведь тогда училась в 3 классе. Мама плакала каждый день, повторяя: «Вот мы и одни. Осиротели» . Вначале я плакала вместе с мамой, потом перестала. Я никогда не забуду той мамы — опустошенной и плачущей. Но проходили дни, месяцы, годы. И боль утраты стала менее острой.*

*Три года тому назад моя мама вышла замуж. Я была очень рада. В доме появился мужчина. Как изменилась моя мама. Она стала такой красивой, доброй. Казалось, что все будет хорошо.*

*А потом я стала замечать: мама украдкой утирает слезы, хмурится, сердится. Стала раздражительной.*

*Однажды я заметила, что отчим пришел домой пьяный. Стала замечать, что от него пахнет спиртным. В эти дни мама переставала с ним разговаривать. Они ругались, но тихо, чтобы я не слышала.*

*А потом все стало хуже. Они уже ругались, не таясь, кричали, обзывали друг друга. Больше всего доставалось моей маме. Я решила поговорить с ней, зачем ей нужен такой человек. На что она ответила: «Ты еще маленькая. Ничего не понимаешь. Он исправится»*

*А потом он поднял руку на маму. И это моя мама опять стерпела. Он кричал, что содержит не только маму, но и ее «хвост» — это, оказывается, меня.*

*Мне не хочется идти домой. Я не узнаю своей мамы. Она так изменилась.*

*Что делать? Кто может помочь моей маме? Разве это жизнь? Порой мне самой не хочется жить на этом свете.*

*Наташа*

## Уважительное отношение означает:

- не оскорблять
- не толкать
- не бить
- говорить уважительно
- пытаться понять другого
- быть милосердным
- быть приятным в общении
- уметь слушать
- не перебивать при разговоре
- заботиться о родных, друзьях

*Этот список можно продолжить.*



## Насилие — уважение

<i>Насилие</i>	<i>Уважение</i>
Физическое Эмоциональное Экономическое Сексуальное	Не бить, не толкать и др. Не кричать, не оскорблять и др. Не следить за каждым истраченным рублем, давать хоть немного карманных денег и др. Не приставать с сексуальными домогательствами, быть вежливыми, добрыми, нежными и др.

*Этот список можно продолжить.*

### Анкета «Насилие и дети»

1. Ваш пол:  мужской  
 женский

2. Возраст

3. Состав вашей семьи:

4. Допускал ли кто-нибудь по отношению вас насилие?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

5. Какого рода насилие вы испытали по отношению к себе?

- физическое
- эмоциональное
- сексуальное

6. Испытывали ли вы насилие по отношению к себе от сверстников в школе?

- да  физическое
- эмоциональное
- сексуальное
- нет

7. Испытывали ли вы насилие по отношению к себе в школе от учителей?

- да  физическое
- эмоциональное
- нет

**8.** Испытали ли вы по отношению к себе насилие дома?

- да  физическое
  - эмоциональное
  - сексуальное
- нет

**9.** Пытались ли вы защитить себя?

- да
- нет
- пытался

**10.** Кому вы смогли бы рассказать о случившемся насилии над вами?

- друзьям
- родителям
- учителю
- брату или сестре
- психологу в школе
- медицинскому работнику школы
- никому
- затрудняюсь ответить

# Урок № 7

## Тема: Наркотики, насилие и закон

### Цель урока:

● дать информацию школьникам о государственных законах и правилах поведения в школе. Донести до учащихся, что законы и правила служат обеспечению личной безопасности и безопасности общества в целом, что знания об ответственности за совершенное помогут подросткам отказаться от вредных привычек, привьют чувство самосохранения, дадут возможность вести здоровый образ жизни во имя благополучного будущего.

### Задачи:

● раскрыть состояние жертвы, испытывающей насилие  
● дать понятие о необходимости принятия законов и их исполнения  
● уметь распознавать преступление, правонарушение, проступок  
● значение алкоголя и наркотиков в совершении правонарушений и преступлений  
● выполнение законов и правил поведения помогают сохранению здоровья и безопасности человека

### Методический материал :

- ролевая игра
- карточки с вопросами к ролевой игре
- карточки с вопросами о законе
- задание на тему «Преступление, правонарушение, проступок»
- устав школы (поведение учащихся в школе)
- домашнее задание «Посещение дискотеки»

### Ход урока

1. Сотрудник правоохранительных органов (ведущий) объявляет тему занятия. Учитель проводит обзор выполнения домашнего задания на тему «Я не буду употреблять наркотики, потому что...». Подводит общий итог и зачитывает наиболее интересные и значимые ответы.

2. **Ролевая игра.** Ведущий выбирает учащегося, который поможет ему в ролевой игре. Руководитель программы играет роль школьника, который требует отдачи часы, деньги и т.д. у выбранного ученика, при этом всячески угрожая ему. Спросите у класса, были ли у них такие ситуации, знают ли они о подобных случаях. Затем спросите учащегося, который помогал вам в ролевой игре, как он себя чувствовал, когда ему угрожали, и что может чувствовать человек в подобной ситуации. Узнайте у школьников, которые были в такой ситуации или слышали от своих товарищей, что они пережили, что чувствовали при этом. Вызовите одного ученика к доске и вместе с классом составьте список их ответов, например:

- напуган
- рассержен
- напряжен
- обижен
- беспомощен
- ощущал себя жертвой и др.

3. Напишите на классной доске термин **«жертва»** и вместе с учащимися дайте определение: человек, который страдает от нанесенного ему ущерба или морального вреда. Понятие *«жертва»* учащиеся должны записать у себя в тетради. Затем на доске напишите термин **«насилие»** и определите его разрушительный смысл. Обратите внимание, что насилие может включать как вербальные воздействия (дразнилки, оскорбительные клички, насмешки, угрозы), так и невербальные (жесты, пристальный взгляд, применение физической силы).

4. **Продолжайте ролевую игру.** Далее школьники работают в малых группах. Группам раздаются карточки со следующими вопросами (ответы обсуждаются с классом):

- Как называется действие, когда кто-то требует деньги, угрожая физическим насилием? (Разбой.)

- Был ли это акт насилия? Да.

- Какой ущерб нанесен личности учащегося (физический, психический, эмоциональный, материальный)? Объясните подробно.

- Было ли это преступление? (Да, это было серьезное нарушение закона. Нападавший может быть привлечен к уголовной ответственности. Если ему еще нет 14 лет, могут привлекаться к ответственности его родители. Определите преступление как действие, нарушающее закон, которое запрещено законом и за которое человек может понести наказание.) Учащиеся должны записать это в тетради.

- Часто ли подобное совершают подростки? Да, в подростковой среде такие действия встречаются. С наибольшей частотой такие ситуации возникают под воздействием алкогольного или наркотического опьянения. Наркотики и алкоголь способствуют совершению противоправных действий. Ведущий может привести примеры из своей практики.

5. Объясните, **что цель этого урока — обсудить необходимость принятия законов и правил поведения.** Их выполнение обеспечивает личную безопасность и общественную.

Напишите слово **«закон»** на доске и попросите учащихся в малых группах дать ответы на следующие вопросы:

- что такое закон? (Законы — это правила поведения, установленные законодательными органами и контролируемые санкционированными на это чиновниками)

- почему мы принимаем законы? (Без законов и правил в обществе будут царить анархия, беспорядок, под угрозой будет личная и общественная безопасность)

- правила поведения — это то же, что и законы? (Правила принимаются в интересах человека и служат гарантом личной и общественной безопасности, например, правила поведения на воде, в горах, в школе и др.)

- кто пишет законы? (Законодательные органы федерального, регионального, местного значения)

- что такое свод законов и правил? (Это любые законы и правила, предполагающие их безусловное выполнение)

Определите закон как набор правил, которые устанавливаются, чтобы сохранить человеческое здоровье, безопасность, индивидуальные свободы и поддержать установленную государственную систему. Попросите учащихся записать это понятие в тетрадах.

6. Обратите внимание, что цель большинства законов и правил заключается в следующем:

- **защищать** человека и общество

- только потом следует **наказание** виновного в несоблюдении того или иного закона

Большинство законов основывается на традиционных идеалах справедливости, добра и зла (используйте понятия обмана, воровства, вандализма, словесного оскорбления как примеры неправильного поведения). Спросите у школьников, до какого возраста человек считается подростком. (Подросток — это человек в возрасте до 18 лет.) Напишите это определение на доске и попросите учащихся сделать запись в тетради.

Обратите внимание, что отдельные законы и правила существуют только для подростков.

Прокомментируйте некоторые законы и степень ответственности за их нарушения. Например:

- Обязательное посещение школы и соблюдение правил внутреннего распорядка школы
- Законы наказывают и защищают от актов насилия, краж, вымогательства, вандализма, порчи собственности, угрозы или попытки причинить физический вред
- Закон комендантского часа
- Законы защищают от последствий употребления алкоголя, наркотиков, никотина

Ведущий рассказывает школьникам об ответственности подростков за нарушения, предусмотренные уголовным кодексом РФ (см. информацию для сотрудников правоохранительных органов и учителей).

**7. Преступление, правонарушение, проступок.** Школьники опять работают в малых группах, выполняя задание на тему «Преступление, правонарушение, проступок». Раздайте учащимся это задание. Помогите вместе с учителем выполнить его. Затем вызовите от каждой группы представителя для обсуждения ответов. После заслушивания ответов руководитель программы даст свои ответы, которые также должны обсуждаться вместе с учителем и классом (см. информацию для сотрудника правоохранительных органов и учителя).

**8. Устав школы (правила поведения учащихся в школе).** Обсудите вместе со школьниками правила поведения в школе.

**9. Подводятся итоги урока:** учащиеся должны знать об основных существующих законах и правилах поведения, о правах и ответственности за нарушения законов и правил. Подростки должны суметь правильно выбрать линию своего поведения, знать, чего нельзя делать, чтобы не попасть в беду, не рисковать и не стать жертвой насилия. Помните, что большинство правонарушений совершается подростками в состоянии алкогольного и наркотического воздействия.

**10. Учитель задает домашнее задание** — текст «Посещение дискотеки» — и рассказывает, как его выполнить.

### **Роль учителя:**

- Вместе с представителем правоохранительных органов принять участие в ролевой игре
- Помочь школьникам выполнить задания на уроке
- Разъяснить ход выполнения домашнего задания «Посещение дискотеки»

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Ролевая игра

Разыгрывается сцена — нападение на подростка с целью ограбления (отнимаются деньги и часы). Используются при этом угрозы и физическая расправа.

### Карточка № 1

● Как называется действие, когда кто-то требует деньги, угрожает физическим насилием?

- Был ли это акт насилия?
- Какой ущерб нанесен личности учащегося? Объясните подробно
- Было ли это преступление?
- Часто ли подобное совершают подростки?

### Карточка № 2

- Что такое закон?
- Почему мы принимаем законы?
- Правила поведения — это то же, что и законы?
- Кто пишет законы?
- Что такое свод законов и правил?

## Задание на тему «Преступление, правонарушение, проступок»

Законы представляют собой совокупность правил, которые предназначены защищать права, здоровье и безопасность людей. Законы, как и свод правил поведения в школе, требуют выполнения их и детьми и взрослыми.

- В случае обвинения подростка в нарушении правил в школе решение о мерах наказания к нему принимает школьная администрация
- Нарушения закона рассматриваются как преступления, если подросток достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность
- Статус проступка присваивается таким нарушениям, которые не могут рассматриваться как преступления или правонарушения. Примером могут служить побеги из дома, появления на улице в позднее время и т.д.

*Инструкция:* обдумайте каждую из приведенных ситуаций и решите, насколько каждое из положений может расцениваться как:

1. **Преступление:** серьезное нарушение закона взрослыми людьми и несовершеннолетними, достигшими возраста, с которого наступает уголовная ответственность.
2. **Правонарушение:** нарушение закона, за которое наступает административная ответственность для взрослых людей или подростков с 16-летнего возраста.
3. **Проступок:** нарушение правил поведения в школе, вызывающее поведение и др.

Поставьте соответствующие цифры против каждой из следующих ситуаций:

- \_\_\_\_ Толя, учащийся средней школы, был замечен в спортивном зале курящим, с пачкой сигарет в кармане.
- \_\_\_\_ Полина и Федор, ученики девятого класса, возвращаясь с дискотеки, разбили стекло в троллейбусе.
- \_\_\_\_ Света, ученица девятого класса, убежала из дома, но продолжает ходить в школу. Родители сообщили об этом директору школы.
- \_\_\_\_ Эдик, ученик седьмого класса, был замечен в школе с газовым пистолетом.
- \_\_\_\_ Женщина, проживающая на улице напротив школы, продавала школьникам наркотики.
- \_\_\_\_ На вечеринке друзья Наташи, ученицы десятого класса, курили марихуану, но сама Наташа наркотик не употребляла.
- \_\_\_\_ Коля, учащийся одиннадцатого класса, принес в школу немного марихуаны для того, чтобы отдать ее своим друзьям.
- \_\_\_\_ От Димы пахло алкоголем, это заметил учитель физкультуры, когда Дима, шатаясь, шел по школьному коридору.
- \_\_\_\_ Супруги Ивановы преднамеренно подожгли принадлежащий им гараж для того, чтобы получить страховку.
- \_\_\_\_ Несколько учеников средней школы слонялись без дела около ресторана поздно вечером.
- \_\_\_\_ Даша с подругой не посещали школу в течение недели, скрыв это от своих родителей.
- \_\_\_\_ Учащиеся совершили кражу. Продавец магазина самообслуживания позвонил в милицию и сообщил об их задержании.
- \_\_\_\_ Один учащийся школы угрожал другому тем, что избьет его.
- \_\_\_\_ Мальчик принес в школу нож.
- \_\_\_\_ Женя была задержана за то, что переходила улицу в неположенном месте. Когда она попыталась вернуться от близко проезжавшей автомашины, то у нее из кармана выпала сигарета с марихуаной.
- \_\_\_\_ Ученик опаздывал в школу почти каждый день. Взрослый член семьи постоянно избивал ребенка, соседи сообщили об этом в милицию.
- \_\_\_\_ Ученик угрожал учителю, если тот поставит ему неудовлетворительную оценку за четверть.

## Домашнее задание

### «Посещение дискотеки»

*Прочитайте ситуацию, изложенную ниже, и ответьте на вопросы.*

Валерия и Тамара решили вечером пойти на дискотеку. Своим родителям девочки сказали, что они идут в гости к своей подруге, поскольку родители запрещали им ходить на дискотеку. Дискотека находилась достаточно далеко от дома девочек и была местом сбора подростков со всего района. Девочки не искали приключений, они просто хотели потанцевать и повеселиться и планировали вернуться домой в 9-10 часов вечера. На дискотеке было много подростков и молодежи. Несколько более взрослых ребят, стоявших поблизости, попытались — в довольно грубой форме — познакомиться. Девочки почувствовали, что от ребят пахнет спиртным, и отказались знакомиться и танцевать. Ребята не отступали. Не желая неприятностей, девочки направились к выходу. Молодые люди последовали за ними, пытались задержать их, обзывали нецензурными словами. Другие подростки, увидев это, решили защитить девочек, помочь им. Обстановка накалялась, началась драка. Милиционеры, находящиеся на дискотеке, вмешались в конфликт, пытаясь прекратить драку. Участники драки оказали сопротивление. Стали кидать в сотрудников правоохранительных органов пустые банки и бутылки, оскорблять, угрожать.

Было вызвано подкрепление, всех участников драки задержали и отвезли в отделение милиции, в том числе Валерию и Тамару. То, что начиналось как невинное развлечение, закончилось в отделении милиции. Родители девочек были вызваны в милицию для того, чтобы забрать своих дочерей.

*Ответьте на следующие вопросы:*

- Что послужило причиной подобного конфликта?
- Можно ли расценить данную ситуацию как насилие?
- Как должны были поступить девочки? Почему?
- Как расценить действия молодых людей, пристававших к девочкам и учинивших драку? Преступление? Правонарушение? Проступок?
- Понесут ли наказание молодые люди?
- Какова будет реакция родителей на случившееся?



# Урок № 8

## Тема: Наркотики, зависимость и последствия

### Цель урока:

● донести до учащихся, что употребление наркотиков может отрицательно повлиять на всю жизнь человека.

### Задача:

● рассмотреть возможные последствия злоупотребления наркотическими веществами для человека и для общества

**Ключевые слова:** зависимость, последствия, незаконный оборот наркотиков

### Методический материал:

- рабочий лист «Нелегальные товары»
- рабочий лист «Возможные последствия»

### Ход урока:

1. Обсуждение домашнего задания «Посещение дискотеки» . Учитель при обсуждении итогов выполнения домашнего задания организует дискуссию, чтобы каждый ученик мог высказать свое мнение по этому вопросу. Основные вопросы, на которые школьники должны дать ответ:

- Каковы причины возникновения данного инцидента?
- Какие *последствия* ожидают участников драки?
- Могли ли девочки предвидеть, что произойдет?
- Как должны были повести себя девочки в данной ситуации?

*Обратите внимание учащихся, что на дискотеке присутствовали сотрудники правоохранительных органов, к которым девочкам нужно было обратиться за помощью, и эту помощь они бы получили.*

Руководитель программы приводит примеры из своей практики.

2. **Ведущий объявляет тему урока.** Один из учеников приглашается к доске и записывает, что происходит с человеком, употребляющим наркотики.

***Злоупотребление — зависимость*** (психическая и физическая)

Обращает внимание учащихся на последствия, которые возникают при сложившейся зависимости.

***Последствия:*** медицинские, социальные и правовые (см. один из вариантов ответа в Приложении).

3. **Незаконный оборот наркотиков.** Руководитель раскрывает понятие, что такое незаконный оборот наркотиков (незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка, сбыт, употребление). Рассказывает, что лица, имеющие дело с незаконным оборотом наркотиков, привлекаются к ответственности по статьям Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ). Пишет на доске следующие термины: **нелегальный сбыт, хранение, перевозка наркотиков, контрабанда, терроризм.** Объясняет, что означают эти термины. Просит учащихся записать определения в тетрадь.

Выясняет у учащихся, как они понимают значение такого слова, как «запрет». Выслушайте их мнения. Учителю при этом необходимо напомнить, какие запреты существовали в России (антиалкогольный указ М.С. Горбачева). Обращает внимание на положительные и отрицательные моменты действия запретов.

Антиалкогольный указ М.С. Горбачева был отменен, но это не означает, что алкоголь безопасен.

Ведущий подводит итоги обсуждения данных вопросов. Для предупреждения злоупотребления наркотическими средствами необходимы:

- личная ответственность человека за свое здоровье и будущую жизнь, установки на здоровый образ жизни
- противодействие правоохранительных органов незаконному обороту наркотиков

**4. Нелегальные и легальные товары.** Руководитель рассказывает о ситуации в городе, районе, регионе по изъятию наркотиков, пресечению каналов доставки и сбыта, выявлению притонов наркоманов и др.

Затем один из школьников вызывается к доске и записывает под диктовку ведущего следующие товары, которые могут храниться легально и нелегально:

- алкоголь
- сигареты
- марихуана
- кокаин
- оружие
- взрывчатка

После составления списка попросить школьника поставить букву «Н» (нелегально) и «Л» (легально) против каждого написанного слова.

**Работа в малых группах.** Раздайте ребятам рабочий лист «Нелегальные товары». Объясните, что для того чтобы сделать обыск и изъять нелегальный товар, правоохранительным органам необходима санкция прокурора. Учитель объясняет, как надо выполнить данное задание. Учащиеся разбиваются на группы и дают *ответы о возможных последствиях несвоевременного изъятия со складов (хранилищ, жилищ) нелегальных товаров*. Отводится время на выполнение задания. В данном рабочем листе в помощь учителю даны ключевые ответы (см. ниже). При обсуждении ответов учащихся учитель и руководитель дополняют полученную информацию. В заключение один из школьников записывает алгоритм последствий нелегального хранения наркотиков (см. в Приложении один из вариантов ответа). Руководитель еще раз подчеркивает, какой вред был бы причинен людям и в целом обществу, если бы нелегальные товары не изымались.

## Рабочий лист «Нелегальные товары»

Сотрудники милиции обнаружили квартиру-склад, где хранились наркотики, незаконный алкоголь и поддельные сигареты. Они получили у прокурора ордер на обыск в этой квартире. По тревоге была поднята дежурная группа, в которую включили и кинолога со служебной собакой Диной, тренированной на поиск оружия, наркотиков и взрывчатки. При обыске квартиры-склада были выявлены следующие товары.

- Десять ящиков водки (каждый содержит 20 бутылок). Цена одной бутылки — 40 рублей + налоги).

**Ключевой ответ.** Если эти ящики не изъять, а пустить в продажу, налог (должная сумма) государству заплачен не будет, а деньги пойдут преступникам. Кроме того, если это некачественный алкоголь, то он принесет вред здоровью людей, его купивших. В состоянии алкогольного опьянения совершаются противоправные действия.

- Десять ящиков популярных сигарет (каждый ящик содержит 24 блока, в каждом — по 10 пачек). Налог на одну пачку сигарет примерно 3 рубля.

**Ключевой ответ.** В бюджет налог не поступит, а значит, не получают во время деньги врачи, учителя и другие работники бюджетной сферы.

- 300 граммов героина, 1 кг маковой соломки.

**Ключевой ответ.** Привыкание к героину наступает нередко с одного введения. Следовательно, у десятков людей быстро наступит зависимость от наркотика. Передозировка наркотика приводит к летальному исходу (смерти). Под действием наркотиков совершаются тяжкие преступления.

- Примерно 10 кг марихуаны.

**Ключевой ответ.** Употребление марихуаны имеет свои последствия. Эффект при однократном употреблении напоминает состояние алкогольного опьянения, а отсюда и вытекающие последствия. При длительном употреблении возникает зависимость, переход на другие наркотики, например, героин. У подростков при длительном употреблении происходит задержка физического, психического и полового развития.

- Примерно 1 г кокаина.

**Ключевой ответ.** Кокаин и крэк называют стимуляторами, так как они оказывают стимулирующее действие на центральную нервную систему. Ощущение эйфории нередко сменяется депрессией, апатией. К кокаину и крэку люди быстро привыкают, возникает зависимость, растет количество наркоманов. Необходимо будет увеличивать частоту приема и дозу наркотика. На это понадобятся деньги, чтобы их достать, наркоманы идут на преступления.

5. Руководитель рассказывает учащимся, что правоохранительными органами постоянно ведется работа по изъятию из оборота нелегальных товаров, как правоохранительные органы избавляются от конфискованных нелегальных товаров.

6. Подводятся итоги проведения урока.

7. Задание на дом. (Учитель объясняет, как его выполнить.)

### Роль учителя

- Обсудить вместе со школьниками выполнение домашнего задания: «Посещение дискотеки»
- Помочь сотруднику милиции разбить класс на группы
- Контролировать работу учащихся над заполнением рабочих листов
- Задать и объяснить ход выполнения домашней работы

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Зависимость — последствия

Последствия, которые возникают при злоупотреблении наркотиками

<i>Медицинские</i>	<i>Социальные</i>	<i>Правовые</i>
Специфическое действие на ЦНС Психические расстройства Слабоумие Поражение всех систем и органов ВИЧ/СПИД Резкое уменьшение продолжительности жизни	Пропуски в школе, на работе Уход из школы, увольнение с работы Несчастные случаи Самоубийства Проблемы в семье, проблемы со здоровьем будущего потомства Проституция	Хулиганство Воровство Грабежи Убийства Изготовление, хранение и продажа наркотиков Склонение к употреблению наркотиков

*Ответы можно продолжить.*

### Вариант ответа «Последствия нелегального хранения наркотиков» (один из вариантов ответа)

- Увеличение количества наркоманов
- Увеличение количества летальных исходов от передозировки наркотиков (большинство из них — молодые люди)
  - Увеличение количества совершенных преступлений, как в состоянии опьянения, так и с целью добычи денег на покупку наркотиков
  - Тяжелые последствия для семьи (распад семьи, насилие, уход из дома, рождение больных детей и другие)
  - Последствия для общества в целом:
    1. Возрастание зависимости от алкоголя и наркотиков влечет за собой рост общеуголовной преступности
    2. Общество тратит огромные средства на лечение наркоманов и оплату больничных листов

*Ответы можно продолжить.*

## Рабочий лист «Нелегальные товары»

Сотрудники милиции обнаружили квартиру-склад, где хранились наркотики, незаконный алкоголь и поддельные сигареты. Они получили у прокурора ордер на обыск в этой квартире. По тревоге была поднята дежурная группа, в которую включили и кинолога со служебной собакой Диной, тренированной на поиск оружия, наркотиков и взрывчатки. При обыске квартиры — склада были выявлены следующие товары.

- Десять ящиков водки (каждый содержит 20 бутылок). Цена одной бутылки 40 рублей + налог.
- Десять ящиков популярных сигарет (каждый ящик содержит 24 блока, в каждом — по 10 пачек). Налог на одну пачку сигарет примерно 3 рубля.
- 300 граммов героина.
- 1 кг маковой соломки.
- Примерно 10 кг марихуаны.
- Примерно 1 г кокаина.

Дать ответ, какие последствия могут возникнуть после реализации этих товаров.

### Домашнее задание

#### «Возможные последствия от продажи следующих товаров»

*Прочитайте ситуацию. Затем напишите свой ответ в строках, отведенных ниже.*

##### Алкоголь

###### Возможные последствия для общества

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

###### Возможные последствия для злоупотребляющего

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

###### Возможные последствия для семьи и детей

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## **Табак**

### Возможные последствия для общества

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Возможные последствия для злоупотребляющего

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Возможные последствия для семьи и детей

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## **Марихуана**

### Возможные последствия для общества

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Два ящика стрелкового оружия (пистолетов),  
ящик с автоматическим оружием и два ящика патронов**

### Возможные последствия для общества

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## **Варианты ответов на домашнее задание «Возможные последствия от продажи следующих товаров»**

### **Алкоголь**

#### Возможные последствия для общества

- телесные повреждения и гибель людей

- насилие, совершаемое нетрезвыми людьми
- преступления (кражи, хулиганство и др.), совершенные в нетрезвом состоянии

#### Возможные последствия для злоупотребляющего

- несчастные случаи, аварии и их последствия для здоровья
- алкоголизм
- проблемы со здоровьем
- проблемы в семье

#### Возможные последствия для семьи и друзей

- бытовое насилие, насилие в семье
- пьяный водитель совершает аварии
- преступления на улице, связанные со злоупотреблением алкоголем

### **Табакокурение**

#### Возможные последствия для общества

- загрязнение воздуха
- ущерб от пожара, причиненный неосторожными курильщиками
- медицинские расходы на лечение курильщиков

#### Возможные последствия для курильщиков

- проблемы со здоровьем (развитие многих заболеваний, в том числе рака легких), уменьшение продолжительности жизни, преждевременная смерть
  - несчастные случаи (пожары)
  - медицинские расходы, связанные с лечением по поводу заболеваний, вызванных курением

#### Возможные последствия для семьи и детей

- действие пассивного курения на членов семьи
- взятие из бюджета семьи денег на покупку сигарет
- возможность рождения нездоровых детей у курящих родителей

### **Мариhuана, кокаин, героин**

#### Возможные последствия для общества

- растет потребление наркотиков
- увеличивается количество наркоманов
- увеличивается преступность в обществе
- увеличивается финансирование на лечение наркоманов

#### Возможные последствия для злоупотребляющих

- возникновение зависимости
- проблемы со здоровьем

- проблемы в семье
- проблемы на работе или по месту учебы
- вовлечение в криминальную среду
- несчастные случаи
- суициды

#### Возможные последствия для семьи и друзей

- распад семьи
- привлечение членов семьи к употреблению наркотиков
- проявление насилия в семье
- рождение нездоровых детей
- семья испытывает финансовые трудности, так как деньги нужны для покупки наркотиков
- наркоман теряет друзей

#### **Оружие и боеприпасы**

##### Возможные последствия для общества

- оружие может попасть преступникам
- увеличение насилия и убийств
- увеличение случайных смертей

##### Возможные последствия для владельца оружия

- можно случайно ранить или убить кого-нибудь
- можно ранить или убить себя
- может быть привлечен к ответственности за незаконное хранение оружия

##### Возможные последствия для семьи и друзей

- можно стать случайной жертвой
- использование оружия детьми

***Могут быть использованы и другие ответы, этот список можно продолжить.***



# Урок № 9

## Тема: «Как сказать наркотикам: «Нет!»»

*Уверенность — вот фактор (ответ, поведение), который гарантирует эффективный путь сопротивления давлению (принуждению) к употреблению наркотиков, алкоголя, табака.*

### Цель урока:

- дать ученикам понятие о различных формах принуждения, под давлением которых подростки начинают пробовать, а затем и употреблять наркотики; научить способам отказа.

### Задачи:

- познакомить учащихся с различными источниками и видами принуждения (давления)
- дать информацию о способах уверенного отказа, который поможет подростку противостоять негативному давлению сверстников, предлагающих наркотики, алкоголь, табак

### Методический материал:

- таблица: «Как сказать наркотикам: «Нет!»»
- комплект ситуационных задач к ролевой игре «Уверенный ответ»

### Ход урока:

1. **Учитель** совместно с учащимися разбирает домашнюю работу «Возможные последствия употребления наркотиков». Один из учеников записывает на доске с помощью других ребят и преподавателя все варианты последствий употребления наркотиков для общества, для семьи и друзей и для самого употребляющего. Учитель обращает внимание ребят, что последствия злоупотребления наркотическими веществами тяжелые, порой необратимые. Употребление наркотиков, алкоголя, табака вредит каждому человеку независимо от того, выбрал ли он их сам или его принудили к этому.

2. **Руководитель программы объявляет тему урока.** Он спрашивает у учащихся, помогают ли им полученные знания сделать правильный выбор. Будут ли знания о негативных последствиях употребления наркотиков, табака или алкоголя способствовать снижению количества людей, злоупотребляющих ими.

Спросите учащихся, растет ли количество школьников, по их мнению, употребляющих наркотики, или снижается. Выслушайте их ответы.

Приведите статистические данные по употреблению наркотиков, алкоголя подростками и молодежью по вашему городу, району или региону.

Затем приведите статистические данные употребления табака, алкоголя и марихуаны молодежью штата Мичиган (США). Напишите их на доске.

## Данные университета штата Мичиган

	<i>1979-1980</i>	<i>1989-1990</i>
Табак	20%	10,6%
Алкоголь	10%	5%
Марихуана	11%	3%

Задайте вопрос школьникам:

- Что помогло переломить данную ситуацию в положительную сторону?
- Какие они могут сделать предложения для снижения количества молодежи, употребляющей наркотические вещества? Выслушайте их ответы и **сделайте вывод** — снижению количества подростков, употребляющих наркотические вещества, помогут следующие мероприятия:

- Изменение отношения молодежи к наркотикам
- Обучение подростков умению сделать правильный выбор
- Знать последствия злоупотребления наркотическими веществами
- Знание ответственности за незаконный оборот наркотиков
- Увеличение через СМИ антирекламы наркотиков

Объяснить, что снижение числа молодежи США, употребляющей наркотики, произошло вследствие обучения их по специально разработанным программам.

**3. Виды давления и принуждения.** Задайте вопрос: «Почему увеличивается количество молодежи, употребляющей наркотики?». Дайте время подумать, а затем вместе с ними обсудите ответы. Один из школьников записывает их на доске:

- любопытство
- желание казаться взрослым
- испытать новые ощущения
- для снятия стресса
- для облегчения контактов
- стремление к подражанию
- надо попробовать все

*Этот список можно продолжить (учитель и руководитель помогают при его заполнении).*

Проанализируйте следующие факторы, способствующие употреблению людьми наркотиков:

- личный (личное желание, убеждения)
- семья (употребляют в семье)
- ровесники (все употребляют)
- реклама (СМИ)

Отметьте, что давление ровесников — это принуждение, которому вы должны сопротивляться. Отметьте, что принуждение, подражание способствует потере индивидуальности, оказывает влияние на принятие собственных решений и умение действовать самостоятельно.

Спросите у учащихся, кто может рассказать о видах давления, принуждения. Напишите их ответы на доске. Составьте список.

- **Давление друзей.** Предложение делается в дружеской форме «Не хочешь попробовать кое-что?»

- **Давление, которое оказывают «дразнилки» и клички.** Достаточно сильное давление, которое подталкивает подростка попробовать наркотики: «Давай, не будь курицей (идиотом, мамочкиным сыночком). Попробуй».

- **Тяжелое давление.** Используется, чтобы заставить человека что-либо сделать: «Давай, лучше выпей, или ты мне не друг, и я тебе не приятель», «Ты что — мамочкин сыночек?» «Боишься? Ты трус!»

- **Косвенное, искушающее давление.** Приглашение человека попробовать наркотики без прямого давления: «Саша приглашает тебя на вечеринку, большинство ребят там будут пить и курить».

#### Сделайте вывод:

- Существуют определенные формы давления, которые принуждают вас сделать то, что порой не хочется

- Нужно уметь их распознать

- Нужно уметь принять правильное решение. Возникает вопрос, как это можно сделать?

4. **Уверенное сопротивление.** Написать на доске слово «уверенный» и спросить учащихся, что это значит. Определите это понятие как способ поведения, открытое высказывание своего мнения, которое имеет право и должно уважаться другими. Учащиеся записывают это понятие в тетрадях.

## Ролевая игра

Пригласите двух школьников к доске, предложите им ситуацию, когда нужно отказаться от предложенной сигареты с марихуаной. Выслушайте несколько видов отказа. Ребята определяют, какой отказ был наиболее уверенным.

**Варианты ответов.** Разберите с ребятами вопрос о видах ответа.

#### Ответы могут быть:

- уверенные
- неуверенные
- агрессивные

#### Уверенный ответ

- говорит твердо, спокойно
- стоит прямо
- смотрит прямо в глаза
- уважает свои права и права других

- не позволяет никому влиять на себя, не позволяет делать то, чего он не хочет
- совершенно уверен в себе

### Неуверенный ответ

- нервничает
- избегает смотреть в глаза собеседнику
- поникшая осанка
- пожимает плечами
- речь растянутая, с длительными паузами. Много сорных слов: «в общем», «значит», неуверенных фраз: «Да-а, я не знаю», «Может быть», «Ну ладно»
- делает то, что от него ждут и позволяет себя принудить сделать то, чего он делать не хочет

### Агрессивный ответ

- говорит резко, громко, с вызовом
- перемежает свою речь нецензурными словами
- оскорбляет
- наглый взгляд
- сильно жестикулирует
- игнорирует правила поведения
- ставит других в неловкое положение
- нарушает права других

Пригласите трех школьников к доске. Они записывают три варианта ответов. Остальные делают запись в своих тетрадях.

Руководитель делает **вывод**:

- уверенность помогает человеку отстаивать свои права
- уверенность помогает человеку выйти из конфликтных ситуаций
- уверенность помогает человеку противостоять давлению
- уверенность сохраняет индивидуальность
- уверенность помогает человеку сказать «нет»

Продемонстрируйте **таблицу** «Восемь способов сказать «НЕТ».

Анализ данной таблицы поможет ребятам в решении ситуационных задач «Уверенные ответы».

**5. Ролевая игра «Уверенный ответ-отказ». Учащиеся работают в малых группах.** Каждой группе раздается комплект ситуационных задач. Ребята их обсуждают и дают три варианта ответов. Учитель помогает школьникам в выполнении данного задания. Затем вызовите двух-трех учащихся и попросите их показать три варианта ответов. Ребята обсуждают и определяют, какой из ответов был уверенным. **Обратите внимание учащихся, что дает уверенность:**

- учит говорить «нет»
- но помогает человеку не делать того, чего он не хочет
- дает возможность отстаивать свои права

**Убедите учащихся, что они должны быть готовы использовать эти ответы в своей жизни.**

#### **6. Подведение итогов урока.**

Руководитель говорит, что различные виды давления будут сопровождать человека всегда, и от того, насколько учащиеся смогут противостоять давлению, зависит принятие ими правильного решения и поведения, а это умение окажет положительное влияние на всю дальнейшую их жизнь.

#### **Роль учителя:**

— Обсудить вместе со школьниками выполнение домашнего задания «Возможные последствия употребления наркотиков».

— Помочь учащимся в решении ситуационных задач для ролевой игры.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Таблица «Восемь способов сказать «НЕТ»

1. Говори: «Нет, спасибо».

— Ты хочешь выпить?

— **Нет, спасибо.**

2. Объясни причину отказа.

— Ты не хотел бы выпить вина?

— **Нет, спасибо. Я не пью вина.**

3. Повтори несколько раз свой отказ (заезженная пластинка).

— Хочешь покурить марихуану?

— **Нет.**

— Ну, давай!

— **Нет.**

— Ты только попробуй, тебе понравится.

— **Нет.**

4. Уходи.

— Давай выпьем водки и покурим. Сегодня родители придут поздно.

— **Нет. Я ухожу.**

5. Смени тему разговора.

— Давай попугаем вон тех девчонок.

— **Нет, пойдем лучше ко мне, у меня есть новый видеофильм.**

6. Избегай критических ситуаций (порой предвидя их).

Тебе знакомы места, где пробуют наркотики, ведут себя недостойно.

**Лучше не ходи туда, избегай таких мест.**

7. Используй так называемый «холодный душ».

— Ты чего вчера сбежал, побоялся выпить, покурить?

Пойдем сегодня, попробуешь.

**Не обращай на него внимания, игнорируй его, уходи.**

8. Сила в коллективе и в друзьях.

**Дружи и встречайся с теми, кто тебя понимает, кто поможет тебе в трудный момент, кто придет к тебе на помощь и поддержит тебя.**

## **Ситуационные задачи к ролевой игре «Уверенный ответ-отказ»**

### **Задача № 1.**

Твой друг пригласил тебя к себе на вечеринку, сказав, что там будут одноклассники и ребята из старших классов. «Приходи, родителей не будет, вот и повеселимся, выпьем, покурим, потанцуем» .

### **Задача № 2.**

Во дворе одноклассник сказал: «У меня есть сигарета с марихуаной, пойдём в подъезд, попробуем, или ты боишься? Если ты не пойдёшь, то ты мне не друг».

### **Задача № 3.**

В подъезде Саша увидел своих знакомых, они курили, громко смеялись, рядом стояли бутылки с пивом и вином. Рассказывали неприличные анекдоты, сквернословили. Ребята предложили Саше вместе с ними выпить и покурить, сказав, что они отмечают день рождения своего друга. «Что, брезгуешь, не хочешь? Ну-ну, смотри!».

***При выполнении этого задания используйте все возможные варианты уверенного отказа. Запишите ответы в свои тетради.***

# Урок № 10

## Тема: Создание позитивных дружеских отношений

*Стремиться к созданию позитивных дружеских отношений с разными людьми, членами семьи, соседями, преподавателями, сверстниками — значит, дать возможность людям помогать друг другу, удовлетворять потребности в любви, общении, самоуважении.*

### Цель урока:

донести до учащихся сведения о том, что существуют способы, с помощью которых можно создавать позитивные дружеские отношения.

### Задача:

● познакомить учащихся со способами создания позитивных дружеских отношений с различными людьми с целью взаимопомощи, удовлетворения потребностей в любви, существовании в обществе, ради чувства самоуважения

### Методический материал:

- рабочие листы на тему «Создание дружеских отношений»
- сценарий рассказа «Просьба о помощи»

### Ход урока:

1. **Учитель** демонстрирует таблицу «Восемь способов сказать «НЕТ»». Вспоминают материал, пройденный на прошлом уроке: как можно твердо сказать «нет». Уверенное, тактичное поведение поможет подросткам не только избежать влияния наркотиков или других негативных воздействий, но и создавать и поддерживать дружеские отношения с людьми, которым они симпатизируют, которые разделяют их интересы.

2. **Руководитель объявляет тему урока.** Задайте учащимся вопросы: «Можно ли прожить без друзей?», «Какие друзья важны для вас?», «Что они делают для вас?» Спросите нескольких учащихся и проанализируйте их ответы (например: своими проблемами делятся с нами, помогают нам, проводим досуг вместе).

Подчеркните, что каждый имеет свои определенные (например, социальные, личные, общественные) чувства и потребности, которые необходимо удовлетворить. Это помогает человеку почувствовать себя уверенным, быть любимым и любить, помогать родным, близким, друзьям уважительно относиться к себе. Эти потребности включают в себя:

- **Быть любимым** — потребность иметь людей, которые заботятся о тебе, помогают, понимают и любят тебя.
- **Быть необходимым обществу** — потребность во внимании и заботе государства или общества о личной безопасности, правах; потребности в твоих знаниях — вне зависимости от убеждения, национальности, возраста, квалификации и др.
- **Быть одобряемым** — потребность в положительной оценке того, что ты делаешь.

Напишите подчеркнутые слова на доске и обсудите каждое из них. Обратите внимание учащихся на то, что создание дружеских отношений со многими людьми — членами семьи, одноклассниками, соседями, сверстниками — обеспечивает хорошие возможности



для людей во взаимопомощи, взаимопонимании, усиливает чувство самоуважения и достоинства.

**3. Создание дружеских отношений.** Спросите учащихся: «Какие, на ваш взгляд, качества важны в друге?» Выясните мнения нескольких учащихся. Далее школьники работают в малых группах над рабочими листами «Создание дружеских отношений». Раздайте их. В 1-й части рабочего листа учащиеся должны указать три важных качества друга, во 2-й части — составить список людей, к которым они могли бы обратиться за помощью, и думают, как связать части 1 и 2 рабочего листа. Дайте учащимся время, чтобы завершить работу над рабочими листами. Учитель помогает в выполнении этого задания. Отвечающие зачитывают ответы на первой и второй части рабочего листа, а один из школьников записывает их на доске.

- Подчеркните, что важно оставаться в дружеских отношениях не только с родными и друзьями, но и с соседями. Вам может понадобиться их помощь.
- Спросите, к кому бы ребята не обратились за помощью? Почему?
- Отметьте, что звонить по телефонам дежурных служб нужно только в критической ситуации.

**4. Как завести новых друзей?** Напомните учащимся, что по мере их взросления, возникновения и развития новых интересов они будут знакомиться и заводить новых друзей. Но жизнь учит, что надо сохранять и поддерживать старые дружеские связи.

Спросите у учащихся: «Как завести новых друзей?» Запишите ответы на доске:

- быть дружелюбным
- принимать участие в работе спортивных секций, кружков, походах, экскурсиях
- проявлять интерес к новым людям
- умение поддерживать разговор
- быть внимательным

*Этот список можно продолжить.*

Затем спросите: «Какие существуют препятствия для выработки новых дружеских отношений?». Запишите их на доске:

- смущение, стеснение, замкнутость
- недостаточное самоуважение или большая самоуверенность
- страх быть отвергнутым

Разберите понятие «Просьба о помощи», объясняя учащимся, что это типичная ситуация, часто встречающаяся среди молодых людей, знающих друг друга. Урок должен проводиться в дружелюбной форме.

**5. Просьба о помощи.** Учитель помогает разбить класс на группы. Ребята работают в малых группах. Раздайте им сценарий «Просьба о помощи». В каждой группе выберите 2-х учеников, один из которых будет зачитывать сценарий, а другой – записывать после обсуждения ответы на вопросы. Дайте учащимся время, чтобы они прочли рассказ и ответили на вопросы. Затем проанализируйте результаты, дав возможность высказаться всем группам по составленному их участниками рабочему листу.

**6. Подведение итогов**

- Данная ситуация (принесенное в школу оружие) может закончиться серьезными последствиями.
- Друзья необходимы, чтобы удовлетворить потребности людей в любви, для оказания помощи и поддержки, в формировании чувства самоуважения.
- Стремление вести себя дружелюбно с другими - очень важно для создания дружеских отношений.
- Важно знать, когда и у кого попросить помощи и поддержки в неприятных ситуациях.

7. Дается домашнее задание, которое заключается в том, чтобы написать окончание истории «Просьба о помощи».

### **Роль учителя**

- Демонстрирует таблицу «Восемь способов сказать «НЕТ». Повторяет с ребятами материал прошлого урока: как можно уверенно сказать: «Нет».
- Помогает школьникам в малых группах выполнить задание: «Создание дружеских отношений» и «Просьба о помощи».
- Дает домашнее задание - закончить рассказ "Просьба о помощи».

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Рабочий лист урока

### Часть 1

#### Характерные признаки дружеских отношений

- Перечислите три качества, которые вы бы хотели видеть в друге.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

### Часть 2.

#### Люди, на которых я могу положиться, к которым я могу обратиться за помощью.

1. Друг, мой ровесник.
2. Родители или другие члены семьи.
3. Взрослый, не являющийся членом семьи.
4. Учитель, психолог или любой другой взрослый человек в школе.

В случае критической ситуации к кому обращаюсь:

1. К другу.
2. К родителям.
3. К учителям.
4. К соседям.
6. В дежурные службы (милиция, скорая помощь...) \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

## Просьба о помощи

**Задание.** Прочтите ситуацию, завершите рассказ и ответьте на поставленные вопросы.

Рома и Петя учились в 9 классе средней школы. Дружили давно, с начальной школы, много времени проводили вместе. Любимым занятием ребят была игра в футбол на большой школьной перемене. Уже несколько раз к их игре пытался присоединиться новичок в классе – Антон. Ребята недолго любили его за грубость, недоброжелательность, за то, что часто сквернословит. Антон был так настойчив в своем желании поиграть, что Рома в конце концов пригласил его. С самого начала игры Антон стал вести себя вызывающе, неожиданно выхватил у Пети мяч, толкнул его. Петя рассердился, закричал на Антона, но тут

прозвенел звонок на следующий урок, и ребята поспешили в школу. Антон продолжал приставать к Пете даже во время урока, предлагал после урока «поговорить». Петя старался не обращать на Антона внимания, так как драться не хотел. «Что, трусишь? – усмехнулся Антон. – Ну что ж, не хочешь иметь дело со мной, будешь иметь дело с моими друзьями. Пусть уроки закончатся».

После окончания уроков Рома и Петя заметили, что Антон с друзьями ждут Петю у входа в школу. Рома видел, что Петя беспокоится. В этот момент мальчики услышали сигнал автомобиля. Это отец Ромы приехал за ними. Когда мальчики садились в автомобиль, они услышали, как Антон им крикнул: «Струсил! Ладно, увидимся завтра».

На следующий день Петя и Рома встретились в раздевалке школы. Петя оглянулся, чтобы убедиться, что за ними никто не наблюдает, открыл свой портфель и вытащил пистолет. Рома оторопел и спросил: «Зачем тебе это?» «Да вот, у отца взял, – ответил Петя. – Попугаю Антона и его друзей. Может, они оставят нас в покое».

Прозвенел звонок на 1-й урок. Петя обратился с просьбой к Роме. «Положи этот пистолет к себе в портфель и сохрани его там для меня, потому что я боюсь, что, обнаружив пропажу, мой отец перероет все мои вещи». «Я не могу, – ответил Рома. – Что, если меня поймают?». «Пожалуйста», – попросил Петя. «Хорошо, – ответил Рома, – но только до перерыва на большую перемену».

Рита, с которой Рома дружил, обратила внимание, что он был очень расстроен, когда вошел в класс. «Что-нибудь случилось?» – вежливо спросила она. «Я не могу сказать тебе, занимайся своим делом», – резко ответил Рома. В тревоге Рома просидел первый урок, ему казалось, что все знают о пистолете у него в портфеле. К концу урока Рома не выдержал. Он подошел к учителю и попросил о встрече с психологом.

Закончите рассказ.

## Ответьте на вопросы

1. Как вы думаете, почему Петя принес оружие в школу, хотя знал, что это запрещено?

- был напуган Антоном,
- хотел отомстить Антону,
- был доведен до отчаяния.

2. Как вы думаете, почему Петя и Рома были хорошими друзьями?

- они учились в одной школе с начального звена,
- они любили вместе проводить время,
- они оба любили играть в футбол.

3. Что мальчикам не понравилось в Антоне?

- то, что он был развязным,
- вел себя вызывающе.

4. Как вы думаете, почему Антон хотел подраться с Петей? Какие чувства он испытывал?

- он не хотел упасть в грязь лицом перед новым классом,
- он был рассержен, обижен, чувствовал себя отвергнутым.

5. Какого рода давление на Рому использовал Петя, чтобы убедить его спрятать у себя оружие?

- сила убеждения,
- использование его дружеских чувств.

6. Какое наказание ожидало Петю за то, что он принес оружие в школу?

- был бы доставлен в отдел милиции,
- были бы наказаны его родители за несоблюдение условий хранения оружия и плохое воспитание сына.

7. Какое наказание ожидало Рому за хранение чужого оружия?

- также был бы доставлен в отдел милиции,
- были бы наказаны его родители за плохое воспитание сына.

8. К кому мальчики могли бы обратиться за помощью?

- родители или другие взрослые,
- директор школы,
- школьный психолог,
- классный руководитель,
- учитель.

# Урок № 11

## Тема: Разрешение конфликтов без насилия

*Конфликты могут быть разрешены с помощью действий, не связанных с насилием.*

### Цель урока:

- донести до учащихся сведения о способах разрешения конфликтов без насилия.

### Задачи:

- научить школьников контролировать свое состояние при гнев, раздражительно-агрессивном поведении
- научить адекватному поведению при разрешении конфликтов

**Ключевые слова:** зависимость, последствия, незаконный оборот наркотиков

### Методический материал:

- рабочий лист «Что может вас рассердить, разозлить?»
- плакат «Контролируй себя»
- плакат «Разрешение конфликтов»

### Ход урока:

1. **Учитель** проверяет домашнее задание, ребята рассказывают, как они закончили рассказ по теме «Просьба о помощи». Ответы комментируются и обсуждаются в месте с учащимися.

Учитель обращается к предыдущему уроку, на котором учащиеся изучали, как конфликт между людьми, которые знают друг друга, может перейти от оскорблений и угроз к трагедии. На уроке исследуются пути решения различных конфликтов без применения насилия.

2. **Руководитель программы объявляет тему урока.** Спрашивает учащихся, что они подразумевают под словом конфликт. Слушает и комментирует ответы учащихся. Затем обобщаются все ответы по определению конфликта как столкновения мнений, интересов, выборов, которые могут возникать как внутри конкретной личности, так и между индивидами или группами. Просит записать это определение в тетрадь.

Рассказывает случаи из своей милицейской практики о возникновении конфликтов, как они разрешались, к чему привели.

Указывает, что конфликты нередко возникают между людьми и школьникам придется в своей жизни встречаться с этим. Следует разобраться:

- в чем суть конфликта
- найти пути решения, чтобы выйти из него.

Правильное или неправильное решение этой проблемы влияет на взаимоотношения между людьми, а порой и на судьбу человека.

Задается вопрос учащимся: «Что мы испытываем, когда сталкиваемся с конфликтами?» Ответы могут быть следующими:

- гнев
- ощущение крушения надежд
- конфуз
- страх
- обида
- угнетенное состояние

Делается вывод, что, в основном, все эти чувства называются **эмоциями**. **Эмоции** — это ощущения, которые испытывает человек, сталкиваясь с той или иной ситуацией. Учащиеся записывают это понятие в тетрадах.

**3. Проявление эмоций.** Учащиеся должны назвать несколько хорошо известных примеров проявления чувств, эмоций. Эти определения записываются на доске под заголовком «Парад эмоций». Если учащиеся затрудняются ответить, необходимо составить перечень — «парад эмоций»:

- гнев
- ненависть
- страх
- счастье
- обида
- грусть
- ревность
- плохое настроение

Как проявляются эти эмоции? Приглашаются несколько человек к доске, с тем, чтобы показать, как могут проявляться эти эмоции. Например:

- изобразить испуг ребенка, к которому пристают подростки
- передать радость от покупки долгожданного подарка
- создать образ рассерженного учителя

Ведущий может предложить и другие ситуации.

Класс должен проанализировать их действия, изучая «язык тела», жесты, тон голоса, характерные для каждой эмоции. Руководитель объясняет, что некоторые чувства легче показать, а также рассказать о них. Например, мы с легкостью можем изобразить такую эмоцию, как счастье.

Какие эмоции труднее изобразить?

Каждый человек когда-нибудь испытал **гнев** — это нормально, но умению контролировать его и управлять им — этому надо учиться. Если учащимся это удастся, то они смогут разрешать конфликты.

**4. Что заставляет меня испытывать раздражение, гнев, агрессию и как я должен поступать в этом случае?** Сотрудник милиции обращается к ребятам с просьбой вспомнить ситуацию, когда они испытывали гнев и агрессию (хотелось спорить и драться). Просит ответить на этот вопрос в тетрадах под заголовком «Что заставляет меня испытывать гнев, агрессию и как поступать в таких случаях?» . Предлагает нескольким учащимся поделиться своими ответами с остальными. Спрашивает учащихся, побывавших в одинаковых ситуациях, о том, как они справились с гневом. Класс обсуждает, насколько конструктивны были их действия.

Руководитель программы и учитель рассказывают последние случаи, когда они сами испытывали эмоции гнева и как с этим справились.

**5. Умение контролировать свое поведение и эмоции.** Руководитель или учитель объясняет учащимся, что для того, чтобы конструктивно вести себя в ситуациях, которые вызывают раздражение, гнев, агрессию, они должны прежде всего научиться тому, как контролировать свое поведение и эмоции. Успокоиться и не действовать агрессивно.

Вопрос к классу: «Назовите несколько способов успокоения и контроля своего возможного агрессивного поведения». Используйте плакат: «Контролируй себя» для того, чтобы разобрать с учащимися следующие способы погасить гнев:

- сосчитай до десяти и обратно
- глубоко дыши
- мысленно поговори с собой
- поговори с другом (обращение к другу), позвони ему по телефону
- физические нагрузки (езда на велосипеде, спортивная ходьба и др.)
- послушай музыку или займись другим любимым делом
- прогуляйся с собакой

**6. Способы разрешения конфликтов.** Школьники работают в малых группах. Раздайте им рабочие листы «Что может вас рассердить, разозлить?». Учитель объясняет и помогает в выполнении задания. В специально отведенных графах запишите свои ответы на поставленные вопросы.

Затем необходимо указать, **какими способами можно разрешить ваши конфликты**, которые вы указали в рабочем листе.

#### **А. Рекомендации:**

Выберите ситуации, которые раздражают, злят. Затем ответьте на следующие вопросы:

1. Какую ситуацию вы выбрали? Почему именно эту ситуацию?
2. Что помогает вам сохранить хладнокровие, успокоиться, избежать агрессивной манеры поведения в конфликте?
3. Каким образом вы приходите к разрешению конфликта, не прибегая к силе и агрессии?
4. Выбранный способ поведения вы считаете единственно верным? Да или нет. Почему?

**Б. Разыгрывание сцены конфликтной ситуации, выбранной школьниками.** Пригласите учащихся разыграть сцену конфликтной ситуации. При этом старайтесь быть спокойными, невозмутимыми, вежливыми. Демонстрируйте уверенное поведение, не используйте агрессивные реакции в своем поведении. Попробуйте, чтобы решение конфликта было конструктивным для всех сторон. Участвуйте в сценке, поменяйтесь партнерами, ролями, найдите еще одно верное решение конфликта.

7. Обратите внимание, что взрослые, так же, как и молодые люди, имеют трудности в управлении собой и выражении своего гнева. Учитель и офицер милиции должны выбрать типичную **конфликтную ситуацию**, например: учитель вовремя не заканчивает урок и задерживает школьников. Офицер и преподаватель должны использовать все возможные позитивные средства для разрешения конфликта без насилия. Поднимите над головой плакат «**Разрешение конфликтов**» для просмотра учащимися следующих пунктов:



- прежде всего, успокойтесь
- выясните, в чем проблема
- отнеситесь к другому человеку с уважением
- внимательно выслушайте точку зрения другого человека и прокомментируйте ее к его удовольствию
- думайте о возможных решениях проблемы и выберите то, которое будет приятным и справедливым для обоих людей

Попробуйте осуществить этот план и посмотрите, что из этого выйдет.

**Конфликт: учитель не успевает закончить вовремя урок.** Перед следующим уроком, который должен проводить офицер милиции в этой же классной комнате, класс не проветрен, учащиеся толпятся у дверей, доска не приведена в порядок. Урок начинается с опозданием. И так повторяется изо дня в день. Назревает конфликт.

#### **Предложенный сценарий:**

Развивайте ролевую игру, спрашивая:

- какой выбор есть у офицера?
- что он может сделать?

**1. Уйти от конфликта** — это хорошее решение проблемы? Почему «да» или почему «нет»?

Это поможет избежать прямой конфронтации, но проблема останется. Гнев и обида могут усилиться.

**2. Нужно встретиться** с учителем в подходящее для обсуждения данного вопроса время и совместно найти возможные пути решения проблемы.

#### **Примеры:**

- Я хотел бы пригласить Вас в школьный бар и поговорить с Вами — за чашкой кофе можно будет обсудить проблему.

- Я хотел бы поговорить с Вами, чем я могу Вам помочь, чтобы Вы заканчивали урок вовремя

Используйте плакат «**Сохранять спокойствие означает...**».

Школьники обсуждают, как офицер милиции и учитель выходили из создавшейся ситуации и создавали позитивное дружеское взаимопонимание.

**8. Работа в малых группах. Учитель раздает рабочие листы «Разрешение конфликтов».** Школьники работают над заданием, учитель помогает им. Сначала нужно ответить на вопросы, а затем составить ролевую игру, показать конфликт и его разрешение.

Предоставьте достаточно времени учащимся для завершения работы. Вызовите нескольких учащихся разыграть сценку и поделиться с другими, как они смогли разрешить конфликт, какой нашли компромисс?

**9. Руководитель подводит итоги урока.** Разрешение конфликтов возможно, если люди способны:

- управлять чувством гнева
- относиться друг к другу с уважением

- слушать точку зрения другого человека
- разрешать проблемы, выбирая решения, которые являются приятными и справедливыми для обеих сторон

### **Роль учителя**

— Обсудить домашнее задание предыдущего урока. Попросить нескольких учащихся прочитать окончание рассказа «Просьба о помощи». Выяснить у них, какой вывод они сделали.

— Принимать участие вместе с сотрудником милиции в представлении ролевой игры, продемонстрировать, как надо разрешать конфликт, например в случае, когда учитель не вовремя заканчивает урок.

— Помогать школьникам в выполнении заданий на уроке.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Сохранять спокойствие означает:

1. Относиться к другим с уважением
2. Выслушать точку зрения другого человека до конца
3. Контролировать себя! Не позволяйте гневу или страху насилия победить вас
4. Говорить тихо, не переходить на личности и не оскорблять
5. Дать другому человеку шанс отступить
6. Сдерживать импульсивное действие, например, лучше уйти, извинившись при этом...
7. Идти на компромисс
8. По возможности использовать юмор.

### Разрешение конфликтов

1. Прежде всего контролируйте свой гнев.
2. Определите, в чем проблема.
3. Относитесь к другому человеку с уважением.
4. Слушайте думая, чтобы понять точку зрения другого человека и учесть ее.
5. Придумайте возможные решения и выберите из них те, которые будут приятными, достаточно хорошими и для вашего партнера.
6. Постарайтесь реализовать свои решения и проследить, как они работают.  
*(Можно сделать плакат для демонстрации на уроке)*

### Дополните следующие высказывания:

1. Я чувствую себя уязвленным, когда \_\_\_\_\_  
Я могу преодолеть свою боль, если \_\_\_\_\_
2. Я бываю расстроенным, когда \_\_\_\_\_  
  
Я легче переношу свое расстройство, если \_\_\_\_\_
3. Я подавлен, когда \_\_\_\_\_  
  
Я могу преодолеть свое настроение следующим способом \_\_\_\_\_
4. Я испуган, когда \_\_\_\_\_  
  
Я могу преодолеть свой испуг, если \_\_\_\_\_
5. Я бываю рассержен, когда \_\_\_\_\_  
  
Я могу руководить этим чувством (как? или когда?) \_\_\_\_\_

## **Контролируй себя**

1. Сосчитайте до 10 и обратно
2. Дышите глубоко
3. Обговорите проблему с друзьями или с самим собой (например, напишите на листе бумаги о том, что вас волнует),
4. Позвоните знакомым или друзьям
5. Займитесь спортом, например, ездой на велосипеде
6. Послушайте любимую музыку
7. Займитесь любимым делом
8. Почитайте книгу
9. В конце концов выгуляйте свою любимую собаку

*(Можно сделать плакат и демонстрировать на уроках)*

# Рабочий лист

А. Что может вас рассердить, разозлить? (допишите)

## Дома

1. Когда члены моей семьи без моего ведома берут мои вещи

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## В школе

1. Когда друзья сплетничают обо мне

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Б. Как вы себя ведете, когда рассержены?**

1. Я обычно кричу, ругаюсь

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

В. Как вы обычно реагируете? Когда вы рассержены, какова ваша реакция, мимика, жесты и т. д.

1. Мои мускулы напрягаются, кулаки сжимаются...

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

# Урок № 12

## Тема: Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм

### Цель урока:

- донести до учащихся, что злонамеренный поступок, вандализм, а также неудачная шалость отрицательно влияют на людей и все окружение; совершение подобных действий может караться законом.

### Задачи:

- сформулировать такие понятия, как шалость, злонамеренный поступок, вандализм
- объяснить, что есть всевозможные способы и занятия, направленные на востребование своей энергии без причинения вреда людям и всему окружению

### Методический материал:

- рабочий лист «Баловство или злонамеренный поступок» с ситуационными задачами
- плакат «Контролируй себя»
- плакат «Разрешение конфликта»

### Ход урока:

1. **Учитель** вместе с ребятами вспоминает материал предыдущего урока; отмечается, что недовольство, раздражение, чувство гнева встречаются в жизни каждого. Подчеркивается, что школьники узнали способы разрешения конфликтов без насилия. Учитель демонстрирует плакаты «Контролируй себя» и «Разрешение конфликта» (Методический материал урока № 11). Говорит о том, что одним из эффективных способов избежать ссоры или драки является извинение.

2. **Руководитель программы записывает на доске тему занятия и следующие слова:**

- шалость
- злонамеренный поступок
- вандализм
- экология

Учащиеся должны дать определение этим словам или как они их понимают. Руководитель комментирует выступления ребят и дает правильное определение данным терминам.

3. **Работа в малых группах.** Школьники работают над следующими вопросами:

- с какими шалостями, злонамеренными поступками и проявлением вандализма встречались они? (перечислить отдельно)
- почему люди это делают?

Далее к доске приглашаются три ученика, которые записывают ответы на первый вопрос: один — перечисляет шалости, другой — злонамеренные поступки, третий — примеры вандализма. Школьники из других групп дополняют этот список (один из вариантов ответа см. в Приложении). Учитель и руководитель помогают им.

Руководитель указывает, что шалость — это действие, цель которого пошутить над человеком или разыграть его. Обратите внимание ребят, что порой и шалость, на первый взгляд невинная, наносит вред людям и всему окружению. Злонамеренный поступок — причинение умышленного вреда людям или окружающей среде. Руководитель приводит из своей милицейской практики случаи злонамеренных поступков, вандализма. Рассказывает об ответственности перед законом.

Затем ребята отвечают на вопрос: *почему люди делают это, что ими двигает?*

Ответы на него один из учеников записывает на доске:

- гнев
- злорадство
- желание подшутить над другим
- распушенность
- собственные неудачи
- обыкновенная скука
- зависть
- давление со стороны
- низкая самооценка и др.

*Этот список можно продолжить*

Учитель и руководитель вместе с ребятами комментируют их ответы, дополняют. Ребята приводят примеры, как то или иное чувство толкает подростков на совершение шалости или злонамеренного поступка.

4. **Фанаты и их действия.** Задайте школьникам наводящий вопрос: «Знают ли они (возможно, наблюдали), как фанаты выражают свои чувства, когда их спортивная команда выигрывает или проигрывает соревнования? Как порой ведут себя фанаты после концерта любимой рок-группы?»

Ребята отвечают на этот вопрос, перечисляя действия фанатов:

- громят автомобили
- учиняют поджоги
- провоцируют и организуют драки
- делают непристойные надписи на стенах
- портят, ломают различные строения и т.д.

Следующие наводящие вопросы: «Влияют ли алкоголь и наркотики на действия и поступки человека?», «Почему некоторые люди в порыве гнева ломают вещи?». Школьники отвечают на эти вопросы, руководитель и учитель добавляют и комментируют их ответы.

4. Баловство, злонамеренный поступок, хулиганство. Задайте вопросы учащимся: «Какая разница между баловством и злонамеренным поступком?» «Злонамеренный поступок и хулиганство — одно и то же или нет?». Руководитель еще раз повторяет определение баловства и злонамеренного поступка.

**Ребята работают в малых группах над следующими вопросами:**

- Когда баловство и злонамеренный поступок похожи
- Какие чувства испытывает человек, ставший объектом шутки
- Какие чувства испытывает человек, когда по отношению к нему был совершен злонамеренный поступок

- Почему люди шутят друг над другом (ввести в замешательство, посмеяться, повеселиться, унижить, удивить и т.д.)

Школьники обсуждают эти вопросы, а затем записывают их на доске. Учитель и руководитель дополняют и комментируют их ответы. Руководитель обращает внимание учащихся на те чувства, которые испытывают люди, когда по отношению к ним совершается шалость или злонамеренный поступок:

- обида
- слезы
- унижение
- оскорбление
- чувство беспомощности
- гнев
- раздражение
- агрессия против обидчика и др.

*Этот список можно продолжить.*

**5. Работа в малых группах.** Раздайте ребятам рабочий лист «Баловство или злонамеренный поступок» с ситуационными задачами (см. в Приложении). Решая ситуационные задачи, школьники должны ответить на следующие вопросы:

- Определить, где баловство, а где злонамеренный поступок и почему ребята так поступили?
- Какие чувства испытали те, на кого были направлены указанные действия?

Затем ребята отвечают на заданные вопросы, разбирая ту или иную предложенную ситуацию. Руководитель и учитель комментируют их ответы.

**6. Что должен знать подросток, чтобы невинная шалость не обернулась злонамеренным поступком.** Школьники совместно с руководителем и учителем отвечают на этот вопрос, а один из учеников записывает эти ответы на доске:

- прежде думай, а потом делай
- не позволяй никому «давить» на себя
- учись управлять своими эмоциями
- представь, как твой поступок подействует на другого, какие чувства он будет испытывать, поставь себя на его место
- делай то, за что ты не будешь испытывать чувство вины
- помни, что за некоторые поступки тебе придется отвечать перед законом

**7. Руководитель подводит итоги работы.**

### Роль учителя:

- Вместе с ребятами вспоминает материал предыдущего урока.
- Помогает школьникам выполнять задание на уроке.
- Вместе с руководителем комментирует ответы учащихся.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Шалость, злонамеренный поступок, вандализм (один из вариантов ответа)

<i>Шалость</i>	<i>Злонамеренный Поступок</i>	<i>Вандализм</i>
Спрятать ручку, тетрадь своего соседа по парте Позвонить приятелю, сказав, что первого урока не будет Отключить телефон, сказав сестре, что он не работает	Жестоко обращаться с животным, жестокие драки и т. д. Разбить оконное стекло специально Сорвать любимые цветы с клумбы соседки по даче	Разрушение надгробных памятников Погромы автомобилей, разбитые витрины магазинов и т. д. Разбитые фанатами скамейки на стадионах

*Эти ответы можно продолжить.*

### Рабочий лист «Баловство или злонамеренный поступок»

#### Рекомендации:

1. Прочтите ситуации.
2. Дайте ответы на следующие вопросы:

- Определите, где баловство, а где злонамеренный поступок?
- Почему ребята так поступили?
- Какие чувства испытали ребята, на которых были направлены описанные действия?

#### Ситуация 1.

На школьной дискотеке несколько девочек сказали Виктору, что он нравится Алене. Одна из них, Светлана, попросила Виктора пригласить Алену на танец. Виктор почувствовал себя неловко, но Светлана настаивала. Уступая просьбе Светланы, Виктор пригласил Алену на танец, но девочка сказала, что не хочет с ним танцевать. Все рассмеялись, кроме Виктора.

#### Ситуация 2.

Один из учеников заботится об электронной игрушке Тамагочи и чувствует себя ответственным за выполнение «игрушечных» просьб. Тамагочи он взял с собой на урок физкультуры и, пока передевался, положил ее на скамейку. Один из одноклассников схватил

игрушку и кинул другому с криком: «Лови! Поиграем в пас!». К сожалению, другой эту игрушку не поймал, и она разбилась.

### **Ситуация 3.**

Один из учащихся пригласил нескольких одноклассников к себе домой посмотреть новый видеофильм. Выбрав момент, он пошел на кухню, чтобы принести ребятам что-нибудь перекусить. В это время несколько ребят спрятались за дверью, и когда мальчик с подносом, на котором были чай и бутерброды, вошел в комнату, они кинулись на него сзади и забросали подушками. Они хотели пошутить и рассмешить мальчика. Но от неожиданности он уронил поднос, посуда разбилась. Чтобы не упасть, мальчик ухватился за край стола на котором стояла настольная лампа, она упала и разбилась.

### **Ситуация 4.**

Лена с подругами решили пошутить над одноклассником Виктором и написали ему записку от имени девочки, которая ему нравилась. В записке было написано, что она приглашает его на дискотеку, и указывалось место встречи. На месте встречи Виктора поджидали Лена с подругами.

### **Ситуация 5.**

Когда утром ученик 6 класса школы искусств пришел на урок, он увидел, что все его рисунки разорваны и разбросаны по всему классу (они еще накануне были приготовлены учеником для оценки учителем). На доске была надпись: «Рисунки учащихся 6 класса — ненужная мазня, а работы учащихся 7 класса — высший класс».

# Урок № 13

## Тема: **Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок**

### Цель урока:

- дать учащимся информацию о принудительных способах вовлечения в молодежные антиобщественные группировки и о возможных последствиях участия в их деятельности.

### Задачи:

- познакомить со способами давления и насилия, которые применяются группировками для своего «пополнения», вовлечения новых членов
- научить оценивать последствия участия в антиобщественной деятельности группировок

### Методический материал:

- текст рассказа о Рите, попавшей в антиобщественную группировку
- текст письма «Дорогая Ольга Сергеевна»
- рабочий лист «Решение проблем»

### Домашнее задание:

- «Нашей программе быть»

### Ход урока:

1. **Учитель** вместе с ребятами обсуждает вопрос предыдущего урока — отличие шалости (баловства) от злонамеренного поступка. Объясняет, что на сегодняшнем уроке будут рассматриваться злонамеренные поступки (хулиганство) как часть деятельности антиобщественной молодежной группировки.

2. **Руководитель программы объявляет тему урока.** Начните с обсуждения понятия, что такое антиобщественная молодежная группировка (нередко ее называют бандой). После ответов учащихся дайте определение молодежной антиобщественной группировки: это **группа молодых людей, регулярно нарушающих законы.** Что включает в себя такие противозаконные акты.

Один из учеников записывает ответы на доске:

- кражи (часто со взломом)
- разбои
- жестокие драки
- вымогательство
- запугивание
- шантаж
- нанесение ущерба общественной и частной собственности

Определите понятие «**запугивание**» — это угроза или действие, заставляющее человека жить в постоянном страхе. Расскажите, как молодые люди, не находя лучшего приме-

нения своим силам, сбиваются в «стаи», хулиганят, терроризируют людей, держат в страхе местную молодежь, учиняют разбои и драки.

Напомните учащимся, что и по телевидению они часто видят насилие: убийства, грабежи, похищение детей, уличные беспорядки, различного рода преступления и кражи. Спросите, может ли увиденное повлиять на поведение подростков или молодежных группировок? Как и почему? Ребята отвечают на вопросы. Руководитель комментирует и рассказывает случаи из своей практики.

**3. Причины вступления подростков в антиобщественные группировки.** Спросите учащихся: «Какова причина вступления некоторых молодых людей в эти группировки?». Один из учеников записывает ответы ребят на доске:

- давление
- угрозы
- запугивание
- подражание
- казаться взрослее
- быть в «коллективе»
- быть нужным

*Эти ответы можно продолжить.*

Обратите внимание ребят на то, что самыми частыми причинами вовлечения подростков в группировки являются:

- потребность в общении
- чувство страха
- желание быть защищенным

Напомните учащимся, что у каждого человека есть заветные желания и мечты, которые должны воплотиться в жизнь. Общение с людьми и реализация своих желаний развивает у человека чувства собственного достоинства и самоуважения. Назовите некоторые из них:

- желание нравиться
- желание быть кому-то необходимым и нужным
- желание быть известным
- желание общаться с интересными людьми и др.

Отметьте, что удовлетворить чувство общения можно не в антиобщественных молодежных группировках, а в школьном, спортивном, творческом коллективах, в дружбе со своими одноклассниками. Еще одна причина, по которой молодые люди становятся членами антиобщественной группировки, заключается в том, что они надеются тем самым обеспечить себе защиту. Определите разницу между бандой (группировкой) и нормальным, естественным объединением людей. Деятельность группировки включает в себя **совершение противоправных действий**, в то время как участие в нормальных объединениях людей способствует развитию личности.

**4. Последствия участия в антиобщественных группировках.** Далее школьники работают в малых группах, разбирая следующие вопросы:

- дать понятие слову «последствия» как логическому завершению каких-то действий
- перечислить негативные последствия деятельности антиобщественной группировки

Ребята отвечают, а один из учеников записывает ответы на доске (*один из вариантов ответа см. в Приложении*):

- разбой
- грабеж
- употребление и распространение наркотиков
- распитие спиртных напитков на лестничных площадках и др.

Руководитель комментирует каждый ответ и делает заключение: все, что делает группировка, **является нарушением закона**. Руководитель приводит случаи из своей практики.

**5. Чтение рассказа о подростке, попавшем в антиобщественную группировку, и его обсуждение.** Ребята работают в малых группах. Учитель раздает им текст рассказа. Подчеркните, что это жизненные ситуации, которые действительно имели место. Учитель читает рассказ. Остальные следят за рассказом по тексту. После окончания задайте вопросы для обсуждения:

- Что заставило Риту присоединиться к банде?
  - потребность в общении
  - потребность во внимании
  - потребность в деятельности и т. д.
- Каких действий требовали от нее члены банды?
  - преднамеренных жестоких действий
- Перечислите некоторые последствия участия Риты в банде
  - нарушение закона
  - исключение из школы
  - ухудшение здоровья
  - покалеченная жизнь и т. д.
- Пришли ли на помощь в критической ситуации члены банды, были ли ей верны и обеспечили ей моральную поддержку?
  - нет, они оставили ее, раненую и истекающую кровью
  - позорно сбежали

Ребята рассуждают, отвечают на вопросы. Учитель и руководитель комментируют их ответы и делают заключение.

Далее группам раздается текст письма «Дорогая Ольга Сергеевна». Учительница зачитывает его вслух.

После чтения письма задайте учащимся вопросы для обсуждения:

- Можно ли узнать из письма, что Николай сожалеет о случившемся?
- Можно ли определить, что он был членом банды?
- Какие последствия для Коли имело нарушение закона?
- Как изменилась его жизнь после ареста?

- Как сложится его жизнь после освобождения?

Ребята отвечают на эти вопросы. Учитель и руководитель комментируют ответы и делают заключение.

**6. Работа в малых группах.** Учащиеся работают над следующими вопросами:

- Какие методы используют члены банды, чтобы заставить людей делать то, чего они не хотят?

- показывают расположение и дружелюбие
- используют «дразнилки»
- применяют сильное давление
- пускают в ход угрозы и запугивания

Этот список можно продолжить.

- «Перечислите способы противостояния этому давлению»

**Уметь распознать давление и противостоять ему**

- уверенное сопротивление

**Уменьшить риск**

- не приносить деньги и другие ценности в школу
- не ходить в те места, где собираются члены банды
- не одеваться, как члены банды

**Безопасность в группах:**

- общайтесь с друзьями, которые не являются членами банды
- используйте дружеские связи
- старайтесь не ходить в одиночку
- включайтесь в позитивные виды деятельности, которые удовлетворяют ваши потребности в привязанности, принадлежности и признании

- К кому можно обратиться за советом и помощью

- друзья
- психолог школы
- родители
- учителя
- телефон доверия
- центры психолого-педагогической помощи
- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних
- тренеры
- священник
- сотрудник милиции

Ребята отвечают на поставленные вопросы, а один из учеников записывает их ответы на доске. Учитель и руководитель помогают им.

Обратите внимание учащихся, что в критической ситуации они не всегда обращаются за помощью к родным и учителям. Причины здесь самые разнообразные:

- непонимание взрослыми проблемы
- критика в адрес подростка, ругань, крики
- растерянность, отсутствие конструктивной помощи
- поток обвинений в адрес подростка

**Руководитель делает заключение, что помощь и совет ребята могут получить:**

- **через телефон доверия**
- **обратившись в центры помощи для подростков**
- **в милиции**

**7. Работа в малых группах – сделай свой выбор.** Учитель раздает группам «Рабочий лист – решение проблемы» (см. в *Приложении*). Дайте время прочитать и обсудить предложенные ситуации, ответить на вопросы.

Вызовите представителей от каждой группы, чтобы они прочитали вслух ситуацию и поделились с классом своей оценкой. Направьте дискуссию класса на определение правильного выбора, на умение оценить последствия и пути решения каждой ситуации.

**8. Подводятся итоги урока:** создание антиобщественных группировок является проблемой любого общества. Не нужно к ним присоединяться, надо уметь сопротивляться давлению группировок и знать, куда можно обратиться за помощью.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Последствия деятельности антиобщественных группировок (один из вариантов ответа)

<i>Члены группировки</i>	<i>Окружающие люди</i>	<i>Территория, где находится группировка</i>
Нарушение закона Заключение под стражу Отбывание срока наказания в тюрьме Учеба в спецшколах Заболевания нервно-психической сферы Физические увечья Тяжелые последствия употребления алкоголя и наркотиков	Страх Насилие Нанесение морального и материального ущерба Избиения Убийства Похищения людей Угон автотранспорта	Зона особого риска Испорченные телефоны-автоматы Постоянные кражи и ограбления (квартир, магазинов и т. д.) Неспокойная обстановка на улице, особенно в вечернее время Разломанные скамейки в парках Надписи на стенах подъездов, лифтов Разгромленные детские площадки

*Этот список можно продолжить.*

### Некоторые советы, позволяющие противостоять давлению антиобщественных группировок

#### Как избежать риска:

- Не приносите деньги или другие ценности в школу
- Не посещайте мест, где могут собираться члены группировок
- Не носите одежду, как у членов банды
- Не выражайтесь так, как принято в банде
- Не имейте при себе ножей и газовых пистолетов



### **В целях безопасности:**

- Выбирайте друзей, не имеющих отношения к банде
- Не посещайте сомнительные места в одиночку
- Возвращайтесь домой вовремя
- Помните, что под воздействием алкогольного и наркотического опьянения вы можете совершить противоправные действия, которые могут быть использованы против вас членами группировок
- Участвуйте в художественной самодеятельности школы, посещайте спортивные секции, входите в те коллективы, которые бы смогли удовлетворить ваши потребности в признании, доверии, уважении и любви
- Если возникла опасность насилия со стороны других людей, обратитесь за советом или помощью к людям, которым вы доверяете: родителям, друзьям, учителям, психологу школы, сотруднику милиции, работникам психолого-медико-педагогического центра, в социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, звоните по телефону доверия

## **Рассказ о Рите, попавшей в антиобщественную группировку**

Рита – ученица 9-го класса – была очень одинока. Ей казалось, что родные в семье ее не любят, и она мечтала иметь подруг, друзей, участвовать в художественной самодеятельности школы, где бы ее окружали люди, уважающие и любящие ее. Рита была очень обрадована, когда девочки пригласили ее в свою компанию. Наконец-то у нее будут настоящие друзья!

Рита знала этих девочек из соседнего дома. Они учились в той же школе, где и она, только в старших классах. Она завидовала им. Они были всегда вместе, веселые, ничего не боялись, такие смелые, независимые, с ними рядом всегда были молодые люди.

Когда Рита пришла на то место, где собиралась эта компания, ей сразу сказали, что если она хочет быть с ними, то для этого ей надо сделать, что ее попросят, и «проявить» себя. Рита готова была на все, только бы ее приняли в эту группу. Лидер компании дал ей следующее задание – на стене дома написать от имени их компании несколько угроз в адрес определенных подростков. Рита сочла это задание пустячным и с готовностью выполнила его. После чего она была официально принята в члены этой компании. Ритиной радости не было предела. Наконец-то свершилось то, о чем она так давно мечтала. Они собирались вместе, курили, иногда выпивали, посещали дискотеки, несколько раз отбирали деньги у младших, пугали старушек, писали непристойные слова на лестничных клетках. Как было весело!

В соседнем дворе существовала другая компания подростков, которая соперничала с ними. Новые друзья Риты сказали ей, что одна девушка плохо говорила о ней, об их компании и что ее следует наказать. Это надо сделать на глазах у всех, чтоб другим было неповадно говорить о них плохо. Рита не смогла отказаться и от этого задания. Она подошла к указанной девочке в столовой школы, ударила ее, оскорбила непристойными словами и пригрозила, что в дальнейшем будет еще хуже. Новые друзья Риты видели эту сцену, сказали ей, что она молодец, настоящий их друг. Риту вызвали в кабинет директора школы, и директор попросил ее объяснить свое поведение. Рита сказала, что эта девушка плохо отзывалась о Рите и ее друзьях и что она не могла это так оставить. Были вызваны в школу

родители Риты. А Рита думала: я теперь такая же смелая, независимая, как мои новые друзья, я теперь ничего не боюсь.

Позднее Рита узнала, что друзья обиженной девочки решили разобраться с Ритой и ее компанией. Один из новых друзей Риты дал ей нож, на всякий случай. Для выяснения отношений обе компании встретились во дворе дома. От словесных оскорблений и перепалки перешли к драке. Рита не была готова драться, тем более с ножом, но тем не менее она должна была поступать как все. Один из «неприятелей» заметил в руках Риты нож и, вынув из кармана свой, ударил им девочку. Рита выронила нож и упала. Увидев это, все испугались, разбежались, оставив девушку истекать кровью.

Жильцы дома вызвали «скорую помощь». Приехавшая бригада врачей доставила Риту в больницу.

## Письмо учительнице

*Дорогая Ольга Сергеевна!*

*Как Вы поживаете? Надеюсь, у Вас все в порядке. Я же просто «валяю дурака», отбывая срок, который мне дали за вооруженное ограбление магазина. Я все еще помню, как сбежал с Вашего урока в тот день, но я не знал, что мне делать. Наверняка Вы скажете, что я испугался. Знаю, Вы видели, как я перебежал улицу возле школы в этот день. Ну ладно, хватит об этом. Скажите, как у Вас идут дела, как новый класс? Надеюсь, что ребята относятся к Вам хорошо. Да, Ольга Сергеевна, окажите мне услугу - передайте Феде, Варе и Петру, чтобы они написали мне письмо.*

*Вы, наверное, думаете, что здесь дни проходят быстро, но на самом деле это не так. Мой срок заканчивается в конце августа, и то, если я буду хорошо себя вести, - тогда через три месяца я вернусь домой. Пожалуйста, скажите всему классу, что это не то место, где проводят лучшие годы жизни и надо думать, прежде чем что-то сделать.*

*Ладно, Ольга Сергеевна, мне уже нужно идти. Надеюсь, что скоро Вас увижу. Пожалуйста, напишите мне письмо.*

***Искренне Ваш Николай***

## Рабочий лист «Решение проблемы»

### Ситуация № 1

Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь гулять им нельзя и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо.

1. Есть ли у девочек выбор?
2. Должны ли они рассказать кому-нибудь о случившемся? Кому?
3. Какой выход из ситуации является наилучшим?

### Ситуация № 2

Татьяна одна поздно вечером возвращалась домой после дискотеки. К ней подошла группа подростков, ее окружили. Забрали сумочку и золотую цепочку. Пригрозили, что если она расскажет кому-то, то ее найдут и будет плохо.

1. Есть ли у Татьяны выбор?
2. Должна ли она рассказать кому-то о случившемся? Кому?
3. Был ли шанс у Татьяны предотвратить данный случай?

### Ситуация № 3

Маша стала замечать, что у нее в школе пропадают деньги из кошелька. Однажды она увидела, как несколько девочек роются в ее ранце. «Что вы делаете? Так это вы воруете? Как вам не стыдно? Я расскажу об этом всем», – сказала Маша. «Попробуй. Мы сделаем так, что тебе придется уйти из этой школы», – ответили ей.

1. Чтобы вы почувствовали, оказавшись на месте Маши?
2. Как бы вы поступили в этой ситуации?
3. Должна ли Маша рассказать кому-нибудь о случившемся? Кому?
4. Что может сделать Маша, чтобы этого больше не случилось?

### Ситуация № 4

Группа ребят из 9 класса вела себя вызывающе: они сквернословили, награждали своих одноклассников и учителей обидными кличками, курили, несмотря на запрет, в туалете, писали на стенах непристойные слова, приходили на дискотеку выпившими, затевали драки, приставали к малышам. Потом выяснилось, что они забирают деньги у младших школьников. Когда их одноклассники Алексей и Дима предупредили их, чтобы они прекратили отбирать деньги у малышей, ребята их жестоко избили.

1. Как бы вы поступили в данной ситуации?
2. Был ли какой-то другой выбор у Алексея и Димы?
3. Должны ли Алексей и Дима рассказать о случившемся? Кому?
4. Какой наилучший выход из этой ситуации?

# В учительский конспект

## I. Насилие и закон

Перечень вопросов, на которые должны быть даны ответы в ходе занятия:

1. Что такое насилие и виды его проявления
2. Цикличность насилия
3. Причины возникновения насилия
4. Уважительное отношение к человеку
5. Основы законодательства

Обостряющиеся с каждым годом социально-экономические проблемы в первую очередь отразились на положении детей и семей. Многие семьи, где воспитываются дети, испытывают серьезные затруднения, приспособление такой семьи к новым условиям происходит очень сложно.

**Проблемы домашнего, семейного насилия и насилия в подростковой среде** являются сейчас одними из актуальных. Проблема насилия не нова, она существовала всегда и существует во всех странах мира. Но в отличие от большинства других стран наше государство не обращало должного внимания на эту проблему. Отсутствовала система выявления насилия, защиты прав потерпевших и профилактики этого явления.

В семье закладываются основы любви, уважения, нравственности, терпимости. **Дети, ставшие жертвами или свидетелями насилия в семье или в подростковой среде, нередко сами переносят эту модель в свою взрослую жизнь и сами совершают насилие.** Порочный круг замыкается. Статистика свидетельствует, что более половины обидчиков, агрессоров, преступников выросли в семьях, где имело место насилие над близкими или над ними.

### По данным российской статистики:

- около 2 миллионов детей в возрасте до 14 лет ежегодно избиваются родителями
- более 50 тысяч детей ежегодно убегают из дома, спасаясь от жестокого обращения в семье
  - 25 тысяч из них находятся в розыске
  - около 2000 детей ежегодно сводят счеты с жизнью
  - более 50% преступлений в быту совершается в присутствии детей
  - 30-40% всех тяжких насильственных преступлений в России совершается в семье
  - 70% всех жертв тяжких насильственных посягательств составляют женщины и дети
- около 70% преступлений в сфере семейно-бытовых отношений **совершается в состоянии алкогольного опьянения**
  - увеличивается из года в год количество преступлений, совершенных подростками в состоянии наркотического опьянения
  - увеличивается количество самосудов-расправ с семейными тиранами, их совершают женщины, дети и старики, не нашедшие поддержки и защиты государства
  - более трети (38%) всех убитых на почве нездоровых семейно-бытовых отношений составляют дети, престарелые, инвалиды

Домашнее насилие является одной из важнейших причин, способствующих социальному и психическому нездоровью семьи, оно лишает ее стабильности и безопасности.

Насилие в семье в его различных формах приобрело в России такие масштабы и глубину, которые представляют угрозу основам безопасности и существованию российского общества.

### **Что такое насилие и виды его проявления**

**Насилие** — принуждение для достижения целей.

Насилие, насильство (словарь В. Даля) — это принуждение, неволя, силование, действие стеснительное, обидное, незаконное, своевольное.

**Насилие в семье** — это вид отношений между близкими людьми, когда один притесняет другого или причиняет ему какой-либо ущерб. Другое определение: под семейным насилием понимаются систематические агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи, в результате чего объекту насилия могут быть причинены вред, травма, унижение или иногда смерть. **Насилие совершается и в подростковой среде.**

**Цель насилия** — завоевание тех или иных прав и привилегий, а также господства и контроля над человеком путем оскорбления, запугивания, шантажа и др.

### **Выделяют следующие виды насилия:**

1. **Физическое** — это умышленное нанесение вреда здоровью, причинение физической боли, лишение свободы, жилья, пищи, одежды и других нормальных условий жизни, а также уклонение родителей несовершеннолетних детей от заботы об уходе, здоровье, безопасности.

2. **Сексуальное** — это посягательство какого-то члена семьи, а также подростков на половую неприкосновенность другого, в частности, действия сексуального характера по отношению к несовершеннолетним членам семьи. Это вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает основания считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия. Иногда сексуальное насилие трактуется как разновидность физического насилия. Инцест — сексуальные отношения между кровными родственниками.

3. **Психическое** — это умышленное унижение чести и достоинства одного члена семьи другим или подростками, моральные угрозы, оскорбления, шантаж и т.п.

4. **Экономическое** — это попытки лишения одним взрослым членом семьи другого возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь средства и право распоряжаться ими по своему усмотрению, экономическое давление на несовершеннолетних и т.п. Среди подростков распространено вымогательство денег — чаще старшими у младших или среди своих ровесников.

5. **Пренебрежение нуждами ребенка** (моральная жестокость, запущенность) — это отсутствие со стороны родителей или ответственных за воспитание ребенка элементарной о нем заботы, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза здоровью и развитию ребенка.

6. **Эмоциональное** — ряд исследователей рассматривают этот вид насилия как психическое, экономическое и интеллектуальное (навязывание установок и ценностей через процесс логического убеждения).

Многие ученые рассматривают эмоциональное и психическое насилие как единое целое. Действительно, порой трудно различить, где эмоциональное, а где психическое насилие.

**Чаще всего встречается сочетание нескольких видов насилия одновременно.**

**Семья** — основной объект насилия (лица, находящиеся между собой в браке, родстве и проживающих совместно). Внутри семейного насилия и насилия между подростками выделяют жертву и обидчика. Кто может быть жертвой семейного насилия:

- дети (жестокое обращение с ними любого члена семьи)
- супруги или партнеры (насилие, совершенное одним по отношению к другому)
- престарелые члены семьи (жестокое обращение любого члена семьи)
- инвалиды

Таким образом, жертвами насилия чаще всего становятся самые незащищенные и наиболее уязвимые члены семьи. Жертвой насилия в семье может стать и мужчина, но это случается чрезвычайно редко (3-5%).

Чаще всего мы узнаем о различных формах насилия из средств массовой информации. Это:

- тяжелые телесные повреждения
- изнасилования
- убийства
- суициды и т. д.

Деструктивные формы насилия в семье или в среде подростков возникают не сразу, это как бы «завершение», итог предшествующих этапов длительного насилия. **Главная задача — остановить продолжение насилия, помочь людям в данной ситуации — помощь нужна и жертве, и обидчику.**

**Формы проявления насилия разнообразны:**

1. **Запугивание и угрозы** — внушение страха криком, жестами, мимикой; угрозы физического наказания милицией, спецшколой, богом; проявление насилия над животными; угрозы бросить ребенка или отнять его, лишит денег и др.

2. **Изоляция** — постоянный контроль за тем, что делают женщина или ребенок, с кем дружат, встречаются, разговаривают; запрет на общение с близкими людьми, посещение зрелищных мероприятий и др.

3. **Физическое наказание** — избиение, пощечины, истязания, таскание за волосы, щипание и др.

4. **Эмоциональное (психическое) насилие** — не только запугивание, угрозы, изоляция, но и унижение чувства собственного достоинства и чести, словесные оскорбления, грубость; внушение мысли, что ребенок самый худший, а женщина плохая мать или жена, унижение в присутствии других людей; постоянная критика в адрес ребенка или женщины и др.

## **Цикличность насилия**

### **Насилие состоит из трех фаз:**

● **Первая фаза — напряжения или нарастающего напряжения.** В течение этого периода обидчик отличается раздражительностью и напряжение в семье нарастает. Возможны отдельные эмоциональные грубые вспышки. Женщина, как правило, старается реагировать спокойно, старается разрядить обстановку, пытается оправдать поведение обидчика. При нарастающем напряжении женщине или подростку становится все труднее. Именно на этой стадии необходима помощь — как обидчику, так и жертве.

● **Вторая фаза — острого насилия.** Напряжение, припадки гнева и агрессии в семье нарастают, и обидчик совершает физическое насилие. Жертва заранее чувствует приближение подобной ситуации, возникает страх и состояние депрессии. На этой стадии уже невозможно отрицать существование насилия, и жертве необходимо помочь осознать, что подобного не должно быть, помощь придет.

● **Третья фаза — фаза любви и раскаяния, или «медовый месяц».** В этом периоде обидчик может быть добрым, любящим, виноватым, раскаивается в совершенном, уверяет, что подобное не повторится. В ряде случаев обвиняет жертву, будто бы она спровоцировала его на подобный поступок. В третьей фазе женщине-жертве или подростку труднее всего «разорвать» этот круг насилия. Но нужно помнить, что совершенное и повторяющееся насилие скорее всего будет продолжаться и нарастать. Жертва должна обратиться за помощью.

## **Причины возникновения насилия**

Причины возникновения насилия в семье многочисленны. Среди них можно выделить две группы: одна — причины, находящиеся в самой семье, во взаимоотношениях между ее членами; другая — вне семьи. Одна группа причин нередко порождает другую. Чаще всего насилие совершается в семьях социального риска, в стрессовой ситуации. За последние годы наблюдается рост различных видов насилия и в благополучных семьях.

## **Причины возникновения насилия, лежащие вне семьи**

1. Резкое имущественное расслоение общества, явившееся источником социально-психологического напряжения и конфликтов в обществе и в семье.

2. Ослабление системы государственного контроля и регулирования производства и потребления спиртных напитков, которое привело к росту злоупотребления алкоголем.

3. Отказ от принудительного лечения, лишившее семью возможности защититься от произвола алкоголика — отца или мужа.

4. Распространение в обществе наркомании.

5. Принятие закона о психиатрии привело к тому, что права и интересы душевнобольных оказались защищенными значительно лучше, чем права семьи и детей. Особенно уязвимыми оказались дети, живущие рядом с душевнобольными.

6. Влияние средств массовой информации, бесконечно демонстрирующих сцены насилия над личностью, картины террористических актов, акты вандализма, садизма и др.

7. Кризис морали.

8. Кризис культуры.

## **Причины возникновения насилия, лежащие в самой семье**

Причины, вызывающие дисфункцию семейных отношений, весьма разнообразны — экономические, социальные, медицинские, психологические, этические (грубость, ревность, эгоизм, жадность, жестокость, неуравновешенность характера) и др.

Их можно обозначить таким образом:

- материальные трудности
- наличие в семье безработных
- нерешенная жилищная проблема
- алкоголизм и пьянство среди членов семьи
- злоупотребление наркотическими и токсическими веществами среди членов семьи, наличие наркоманов в семье
- неполная семья (мать-одиночка или разведенная)
- отчим или мачеха в семье
- жестокое обращение, пережитое родителями в детстве (перенос «модели» во взрослую жизнь, теперь уже в свою семью)
- ребенок-инвалид или с проблемами со здоровьем
- нежеланный ребенок
- трудный ребенок
- престарелые, нередко больные родители
- отчужденность между родителями и детьми
- разрыв ценностей у поколений
- снятие многих моральных запретов
- семейные конфликты
- личный опыт, социальное научение
- компенсирование неудовлетворенности, самоутверждение за счет слабых
- инстинкт агрессии, конкретные физиологические факторы или личностные характеристики
- традиционные взгляды на физическое наказание как средство воспитания
- культ жестокости, пропагандируемый в обществе
- усиление влияния криминальных групп в микросоциуме
- нерешенные проблемы социальной защиты отдельных категорий граждан

Семейное насилие вызвано социальными факторами, стрессами в семье, употреблением алкоголя или наркотиков. Прибегают к физической силе в том случае, когда нет возможности мирно повлиять на принятие в семье тех или иных решений, когда кто-то в семье алкоголик или наркоман и с его мнением не считаются.

Существует много разных мнений о причинах насилия в семьях. Это могут быть и психические нарушения, и невысокий культурный уровень супругов. Исходя из сложности человеческой природы, трудно определить единственную причину.

**Основой насилия является убеждение, что принуждение — самое верное средство для того, чтобы добиться от человека нужного поведения.**

## **Дети и насилие**

*«Насилие над детьми и подростками включает в себя любую форму плохого обращения с ними, допускаемую родителями, опекунами или воспитателями», — такое определение принадлежит Н. Кетре.*



Насилие над детьми чаще всего трактуется как жестокое обращение с ребенком. Жестокое обращение с ребенком включает в себя следующие виды насилия:

- физическое
- сексуальное
- психическое
- запущенность или пренебрежение нуждами ребенка

**Пренебрежение нуждами (запущенность) ребенка** — это хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка, не достигшего 18 лет, в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре. Из-за отсутствия должного внимания и заботы ребенок может стать жертвой несчастного случая. Запущенность может быть следствием болезни, безработицы, хронической бедности, неопытности родителей или их невежества, следствием стихийных бедствий или социальных потрясений.

Заброшенными могут оказаться и дети, находящиеся на полном государственном обеспечении.

**Дети** — могут быть как жертвами насилия, так и свидетелями насилия. Последствия насилия над ребенком многочисленны. Насилие над детьми провоцирует:

- возникновение соматических заболеваний
- расстройство психического здоровья
- уход ребенка из дома, из семьи (синдром бродяжничества)
- проявление девиантного поведения (злоупотребление алкогольными напитками, наркотиками, табакокурением, агрессивное поведение, суицид)
- вовлечение этой группы детей в преступную деятельность, совершение преступлений
- вовлечение девочек в проституцию и др.

**Дети** чаще всего страдают от нескольких форм насилия. На практике редко встречаются формы насилия над ребенком в чистом виде.

В последнее время очень важным и вызывающим споры является вопрос о том, являются ли телесные наказания в системе семейного воспитания насилием над детьми. Какую бы воспитательную систему не использовал родитель, он рано или поздно сталкивается с необходимостью наказать ребенка. Еще полвека назад телесные наказания считались вполне естественными. Но сегодня многое изменилось. Современные мыслители призывают ценить индивидуальность и непосредственность ребенка, принимать его таким, какой он есть. Чтобы ребенок вырос волевым, свободным и уверенным в себе, он не должен подвергаться жестокому обращению. Телесное наказание — это акт насилия. Жестокость порождает жестокость.

Понимая это, многие родители стараются избегать любых физических воздействий на ребенка, однако уровень жестокости в обществе не снижается.

Жестокое обращение с ребенком наносит ему очень серьезный, подчас непоправимый вред.

По каким признакам можно заподозрить пренебрежительное отношение к ребенку, его нуждам и интересам?

Знание этих признаков поможет учителям, воспитателям и сотрудникам правоохранительных органов выявить данную группу детей и помочь им.

**Особенности внешнего вида, клинические признаки, определенные психические состояния ребенка и его поведение:**

- утомленный усталый вид
- санитарно-гигиеническая запущенность, педикулез
- отставание в физическом развитии
- частая вялотекущая заболеваемость
- задержка речевого и моторного развития
- нервный тик
- постоянное чувство голода
- потребность в ласке и внимании
- забитость, подавленность
- низкая самооценка
- низкая успеваемость
- агрессивность, чрезмерная возбудимость
- неуравновешенность
- податливость, заискивающее поведение
- антиобщественное (делинквентное) поведение, вплоть до вандализма
- неумение общаться, дружить, налаживать отношения со сверстниками
- пассивность
- угрозы или попытки самоубийства

**Ребенка, ставшего жертвой физического насилия, можно узнать по характерному виду.**

Внешние повреждения имеют специфический характер:

- следы пальцев, ремня, сигаретные ожоги
- царапины, особенно на лице, спине
- царапины необычной формы, свидетельствующие о применении инструментов
- укусы
- ссадины
- ожоги кипятком
- вырванные волосы
- кровоподтеки на коже головы, частичное отсутствие волос
- переломы челюсти, костей носа, шатающиеся или выбитые зубы

Любые формы насилия над детьми приводят к нарушению физического и психического здоровья. Некоторые виды насилия (психическое, сексуальное) распознаются не всегда и не сразу. Это связано с тем, что большая часть учителей, воспитателей, сотрудников правоохранительных органов не знакомы с проявлениями синдрома жестокого обращения с детьми, не знают о возможностях его выявления. Дети боятся рассказывать о насилии, многие воспринимают подобное обращение как норму, не знают, к кому обратиться за помощью. Помочь этим детям — наш долг, они должны знать, что насилия ни в какой форме не должно быть.

**Самое ценное, что есть у нас, — это наши дети.**

# Основы законодательства

## 1. Международное право

В 1948 году Генеральной Ассамблеей ООН была принята всеобщая Декларация прав человека, которая явилась международным правовым актом, провозгласившим права и свободы человека. По существу основная идея этого документа направлена против насилия над человеческой личностью. Каждый человек (женщины, мужчины, дети) имеет право на жизнь без насилия.

В 1959 году ООН приняла как продолжение Декларации прав человека основополагающий международный документ «Декларация прав ребенка», в котором объявлено, что ребенку принадлежат все права, указанные в Декларации прав человека.

В 1991 году ООН принята Конвенция о правах ребенка, которая явилась международным документом, определявшим приоритетные права ребенка и провозгласившим их.

### Конвенция ООН:

- **Статья 19** — дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты.
- **Статья 5** — никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим собственное достоинство обращению и наказанию.
- **Статья 6** — обеспечивает в максимально возможной степени здоровое развитие ребенка.
- **Статья 16** — обеспечивает защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательства на его честь и репутацию.
- **Статья 24** — обеспечивает меры по борьбе с болезнями и недоеданием.
- **Статья 27** — признает права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.
- **Статья 34** — обеспечивает защиту ребенка от сексуального совращения.
- **Статья 37** — обеспечивает защиту ребенка от других форм жестокого обращения.
- **Статья 39** — предусматривает меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения.

## 2. Российское законодательство

После ратификации Конвенции «О правах ребенка» в России был принят ряд законов, указов Президента РФ и постановлений правительства, направленных на обеспечение основных прав детей и женщин (основы законодательства об охране здоровья граждан, охране труда, основах социального обслуживания населения, дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основах государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и др.).

### **Конституция РФ (1993 г.):**

- **Статья 21** — закрепляет положение о том, что никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство наказанию.

### **Закон РФ «Об образовании»:**

- **Статья 5** — утверждает права детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства».

- **Статья 56** — предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника».

#### **Семейный Кодекс РФ:**

- **Статья 54** — право ребенка на уважение его человеческого достоинства.
- **Статья 56** — право ребенка на защиту и обязанность органа опеки и попечительства принимать меры по защите ребенка.
- **Статья 65** — об осуществлении родительских прав.
- **Статья 69** — предусматривает лишение родителей родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье.
- **Статья 77** — немедленное отлучение ребенка при непосредственной угрозе его жизни и здоровью.

#### **Закон РФ «О защите прав детей»:**

- **Статья 14** — предусматривает запрещение жестокого обращения с детьми, физического и психологического насилия над ними.

**Уголовное законодательство РФ предусматривает систему мер по пресечению жестокого обращения с женщинами и детьми и наказанию виновных:**

- **Статьи 106-136** — за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних.
- **Статьи 150-157** — за преступление против семьи и несовершеннолетних.

## **Рекомендуемая литература**

1. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. — М.: Педагогика, 1991. — 150 с.
2. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. — М.: Просвещение, 1988. — 207 с.
3. Григович И.Н. Синдром жестокого обращения с ребенком. Общие вопросы и физическое насилие: Учебное пособие для студентов и врачей. — Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2000. — 68 с.
4. Грищенко Л.А., Алмазов Б.Н. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся. — Свердловск, 1987. — 65 с.
5. Долецкий С.Я. Критические ситуации в здоровье и воспитании детей: Лекция. — М.: Изд-во ЦОЛИУВ, 1986. — 30 с.
6. Знаков В.В. Понимание асоциальными подростками ситуаций насилия и унижения человеческого достоинства. // Вопросы психологии. — 1990, № 1. — с. 20-27.
7. Иванченко С. Насилие в семье. // Семья и школа. — 1998, № 2. — с. 10-11
8. Ильина С.В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств. // Вопросы психологии. — 1998, № 6. — с. 65-74
9. Колесов Д. Не хочу быть жертвой.// Семья и школа. — 1998, № 6. — с. 14-16
10. Кучер Н. У нас подрастает поколение изнасилованных детей. — Социальная защита. — 1998. — № 7. — с. 34-40
11. Меньшикова Е.С. Жестокое обращение с детьми и его возможные последствия. — Психологический журнал. — 1993 — № 6. — с. 110-118
12. Москаленко В.Д. Ребенок в «алкогольной семье»: психологический портрет.// Вопросы психологии. — 1991, № 4. — с. 65-73
13. Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие /Под. ред. Алексеевой Л.С. — М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. — 136 с.

14. Сидоренкова Т.А. Предотвратить насилие в семье. // Журнал российского права. — 1998. — № 4-5. — с. 179-184
15. Черепанова Е. Насилие? В семье? // Семья и школа. — 1995 . — № 3. — с.20-22
16. Черепанова Е. Насилие рождает монстров. // Семья и школа. — 1995. — № 5. — 20-23
17. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учебное пособие для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов педагогических вузов. / Под ред. Н.К. Асановой. М.: Издательский гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997.—512 с.

# Вспомогательная информация для сотрудников правоохранительных органов и учителей

## Законы и правила, которым подчиняются действия молодых людей

- Обязательное посещение школы, учебного заведения и соответствующее уставу, утвержденному директором данного заведения, поведение в школе.
- Нормы поведения, предупреждающие насилие и защиту от него.
- Следование правилам безопасности дорожного движения.
- Подчинение законам комендантского часа.
- Подчинение родителям, опекунам.
- Отказ от употребления алкоголя, наркотиков, никотина и др.

К уголовной ответственности за нарушения, предусмотренные уголовным кодексом РФ, могут быть привлечены подростки, достигшие 16 лет, а за совершенные тяжкие преступления уголовная ответственность наступает с 14 лет. К административной ответственности за совершенные правонарушения (употребление алкоголя, мелкое хулиганство, употребление наркотиков и др.) могут быть привлечены несовершеннолетние с 16-летнего возраста. Подросток может быть задержан милицией и за совершение таких проступков, как, например, побег из дома. Подростки, совершившие противоправные действия до достижения возраста, с которого наступает уголовная или административная ответственность, обсуждаются на заседании комиссии по делам несовершеннолетних, а их родители за совершение детьми проступков и правонарушений могут быть либо привлечены к административной ответственности, либо оштрафованы комиссией по делам несовершеннолетних. Подростки, которые неоднократно совершали правонарушения и проступки, могут быть направлены в закрытые учебные заведения для несовершеннолетних, в специальные школы с 11 лет, в специальные училища с 14 лет, могут быть помещены на 30 суток в милицейское учреждение (центр временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей). Решение о всех этих наказаниях для несовершеннолетних принимает судья.

Если за нарушение закона в отношении подростков, достигших 16 лет, а за отдельные тяжкие преступления — 14 лет, возбуждено уголовное дело, то после проведения следствия оно направляется в суд. Суд может лишить подростка свободы и направить его в места отбывания наказания (воспитательно-трудовые колонии для несовершеннолетних преступников). Суд может приговорить подростка к условной мере наказания и отпустить на свободу, установив ему ряд ограничений. Одно из них — регулярно посещать инспектора по делам несовершеннолетних. Если подросток продолжает совершать правонарушения, то суд отменит условное наказание и направит его в места лишения свободы; если подросток выполняет все условия суда, то от реального отбывания наказания он освобождается.

Судом к подростку могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия за впервые совершенные преступления небольшой или средней тяжести, если будет доказано, что он может быть исправлен без лишения свободы. Суд может предупредить подростка, передать его под надзор родителей или опекунов, возложить обязанность загладить причиненный вред, установить ограничение досуга. Если эти меры оказываются недейственными, по представлению специализированного государственного органа эта мера отменяется и готовятся новые материалы для привлечения подростка к уголовной ответственности.

## II. Наркотики и закон

Перечень вопросов, на которые должны быть даны ответы в ходе занятия:

1. Что такое наркотики
2. Что такое наркомания
3. Что такое токсикомания
4. Что такое легальные и нелегальные наркотики
5. К каким последствиям приводит злоупотребление наркотиками
6. Что такое психическая и физическая зависимость
7. Каковы пути формирования зависимости
8. Каковы последствия злоупотребления наркотиками для физического и психического здоровья
9. К каким социальным последствиям приводит злоупотребление наркотиками
10. От кого зависит принятие решения не принимать наркотики: от общества или самого человека

**Наркомания** — это заболевание, характеризующееся злоупотреблением наркотическими веществами и болезненным пристрастием к ним. В результате этого образуется стойкая психическая и физическая зависимость от наркотика с развитием абстинентного синдрома при прекращении его приема. При данном заболевании возникает состояние, изменяющее психику и поведение наркомана.

Слово наркомания состоит из двух корней. «Narke» – «оцепенение», «онемение»; «mania» – «безумие», «сумасшествие», «болезненное пристрастие».

Можно сказать, что наркомания – это добровольное сумасшествие.

Если наркомания возникает в результате злоупотребления лекарственными или иными средствами, занесенными в список наркотиков, то болезнь, связанная со злоупотреблением лекарственными или иными веществами, не отнесенными к наркотикам, называется токсикоманией.

**Наркотизм** – это эпизодическое или умеренное употребление наркотических веществ.

**Наркотики** – это вещества, включенные в список постоянного комитета по контролю за наркотиками, утвержденный Минздравом Российской Федерации.

Таким образом, к наркомании относятся только те случаи немедицинского употребления веществ или лекарственных средств, которые в установленном порядке отнесены к наркотическим средствам. Наркотическое вещество включает в себя три критерия:

- 1) **медицинский**
- 2) **социальный**
- 3) **юридический, или правовой**

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), наркоманом считается тот человек, у которого при злоупотреблении наркотическими веществами возникают следующие состояния:

- состояние интоксикации
- повышается толерантность, в результате чего наркоману приходится постоянно увеличивать дозу или частоту приема наркотиков для достижения желаемого эффекта

- постепенное формирование психической, а затем и физической зависимости. При физической зависимости появляется абстинентный синдром (ломка)
- непреодолимое влечение к наркотику, заставляющее наркомана искать его любыми способами

### **К наркотическим веществам относятся:**

- Группа препаратов опия, содержащих опиумные алкалоиды и их производные - героин, морфин, омнопон, кодеин, дионин, текодеин и другие. К этой же группе относятся и синтетические заменители с морфиноподобным действием – фентанил, промедол, феналон и др.
- Препараты индийской или южноамериканской конопли – марихуана, гашиш, анаша, банг, план и другие
- Препараты снотворного, успокаивающего действия, отнесенные к наркотикам – ноксирон, амитал натрия (барбамил)
- Группа стимуляторов нервной системы – амины (фенамин, первитин, риталин), сюда же относится кокаин, получаемый из южноамериканского кустарника коки
- Галлюциногены (психоделики, психотомиметики). Группа насчитывает свыше 100 природных и синтетических препаратов. Наиболее известные – псилоцибин, получаемый из грибов, и мескалин, производимый из определенного вида кактуса; из синтетических – диэтиламин лизергиновой кислоты (LSD), дипропилтриптамин (DPT) и 3, 4 метиллендиоксимемфетамин (MDMA, экстази)

### **Вещества, злоупотребление которыми приводит к токсикомании:**

- Снотворные, производные барбитуровой кислоты – нембутал, мединал, веронал, фенобарбитал (люминал). Сюда же входят снотворные, не относящиеся к барбитуратам - бромурал, зуноктин, радедорм и др.
- Группа успокаивающих средств-транквилизаторов – седуксен, реланиум, тазепам, элениум и др.
- Группа стимуляторов центральной нервной системы, не отнесенных к наркотикам, таких, как кофеин, центедрин, крепкий чай (экстракт) «чифир»
- Группа холинолитиков – артан, наком, циклодон и другие
- Группа антигистаминных препаратов – димедрол, пипольфен, супрастин
- Средства бытовой и промышленной химии – летучие растворители, эфир, хлороформ, ацетон, керосин, толуол, пятновыводители, синтетические клеи, лаки, нитрокраски, дезодоранты в баллонах и т. п.

### **Общая характеристика наркоманий (токсикоманий):**

- Непреодолимое влечение и прием препаратов (пристрастие к ним)
- Тенденция к повышению количества принимаемого вещества
- Психическая, а иногда и физическая зависимость от препарата. Психическая зависимость возникает в процессе привыкания к наркотику

### **Привыкание характеризуется:**

- Желанием (но не непреодолимым) дальнейшего приема наркотика с целью улучшения настроения
- Незначительной тенденцией или ее отсутствием к увеличению дозировки
- Некоторой степенью психической зависимости от эффекта наркотика, но отсутствие физической зависимости, что означает отсутствие абстинентного синдрома



Отрицательные последствия если и наступают, то касаются только личности наркомана.

### **Зависимость характеризуется:**

- Сильным желанием или непреодолимой потребностью (навязчивое состояние) дальнейшего приема наркотика, а также попытками получить его любой ценой
- Тенденцией увеличения дозировки по мере развития зависимости
- Психической (психологической или эмоциональной) зависимостью от эффекта наркотиков

Губительные последствия для личности и общества.

**Психическая или эмоциональная зависимость** – это форма отношения между наркотиком и личностью, зависящая как от специфичности эффекта наркотика, так и от потребностей личности, которые этот наркотик удовлетворяет.

Физическая зависимость – это состояние адаптации, выражающееся в явных нарушениях физиологии в случае прекращения употребления наркотиков или в случае нейтрализации их эффектов посредством применения соответствующих антагонистов. Это явление находится в непосредственной связи с фармакологическим действием наркотика на живую клетку.

Чаще всего наблюдается так называемая негативная привязанность – прием наркотика для того, чтобы избавиться от напряжения и плохого самочувствия. Позитивная привязанность отмечается тогда, когда наркотик принимают для достижения приятного эффекта (эйфория, «кайф», чувство бодрости, повышенное настроение). Физическая зависимость означает тягостные и даже мучительные ощущения – «ломка», болезненное состояние при перерыве в постоянном приеме наркотика (абстинентный синдром - синдром воздержания). От этих ощущений избавляет прием наркотиков, которые наркоман стремится добыть любым путем, даже преступлением.

# Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ)

В России в 1998 году вступил в действие **Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»**, определивший правовые и организационные основы деятельности как в области контроля за легальным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров, так и в сфере борьбы с их незаконным оборотом.

Люди, которые причастны к незаконному обороту наркотических или психотропных веществ, будут привлекаться к ответственности на основании Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ).

**Глава 25. «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности», куда входят статьи 228-233.**

● **Статья 228.** Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ.

1. Незаконное приобретение или хранение **без цели сбыта** наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере наказывается лишением свободы на срок до трех лет.

2. Незаконное приобретение и хранение **в целях сбыта**, изготовление, переработка, перевозка, пересылка либо сбыт... наказываются лишением свободы на **срок от трех до семи лет** с конфискацией имущества или без таковой.

3. Деяния, предусмотренные частью второй настоящей статьи, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) неоднократно;

в) ... в крупном размере,

наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с конфискацией имущества или без таковой.

4. Деяния, предусмотренные частями второй и третьей..., совершенные организованной группой либо в отношении наркотических средств или психотропных веществ в особо крупном размере, – наказываются лишением свободы на **срок от семи до пятнадцати лет** с конфискацией имущества.

**Статья 229.** Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ.

1. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ наказываются лишением свободы на **срок от трех до семи лет**.

2. Те же действия, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) неоднократно;

в) лицом с использованием своего служебного положения;

г) с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, наказываются лишением свободы на **срок от шести до десяти лет** с конфискацией имущества или без таковой.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены:

а) организованной группой;

б) ...в крупном размере;

в) с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия;

г) лицом, два или более раза судимым за хищение либо вымогательство, наказываются лишением свободы на **срок от восьми до пятнадцати лет** с конфискацией имущества.

● **Статья 230.** Склонение к употреблению наркотических средств или психотропных веществ.

1. Склонение к употреблению наркотических средств или психотропных веществ наказывается ограничением свободы на **срок от трех лет либо арестом на срок до шести месяцев**, либо лишением свободы на **срок от двух до пяти лет**.

2. То же деяние, совершенное:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) неоднократно;

в) в отношении заведомо несовершеннолетнего либо двух или более лиц;

г) с применением насилия или с угрозой его применения, наказывается лишением свободы на **срок от трех до восьми лет**.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они повлекли по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия, - наказываются лишением свободы на **срок от шести до двенадцати лет**.

● **Статья 231.** Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества.

● **Статья 232.** Организация либо содержание притонов для употребления наркотических средств или психотропных веществ.

1. Организация либо содержание притонов для употребления наркотических средств или психотропных веществ наказывается лишением свободы **на срок до четырех лет**.

2. Те же деяния, совершенные организованной группой, наказываются лишением свободы **на срок от трех до семи лет**.

● **Статья 233.** Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ, наказываются лишением свободы **на срок до двух лет** с лишением права заниматься определенной деятельностью **на срок до трех лет** или без такового.

Лица, признанные судом наркоманами, и в случаях условного осуждения могут быть привлечены к принудительному лечению на основании статей 99 – 104 УК РФ.

## **Специфические термины (сленг) в среде подростков и молодых людей, употребляющих и злоупотребляющих наркотиками**

**Автомат** – медицинский шприц  
**Адам** – наркотик «экстази»  
**Амнуха** – ампула с морфием  
**Анаша** – марихуана или гашиш  
**Арбузы** – опий

**Балдеть** — впадать в эйфорию, предаваться опьянению  
**Банковать** — продавать наркотики  
**Барыга** — продавец наркотиков  
**Баш, бош** — порция анаши  
**Баян** — шприц  
**Блат-хата** — место хранения и сбыта наркотиков  
**Болеть** — находиться в состоянии абстиненции

**Варить** — заниматься приготовлением наркотика  
**Вмазаться** — ввести наркотик внутривенно  
**Вмазать в булку** — ввести наркотик внутримышечно  
**Волок, волокуша** — одна из фаз наркотического опьянения (приятное чувство после введения наркотика)  
**Воткнуться** — дышать парами токсического вещества  
**Вырубаться** — терять сознание

**Галюки, глюки** — галлюцинации  
**Гера** — героин  
**Голубизна** — морфий  
**Гонец** — перевозчик наркотиков

**Дед** — лидер преступной группировки  
**Децел** — очень маленькая доза наркотика  
**Джеф** — эфедрон  
**Дима** — димедрол  
**Догнаться, догонять** — принимать дополнительную дозу наркотика  
**Донор** — человек с деньгами  
**Дороги, дорожки** — следы от инъекций в области вен  
**Дурняк** — передозировка наркотиками  
**Дурь** — наркотическое вещество  
**Дым** — анаша

**Ева** — наркотик «экстази»

**Желудки** — желудочные таблетки с наркотиком

**Забить косую** — приготовить папиросу с анашой и закурить  
**Задвинуться** — ввести наркотик внутривенно  
**Зависнуть на теме** — пристраститься к какому-либо наркотику

**Зараза** — наркотики

**Заторчать** — закурить папиросу с анашой, погрузиться в состояние опьянения

**Кайф, кейф** — опьянение, состояние после приема наркотиков

**Кейф-базар** — притон наркоманов, место сбыта наркотиков

**Калики** — таблетки с наркотиками, порошки, таблетки кодеина

**Кеф** — порция анаши

**Кинуться** — умереть от передозировки наркотика

**Кода** — кодеин

**Кокнар, кухнар, кохнар** — отвар из стеблей мака

**Кокс** — кокаин

**Колеса** — таблетки-наркотики

**Корабль** — спичечный коробок с марихуаной

**Косяк** — папироса с наркотиками

**Кровосос** — сбытчик наркотиков

**Крэк** — наркотик, производное коки

**Крысятничать** — продавать вещи из дома для оплаты наркотиков

**Крыша капает, течет, съезжает, едет** — разные степени опьянения

**Лаборатория** — специально оборудованное место для приготовления наркотиков

**Ломка** — абстиненция

**Марафет** — кокаин

**Мария** — морфий

**Марфа, марьяна, марфуша** — морфий

**Мастырка** — папироса с наркотиком

**Машинка** — шприц

**Медленный** — героин

**Метро** — центральная вена

**Мультики** — галлюцинации (в зависимости от степени токсичности могут быть цветными, черно-белыми)

**Мутить** — искать наркотики

**Надуть** — ввести наркотик мимо вены

**Наживаться** — торговать наркотиками

**Нарик** — наркоман

**Наркоша** — наркоман

**Недогонок** — начинающий курить анашу

**Нюхач** — токсикоман

**Обезьяны** — начинающие наркоманы, подражающие более опытным

**Облом** — утрата «кайфа»

**Обторчаться** — накуриться анаши

**Омолодиться** — снизить дозу наркотика сознательно после абстинентного синдрома (ломки)

**Отврат** — тяжелая реакция на прием привычной дозы наркотика в виде тошноты, рвоты, обморока

**Отходняк** — состояние, возникающее на выходе из опьянения, состояние психологического дискомфорта (наркоманы разграничивают его с абстиненцией)

**Париться** — вдыхать пары наркотика

**Первый номер** — кокаин  
**Передозняк** — передозировка наркотика  
**План** — марихуана или гашиш  
**Пластилин** — опий-сырец, анаша  
**Побочки** — неприятные ощущения (болезни) как следствие употребления наркотиков  
**Подлечиться** — принять наркотик  
**Подогреть** — угостить наркотиком  
**Подсесть** — получить зависимость от наркотика  
**Поймать глюки** — получить галлюцинации  
**Понтовая дурь** — высококачественный наркотик  
**Поправиться** — ввести дополнительную дозу наркотика для улучшения состояния  
**Порожняк** — некачественный наркотик  
**Посадить на иглу** — приучить к наркотику  
**Приход** — начальная, скоротечная фаза наркотического опьянения  
**Подышать** — **надышаться парами токсических веществ**  
**Пристроиться на иглу** — перейти на внутривенный прием наркотиков  
**Пшено** — папиросы с наркотиками

**Развить дозу** — привыкнуть к большим дозам наркотика

**Раскумариться** — насладиться опьянением после долгого перерыва, купировать абстиненцию

**Раствор** — наркотик, готовый к внутривенному введению

**Резидент** — поставщик наркотиков

**Самоварка** — опий-сырец, опий, изготовленный кустарно

**Сено** — маковая соломка

**Сесть на иглу** — перейти на внутривенный прием наркотика

**Сидеть на игле** — регулярно вводить наркотик внутривенно

**Сидеть на трубе** — регулярно вдыхать токсические вещества

**Система** — систематическое употребление наркотика

**Скучный** — героин

**Снег** — кокаин

**Соскочить с иглы** — прекратить внутривенный прием наркотика

**Спрыгнуть** — перестать колоться

**Струна** — игла для шприца

**Таска, тасковать, тосковать** — находиться в состоянии опьянения, наслаждаться им

**Торчать** — испытывать «кайф»

**Торчок** — наркоман

**Точка** — место продажи наркотика

**Травка** — конопля, гашиш, марихуана

**Транки** — седативные лекарственные препараты

**Трасса** — следы внутривенных инъекций

**Труханец, трянуло** — реакция при введении некачественных наркотиков

**Убиться** — накуриться анаши

**Удар** — ощущение «толчка» после внутривенного введения наркотика

**Улет** — состояние эйфории

**Учитель** — опытный наркоман

**Ушел на золотой** — умер от передозировки наркотика

**Фуфел** — некачественный наркотик

**Ханка** — опий  
**Хата** — притон  
**Химик** — токсикоман  
**Химия** — синтетический наркотик

**Центряк** — центральная вена

**Чек** — доза героина, равная 0,1 грамма  
**Чума** — кокаин  
**Чумовой** — наркоман в состоянии опьянения  
**Чуфанить** — вдыхать токсические вещества

**Шала** — смесь измельченных листьев конопли и семян  
**Шалавый** — курильщик анаши  
**Шар** — доза героина, равная 0,1 грамма  
**Шмалить** — курить наркотик  
**Ширнуться, шоркнуться** — внутривенно ввести наркотик

**Яма** — место, где приобретен наркотик

## Рекомендуемая литература

1. Битенский В. С. с соавт. Наркомания у подростков. — Киев: Здоровье, 1989, — 250 с.
2. Богданович Л. Белый ужас. — М.: Московский рабочий, 1988. — 142 с.
3. Буянов М. И. Размышления о наркомании: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990. — 77 с.
4. Введение в наркологию: Пособие для учителя/М. М. Буркин, С. В. Горанская, Э. П. Алатало, И. И. Рожкова. — Петрозаводск: Карелия, 1999. — 175 с.
5. Габиани А. А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы. — М.: Мысль, 1990. — 221 с.
6. Гурски С. Внимание — наркомания! — М.: Медицина, 1988. — 140 с.
7. Комиссаров В. С. Ответственность за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ по Уголовному кодексу РФ//Законодательство. — 1998. — с. 64-73
8. Левин Б. М., Левин М. Б. Наркомания и наркоманы, — М.: Просвещение, 1991. — 160 с.
9. Личко А. Е. Подростковая психиатрия (Руководство для врачей). — Л. Медицина, 1985, — 416 с.
10. Личко А. Е., Битенский В. С. Подростковая наркомания. — Ленинград: Медицина, 1991.
11. Макеев Г. А. Рабы дурмана: (О наркомании и токсикомании). — Волгоград: Нижн.-Волж. кн. изд-во, 1988. — 125 с.
12. Петров В. И. (автор-составитель). Наркомания. Избавление от зависимости, лечение, профилактика, — Минск: Современный литератор, 1999, — 320 с.
13. Петрова В. И., Ревенко Т. И. Наркотики и яды (Психоделики и токсические вещества, ядовитые животные и растения), — Мн.: Литература, 1996. — 592 с.
14. Стрельченко Э., Керонен Илка. Российско-Финский словарь специфических терминов (сленга), применяемых в среде русскоязычных наркозависимых. — Выборг, 1999. — 32 с.
15. Тугин Б. Черная дыра. — Новосибирск: Новосиб. кн. изд-во, 1998. — 112 с.

16. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (принят Государственной Думой 10 декабря 1997 г.). — М.: Ось-89, 1998. — 47 с.
17. Шабанов П. Д. Руководство по наркологии. — СПб.: Изд-во «Лань». 1998, — 352 с.



### III. Табакокурение

Перечень вопросов, на которые должны быть даны ответы в ходе занятия:

1. История табакокурения
2. Состав табачного дыма
3. Способы употребления табака
4. Распространенность табакокурения
5. Почему подростки курят
6. Стадии развития никотиновой токсикомании
7. Пассивное курение
8. Курение и здоровье
9. Критическое отношение к рекламе

Данные уроки имеют большое значение не только для профилактики табакокурения — они рассматриваются как начальное звено в предупреждении злоупотребления нелегальными наркотиками. Было установлено, что подростки, имеющие навык курения чаще, чем некурящие, начинают курить сигареты с марихуаной с последующим переходом на другие наркотики.

#### Из истории табакокурения

В Европу табак был завезен в XVI веке Христофором Колумбом. Слово «табак» произошло от названия травы, которая выращивалась в провинции Табако и применялась для курения. Слово «курить» произошло от корневой основы «куръ», что обозначает дым, смрад, чад.

**XVI в.** характеризуется распространением табака в Европе. Основной компонент табака — никотин, названный по имени Жана Нико. «Наследство» Жана Нико — использование порошка из листьев табака в качестве лекарства (1560 г.).

**XVI в.** — начало распространения табака в России.

**XVI в.** — накапливаются факты о вредном влиянии табака на организм человека.

**XVI в.** — годы преследования и жестокого наказания продавцов табака и курильщиков.

**XVII в.** — введение смертной казни за курение и продажу табака (1634 г.), введение телесных наказаний курильщиков, запрещение ввоза табака в Московское государство. Затем снятие запретов на курение, ввоз, продажу и выращивание табака (Петр I, 1697 г.).

**XVIII в.** — широкое распространение курения в России, строительство табачных фабрик.

**XVI-XIX вв.** — время широкого распространения курения во всех странах мира. Табак становится доступным практически всем слоям населения. Появляются первые признаки табачной эпидемии.

**XX в.** — век табачной пандемии. Борьба с курением в эти времена не приносит должного эффекта. Курение становится узаконенной формой наркомании.

#### Состав табачного дыма

В табачном дыме содержится около 7000 химических соединений, более 40 канцерогенных веществ и около 12 веществ, способствующих развитию рака (коканцерогены).

**Основным действующим началом табака является никотин**, содержание которого в зависимости от сорта табака находится в пределах от 0,68 до 8%, в низших сортах его еще больше. Он представляет собой маслянистую прозрачную жидкость неприятного запаха и горького вкуса. **Никотин является главной причиной пристрастия людей к курению.**

**нию**, а пристрастие вызывает табачную токсикоманию. При курении происходит абсорбция никотина вначале в полости рта, более 90% вдыхаемого никотина абсорбируется легкими. Он быстро всасывается слизистыми оболочками и за 21-23 секунды разносится током крови по всему организму. Действие никотина на центральную нервную систему проявляется очень быстро. Полностью из организма никотин и продукты его распада выводятся с мочой в течение 10-15 часов после курения. Печень — основной орган, где происходит дезинтоксикация.

### **При горении табачных продуктов образуется два потока**

- основной поток (вдыхается курильщиком)
- побочный (поступает в окружающую среду, его вдыхают пассивные курильщики)

Основной и побочный потоки дыма отличаются друг от друга по химическому составу.

Часть дыма, проходящая через фильтр, определяется как газовая фаза (вдыхается курильщиком). Та часть дыма, которая задерживается фильтром, определяется как фаза, состоящая из твердых частиц, так называемая твердая фаза.

Подсчитано, что в дыме лишь одной сигареты содержится примерно 70 мг твердых частиц и 23 мг угарного газа.

Наиболее токсичными компонентами табачного дыма для человека являются:

- никотин
- оксид углерода (угарный газ)
- канцерогенные смолы
- радиоактивные изотопы
- соединения азота
- аммиак
- уксусная и синильная кислоты
- мышьяк и др.

**Все табачные компоненты действуют на организм одновременно, нет ни одного органа или ткани в организме, которые бы не подвергались табачной агрессии.**

### **Способы употребления табака**

Употребление табака можно квалифицировать по основным характеристикам:

- курение сигарет, сигар, трубок, биди
- нюхание
- жевание

В некоторых странах имеются свои особенности употребления табака.

В связи с уменьшением количества курящих и сокращением объема продаж сигаретной продукции в ряде стран табачные компании стали увеличивать выпуск нюхательного табака и табака для жевания (так называемые **бездымные табачные изделия**). В России в настоящее время пока практически не встречается применение бездымных табачных изделий. Согласно предварительным данным, во всем мире число людей, использующих бездымный табак, доходит до 22 млн. человек. Реклама подобной табачной продукции основана на том, что применение бездымного табака якобы не представляет угрозы для здоро-

вья. Однако это не так. Оно так же, как и курение сигарет, вызывает отрицательное воздействие на организм, способствует развитию язв слизистой и рака полости рта.

Увеличение выпуска и продажи бездымного табака, развертывание кампании по употреблению бездымного табака и поиск новых рынков сбыта приведет, возможно, к широкому распространению бездымных табачных изделий в европейских странах, в том числе и в России.

### **Распространенность табакокурения**

Социологические исследования, проведенные в различных городах России, показали, что 75,7% мужчин и 20,6% женщин курят или курили ранее, курящих в сельских районах меньше, чем в городах. С возрастом количество курящих уменьшается (по-видимому, в связи с состоянием здоровья), реже курят мужчины с высшим образованием, чем со средним или начальным. Влияет на курение и профессия курильщика, их меньше среди людей умственного труда по сравнению с рабочими, техническими работниками и работниками сферы обслуживания. Разведенные мужчины и женщины курят больше, чем семейные. В неблагополучных семьях курят больше. В семьях, где курят старшие братья или сестры, вероятность того, что закурят младшие, увеличивается в 3-5 раз.

Большинство людей, как в России, так и за рубежом, начинают курить в детском и подростковом возрасте (свыше 80% — в возрасте до 18 лет). Это возраст первого опыта курения и приобщения к нему. Чаще всего дети начинают курить в возрасте 10-12 лет, к 14-16 годам количество курильщиков увеличивается. За последние годы в России количество курящих школьников, особенно девушек, возросло.

Можно привести статистические данные проведенных социологических исследований в школе, районе, регионе.

### **Почему подростки курят?**

Главными мотивами курения детей и подростков являются следующие: любопытство, просто так, от нечего делать, быть как все, баловство, желание выглядеть взрослым, современным, крутым, мода и др.

Кто чаще курит? Те, кто не слишком уверен в себе или не по годам развит? Не так способен, не так стабилен психически и из менее обеспеченной семьи? Все перечисленное, являясь условием, не дает объяснения, почему одни дети курят, а другие — нет. Курение следует рассматривать как поведенческий акт, т.е. стиль поведения, основывающийся на определенных индивидуальных психологических, биологических и социальных особенностях условий его формирования.

Факторы, способствующие приобщению к курению, разнообразны и многочисленны и действуют индивидуально.

**Классификация факторов, способствующих приобщению к курению (по данным Королевского колледжа врачей Великобритании):**

- Психологические (пример и отношение к курению родителей, старших братьев и сестер, давление товарищей, пример знаковых фигур, например, знаменитых актеров и пр.)
- Физиологические (эффект никотина и оксида углерода, длительность фазы экспериментирования).
- Воспитательные, или познавательные

Оказалось, что мотивы, способствующие началу курения, как правило, не соответствуют мотивам продолжения курения. **Были выделены 7 мотивов курения у продолжающих курить (Васильев В.Л., 1990 г.):**

1. Переживание релаксации.
2. Переживание удовольствия.
3. Гармонизатор душевного мира.
4. Улучшение ситуации общения.
5. Замещающая деятельность.
6. Катализатор умственной деятельности.
7. Рациональный мотив.

Удерживают и закрепляют привычку следующие причины и факторы:

- низкая общая и гигиеническая культура
- развивающаяся токсикомания
- окружение курильщиков
- нейротизм

**Можно выделить такие фазы «карьеры курильщика»:**

- фаза первого пробного курения (8-12 лет)
- фаза нерегулярного курения, продолжительностью около 2 лет (13-16 лет)
- фаза регулярного незначительного курения
- фаза регулярного интенсивного курения, 20 и более сигарет в день

**Всемирная организация здравоохранения выделяет 4 этапа в формировании курильщика:**

1. Подготовка.
2. Экспериментирование с курением.
3. Приобретение привычки.
4. Поддержание привычки.

Переход от одного этапа к другому зависит от многих причин и от индивидуальных особенностей курящего.

**Первый этап** — для подростка имеет значение курение родителей, старших братьев и сестер, телевидение.

**Второй** — курение друзей, наличие сигарет у курящих родителей.

**Третий** — самовнушение, что курение успокаивает, регулирует вес (а также доступность и цена).

**Четвертый** — прибавляется фактор привыкания.

**Развитие привычки курения, укрепление или отказ от нее зависит от комплекса факторов, основными из которых являются:**

- характер информированности подростка о табакокурении
- уровень мотивации на отказ от курения
- личностные особенности курильщика
- отношение к курению ближайшего окружения
- степень табачной зависимости
- возможная помощь в отказе от курения

Если подростки, закуриив, продолжают курить и это становится постоянным фактором, начинает формироваться никотиновый синдром, или **никотиновая токсикомания**. Нико-

тин активизирует систему поощрения мозга, если в начале курения воздействие никотина таково, что нередко возникают тошнота, рвота, обильное слюноотделение, то теперь наступает полная зависимость от курения.

Выделяют **три стадии** никотиновой токсикомании.

**Первая стадия** — бытовое курение. Подростки курят вначале эпизодически, 1-2 сигареты в неделю, в зависимости от ситуации. Затем возникает ежедневное курение до 3-5 сигарет в день. Курильщику кажется, что его работоспособность повышается, улучшается самочувствие.

**Вторая стадия** — привычное курение. Появляется навязчивое желание курить. Возникает зависимость от курения. В этой стадии ухудшается самочувствие: появляются головные боли, раздражительность; нарушается сон, снижается работоспособность, повышается утомляемость, беспокоит кашель.

**Третья стадия** — пристрастное курение. Зависимость носит физический характер. Возникает непреодолимое желание курить. Развивается тяжелая абстиненция. Появляется привычка курить натощак, сразу после еды, нередко ночью.

### **Пассивное курение**

**Пассивное курение** — это пребывание человека в накурленном помещении или рядом с курящим и вдыхание табачного дыма помимо его воли. Этих людей называют пассивными курильщиками.

Всемирная организация здравоохранения рассматривает пассивное курение **как принудительное курение, или непроизвольное.**

Анализ табачного дыма показал, что в той части, которая выделяется непосредственно в воздух (побочный поток) при курении, содержание некоторых ядовитых веществ больше, чем в потоке курильщика (основной поток). В побочном потоке в 5 раз больше угарного газа, в 3 раза — дегтя и никотина, в 4 — бензопирена и в 46 раз — аммиака.

В помещениях, где находится курящий, задымленность воздуха может увеличиваться в 6 раз.

Имеется большое количество научно обоснованных данных, доказывающих опасность пассивного, или принудительного, курения на организм некурящего человека. Какова эта опасность?

Пассивное курение очень вредно для детей. Опасность увеличивается, если курят оба родителя, причем чем младше ребенок, тем тяжелее для него последствия пассивного курения.

### **Чем страдают дети курящих родителей:**

- в 2 раза чаще отмечены заболевания дыхательной системы, существует прямая зависимость между курением родителей и уровнем заболеваемости бронхитом и другими заболеваниями легочной системы у детей

- может повышаться артериальное давление, учащаться пульс
- увеличивается риск аллергических заболеваний
- повышается риск заболеваемости раком легких
- отстают в физическом и умственном развитии

Риск развития рака на 60% выше у лиц, подвергавшихся воздействию табачного дыма только в детстве, и на 50% у лиц, подвергавшихся его воздействию только в зрелом возрасте, но в 2 раза больше у лиц, которых «окуривали» и в детстве, и в зрелом возрасте. У курящих матерей риск заболевания их детей раком легких увеличивается в 1,36 раза.

Особенно негативно влияет никотин на течение беременности, на развитие плода (самопроизвольный аборт, преждевременные роды, осложнения во время родов, рождение ре-

бенка с низкой массой тела, с отклонениями в развитии), в период вскармливания ребенка грудным молоком.

**Про детей курящих родителей можно сказать: курение против воли, курение, к которому принуждают. Вез вины виноватые дети расплачиваются за курение родителей своим здоровьем, а порой и жизнью.**

### **Курение и здоровье**

Курение табака является одной из самых распространенных вредных привычек, представляющих серьезную опасность для здоровья.

Ежегодно в мире от болезней, связанных с употреблением табака, умирает около 3 млн. человек, из них половину составляют женщины.

С учетом распространения курения в ряде стран, в том числе и в России, увеличения числа курящих подростков и женщин, по прогнозам, к 2020 году ежегодное число случаев смерти от болезней, спровоцированных употреблением табака, резко возрастет и составит около 10 млн. человек. Большинство из этих смертей придется на нынешних детей и подростков, приобщившихся сегодня к курению.

Заболеваемость и смертность в России от болезней, связанных с курением, нарастает с увеличением числа курящих и за последние 10 лет увеличились на 14%.

В связи с прогнозированием роста табакокурения в России, особенно среди подростков и женщин, ухудшением качества табачных изделий, распространением подделок и контрабанды ожидается рост новообразований, хронических неинфекционных заболеваний, преждевременных смертей и сокращения продолжительности жизни.

**Курение является ведущей причиной возникновения ряда заболеваний:**

- онкологических
- органов дыхания
- сердечно-сосудистой системы

**Курение приводит к развитию 3-х основных заболеваний со смертельным исходом:**

- рак легких
- хронический бронхит и эмфизема легких
- ишемическая болезнь сердца (ИБС)

### **Курение и новообразования**

Курение вызывает у человека развитие рака различной локализации.

- рак легких
- рак полости рта, губы, гортани
- рак пищевода
- рак печени и поджелудочной железы
- рак мочевого пузыря, почек
- рак молочной железы и половых органов

### **Курение и сердечно-сосудистая система**

Из продуктов табачного дыма на сердечно-сосудистую систему действуют больше всего никотин и окись углерода. Это действие заключается в следующем:

- учащается пульс
- повышается артериальное давление
- возникает спазм сосудов
- ускоряются темпы развития атеросклероза

Возникают такие заболевания, как ИБС (проявляется стенокардией и инфарктом миокарда), гипертоническая болезнь, эндартериит нижних конечностей.

### **Курение и органы дыхания**

Дыхательная система является главной мишенью для токсических компонентов табачного дыма. Курение является основной причиной развития около одной трети заболеваний органов дыхания. Возникают такие заболевания, как хронический бронхит, эмфизема легких, рак легких. Курение способствует развитию туберкулеза легких.

### **Курение и органы пищеварения**

Табачный дым при курении попадает в ротовую полость, а со слюной в желудок. Происходит следующее:

- отложение зубного камня, появление кариеса зубов, кровоточивости десен, развиваются стоматиты, гингивиты, изо рта плохо пахнет
- возникают фарингиты и ларингиты (поражение голосовых связок), голос становится хриплым
- возникновение гастрита и язвенной болезни

### **Курение и органы чувств**

Компоненты табачного дыма влияют:

- на органы зрения — возникают конъюнктивиты, меняется цветоощущение, снижается острота зрения
- на органы слуха — острота слуха снижается
- на органы обоняния — происходит изменение обоняния, курильщики плохо различают запахи. Часто возникают риниты (насморк)

### **Курение и органы внутренней секреции**

Никотин и другие составляющие табачного дыма негативно влияют на органы внутренней секреции. К ним относятся гипофиз, щитовидная железа, надпочечники, поджелудочная железа. Отрицательно действуют элементы табачного дыма и на деятельность половых органов.

### **Отказ от курения**

Перестать курить — трудная задача курильщика, но возможная. Это зависит:

- от стадии развития никотиновой зависимости
- от желания курильщика бросить курить

- от индивидуальных особенностей организма
- от причин курения

Существуют многочисленные способы отказа от курения. Есть способы отказа постепенные, есть мгновенные — раз и навсегда. Одни курильщики сами справляются с этой привычкой, другим нужны поддержка и помощь. Существующие методы кому-то помогают, а кому-то — нет. **Но самое лучшее — не начинать курить.**

История свидетельствует, что никакие запреты — жестокое преследование курильщиков и продавцов табака, уменьшение выпуска табачных изделий, увеличение цен на них — не привели к значительному снижению целой армии курящих.

Доказано, что не менее 95% злокачественных заболеваний легких диагностируется у курильщиков. В Европе была создана международная организация борьбы с курением, так как курение стало самым настоящим бедствием. ВОЗ взяла на себя задачу осуществления координации государств в борьбе с курением.

Считается, что программы по предупреждению курения должны преследовать следующие цели (Д. Симпсон, Великобритания):

- изменение поведения курящего и поддержка некурящего
- изменение взгляда на курение, которое часто рассматривается как признак успеха, как взросление у подростков; утверждение мнения о курении как опасной привычке
- принятие экономических и правовых мер к тому, чтобы табачная продукция стала менее доступной
  - устранение факторов, содействующих распространению курения
  - усиление воспитательной и информационной программ о вреде курения и преимуществах некурящих
  - изменение состава сигарет и другой табачной продукции, чтобы они были менее вредными для тех, кто не может или не хочет бросить курить
  - установление взгляда: некурение — норма поведения в обществе

Исследования показали, что внедрение и проведение антитабачных программ во многих странах мира за последние десятилетия привели к значительному снижению числа курящих, особенно в экономически развитых странах (США, Канада, Япония, Англия, Швеция, Норвегия).

**Основным направлением в проведении антитабачных программ является профилактика начала и закрепление отказа от курения среди детей и молодежи.** Подростковый возраст является возрастом риска для начала курения, поэтому проведение профилактических программ на данном этапе является наиболее эффективным в предупреждении начала и закреплении отказа от курения, а также в предупреждении развития многих заболеваний в будущем.

#### **Профилактика курения строится на следующем положении:**

- выработка у подростков твердого убеждения, что курить вредно, опасно для жизни
- принятие законов, запрещающих курить в общественных местах, особенно в школах, вузах; продажа табачных изделий лицам моложе 18 лет, размещение рекламы сигарет в СМИ
- сокращение числа курящих вследствие осознанного понимания, что курить вредно
- внедрение и проведение профилактических программ в школах, колледжах, вузах,
- информация о последствиях табакокурения
- поддержка некурящих и поощрение желающих бросить курить



При прекращении курения нужно помнить, что возможны рецидивы.

Какие существуют способы отказа от курения:

- получение никотина другим способом. Это жевательная резинка («Никоретте», «Гамибазин»), пластыри, таблетки и др.
- психотерапия
- рефлексотерапия
- лекарственная терапия
- аверсионная терапия (выработка отвращения) и др.

**Бросить курить — трудная задача, но с ней можно справиться. Главными условиями являются желание курильщика и помощь специалиста.**

## Рекомендуемая литература

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. Пособие. — М.: Медицина, 1990. — С. 209 — 222.
2. Буркин М.М., Горанская С.В., Алатало Э.П., Рожкова И.И. Введение в наркологию: Пособие для учителя. — Петрозаводск: Карелия, 1999. — 175 с.
3. Воропай А.В. Дорогая сигарета. — М.: Воениздат, 1986, — 64 с.
4. Деларю В.В. Губительная сигарета. — М.: Медицина, 1987. — 80 с.
5. Всемирный форум здравоохранения. Международный журнал по вопросам развития здравоохранения, том 16, № 1, 1995. — С. 5 -31.
6. Женщины и табак // Всемирная организация здравоохранения, — Женева, 1994, — 134 с.
7. Казьмин В.Д. Курение, мы и наше потомство. — М.: Знание, 1991. — 64 с.
8. Клещева Р.П. Табакокурение и мозг. — М.: Наука, 1991. — 125 с.
9. Койфман М. Обвиняется эмигрант из Табаго. — Алма-Ата: Казахстан, 1987. — 104 с.
10. Курение и здоровье (Материалы МАИР). Пер. с англ. /Под ред. Д.Г.Заридзе, Р. Пето. — М.: Медицина, 1989. — 384 с.
11. Курение или здоровье в России? М.: Ассоциация общественного здоровья. Фонд «Здоровье и окружающая среда». Доклад по политике в области здоровья, № 3. Серия «Здоровье для всех — Все для здоровья в России». Под ред. А.К. Демина. М.: 1996. — 265 с.
12. Мартынов А.А. Жизнь на кончике сигареты. — Петрозаводск: Карелия, 1988. — 104 с.
13. Радбиль О.С., Комаров Ю.М.. Курение. — М.: Медицина, 1988. — 160 с.
14. Спасибо, не курю! /Составители: И. Заикин, А. Никитин. — М.: Молодая гвардия, 1990. — 174 с.

# Содержание

**Обращение участников Всероссийской конференции**

**«Матери против наркотиков»**

**Мы выбираем жизнь!**

**Введение**

**Уроки № 1 и № 2. Наркотики. Употребление и злоупотребление**

**Уроки № 3 и № 4. Табакокурение**

**Уроки № 5 и № 6. Насилие и закон**

**Урок № 7. Наркотики, насилие и закон**

**Урок № 8. Наркотики, зависимость и последствия**

**Урок № 9. «Как сказать наркотикам: «Нет!»»**

**Урок № 10. Создание позитивных дружеских отношений**

**Урок № 11. Разрешение конфликтов без насилия**

**Урок № 12. Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм**

**Урок № 13. Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок**

**В учительский конспект**

Насилие и закон

Наркотики и закон

Табакокурение!