

РАССМОТРЕН  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЁН  
приказом МБОУ «Славгородская СОШ»  
от 31.08.2023 № 505

## ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

МБОУ «Славгородская СОШ»

2023г.

## Оглавление

### Аннотация

#### I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

#### II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

- 2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:
  - 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социальнопсихологический климат)
  - 2.1.2. Используемые диагностические методики
  - 2.1.3. Факторы риска
  - 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
  - 2.1.5. Используемые диагностические методики
  - 2.1.6. Факторы риска
- 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)
  - 2.2.2. Используемые диагностические методики
  - 2.2.3. Факторы риска
- 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

#### III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

#### IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

#### V. Приложение

## Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее -Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.09.2023г.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме: по 1-2 параллели на каждой ступени обучения.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды включила 1 уровень (обязательный)

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включены профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

## Содержание паспорта психологической безопасности

### *1. Характеристика образовательной среды образовательной организации*

#### *1.1. Общие сведения об организации*

Наименование образовательной организации

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славгородская средняя общеобразовательная школа»**

Тип/ вид образовательной организации средняя общеобразовательная

Юридический адрес:

**658823 Алтайский край, г.Славгород, с.Славгородское, ул.Карла Маркса, 285**

Фактический:

**658823 Алтайский край, г.Славгород, с.Славгородское, ул.Карла Маркса, 285**

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Пирская Светлана Анатольевна	8(385) 71637	svret@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Ретенгер Дарья Геннадьевна	8(385)71781	retenger80@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Дроздова Татьяна Владимировна	8(385)71781	dtvlad@yandex.ru
Педагог-психолог	Коржова Нина Владимировна	8(385)71781	ni-ko80@yandex.ru
Социальный педагог	Коржова Нина Владимировна	8(385)71781	ni-ko80@yandex.ru

#### *Режим работы образовательной организации*

1 смена (начало и окончание): 08.00- 13.50

2 смена (начало и окончание): 12.20-18.10

#### *1.1.3 Количество классов- комплектов*

Традиционные -18

Коррекционные -0

Профильные -2

Ресурсные -0

классы	количество обучающихся	количество	
		мальчиков	девочек
1-4	201	83	118
5-7	132	69	63
8-9	99	51	48
10-11	31	14	17

**1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:**

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	42	42	42
психолог/логопед/соц. педагог	1/0/1	1/0/1	0/0/0
педагоги доп. образования	0	0	0
педагог-организатор, вожатый	1	1	1
вспомогательный персонал	1	1	1
обслуживающий персонал	24	24	24

**1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:**

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Управляющий совет	Гапичева Светлана Александровна	89293283428
Педагогический совет	Ретенгер Дарья Геннадьевна	89619809392

### **1.1.6. Детские объединения и общественные организации:**

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
РДДМ	все	463	Беседы по темам «Толерантное отношение друг к другу»

### **1.1.7. Школьная служба примирения:**

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Коржова Н.В	7	1

### **1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ**

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов Образование России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по програм
По предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий				
по формированию жизнестойкости				
По профилактике употребления ПАВ				

## ***1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания***

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	4	8	0
Количество обучающихся - инвалидов	1	2	0
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	3	7	2
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	4	5	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	5	2	0
Количество семей, находящихся в СОП	0	0	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе			
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии		21	
Другие категории ( <i>указать какие</i> )			26

## ***1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности - в соответствии с требованиями***

### ***1.4.***

Площадь школьного помещения соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Обеспечены инженерно-техническая укрепленность (ограждения) и инженерно-техническое оборудование (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, видеонаблюдение; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация).

### ***1.5.***

Имеется спортивный зал, библиотека, столовая. Кабинет информатики оснащен современным оборудованием.

Состояние школьных коммуникаций (водопровод, отопление, вентиляция и канализация) является удовлетворительным.

Всего классных комнат в школе 31. Из расчёта площади на одного обучающегося, все классные комнаты соответствуют нормам СанПиНа. Температурный режим в течение года соответствует санитарным нормам. Естественная и искусственная освещенность соответствуют санитарным нормам. Состояние внутренней территории образовательной организации с точки зрения безопасности является удовлетворительной.

#### **1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:**

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
классные уголки	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы
сайт ОО	Текущая информация размещается в разделе «Воспитательная работа», в новостеях	Текущая информация размещается в разделе «Воспитательная работа», в новостеях	Текущая информация размещается в разделе «Воспитательная работа», в новостеях
соцсети	-	-	-
другое	-	-	-

#### **1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:**

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
- Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
- Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников;
- Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);



Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;  
Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся; Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

## II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

### 2.1. Обязательный уровень

#### 2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
<b>Обучающиеся</b>				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

	удовлетворенности			уровне
<b>Родители</b>				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
<b>Педагоги</b>	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

**2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды**

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
<b>Обучающиеся</b>			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
<b>Родители</b>	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
<b>Педагоги</b>	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

**2.1.3 Факторы риска: отсутствуют**

**2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды**

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды

**Обучающиеся**

1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

**Родители**

1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

**Педагоги**

1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
-------------	---------------------	---------------------	---------------------

**2.1.5. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды**

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
<b>Обучающиеся</b>			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф.Бажина и А.М. Эткинда	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)
5-7 класс	Тест эмоций (тест Басса- Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
8-9 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»

10-11 класс	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
<b>Родители</b>	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)  (в отношении класса)	Анкетирование
<b>Педагоги</b>	Методика «САН»	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)  (в отношении класса)	Анкетирование

**2.1.6 Факторы риска: отсутствуют**

## 2.2. Оптимальный уровень

### 2.2.1. Оценка удовлетворённости образовательной среды

Параметры/ категории	Удовлетворённость условиями предметной среды и организацией образовательного процесса		Общий уровень удовлетворённости образовательной среды
<b>Обучающиеся</b>			
1-4 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
5-7 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
8-9 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
10-11 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
<b>Родители</b>			
1-4 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
5-7 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
8-9 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
10-11 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
<b>Педагоги</b>			
1-4 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.



5-7 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
8-9 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
10-11 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.

### **2.2.3 Используемые методики оценки защищенности образовательной среды**

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
<b>Обучающиеся</b>		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкеты по информационной безопасности
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности

10-11 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
<b>Родители</b>	«Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)
<b>Педагоги</b>	«Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкеты по информационной безопасности

### ***III Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды***

На основании проведённого мониторинга, выяснилось: что **межличностные отношения** между участниками образовательного процесса МБОУ «Славгородская СОШ» построены на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения;

выявлена высокая удовлетворенность принадлежности индивидов к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, в коллективах существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем ее членам, поддержка и защита слабых, помощь новичкам;

присутствует свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов, сопереживание искреннее участие всех членов коллектива успехам или не удачам отдельных его членов;

**Степень психологической комфортности** определялась по преобладающему эмоциональному состоянию (эмоциональному благополучию) участников образовательных отношений при нахождении в образовательной организации и социально-психологическому климату в учебных и педагогическом коллективах и в организации в целом. Об эмоциональном благополучии в образовательной организации свидетельствует положительно окрашенное эмоциональное самочувствие обучающихся, педагогов и родителей в стенах учреждения: чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях, наличие хорошего настроения, эмоциональная устойчивость (самообладание), минимизация чувства страха, свободное, естественное проявление чувств, управление негативными эмоциями и контроль реакций; принятие роли ученика и системы предлагаемых образовательной организацией ценностей. Эмоции и чувства, доминирующие переживания в процессе взаимодействия взрослых и детей в образовательной среде, позитивные, следовательно, образовательную среду можно рассматривать как комфортную.

В школе отсутствует психологическое насилие во всех видах и формах для всех участников образовательного пространства, таким образом, в образовательной среде существует **защищенность от психологического насилия**, а именно:

- психологическая защищенность – положительные эмоциональные переживания и осознание возможности удовлетворения своих

основных потребностей и обеспеченности собственных прав: чувство принадлежности к группе, адекватная самооценка, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности неврозов, страхов и т.д.

- физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.
- информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей

**Удовлетворенность образовательной средой** анализировалась через возможности удовлетворения базовых потребностей ребенка:

- В помощи и поддержке
- В сохранении и повышении его самооценки
- В познании и в преобразующей деятельности
- В развитии способностей

Все эти потребности, по результатам экспертизы, в образовательной среде- удовлетворяются.

#### IV . План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные
1.	Диагностическое	Обучающиеся	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
		Педагоги	1 раз в год	Педагог-психолог
		Родители	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
2.	Информационно-просветительское	Обучающиеся	4 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам директора по вр
		Родители	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
3.	Формирующее (активизирующее)	Обучающиеся	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам директора по вр
		Родители	по необходимости	Кл. руководители
4.	Профилактико-коррекционное <i>(с группами риска)</i>	Обучающиеся	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам директора по вр
		Родители	по необходимости	Педагог-психолог

## Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
<b>I. Психологическая комфортность образовательной среды</b>						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН»	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В.				

		Резапкиной)			
Социально-психологический климат в классных коллективах : а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда	Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора		Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах :	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)	Анкетирование	

б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Р. Жиль)			
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся»			
<b>II. Психологическая защищенность образовательной среды</b>				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) – анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)		
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)			
Информац.	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты	по информационно

защищенность обуча- ся		безопасности	
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
<b>2. Оптимальный уровень</b>			
<b>Удовлетворенности образовательной средой</b>			
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – <i>анкета для учащихся</i>	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко ) <i>анкета для родителей</i>	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – <i>анкета для</i>



			<i>педагогов</i>
<i>варианты</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова)	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова)
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - <i>шкала удовлетворённости</i>		
<b>3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)</b>			
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)	
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой)	Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной)	
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.)	

	Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.)				
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько)				Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер)
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ)
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения»

### **Источники диагностических методик:**

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». - URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/librarv/2012/08/04/anketa-klassnw-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». - URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlva-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlva-vvvav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). - URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnov-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. - 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. - СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга. -- URL: <http://www.psvchologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 29. - С. 168-174. - URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. - М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) - М: РБФ НАН, 2010. - 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). - URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. - 2016. - № 3 (8). - С. 170-174. - URL: <https://cvberleninka.ru/article/n/metodika-na-vvvavlenie-bulling-strukturv>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2.

Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. - 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. - 507 с. - Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. - СПб.: Дидакт, 1992. - 251 с.

21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.

22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения // Журнал «Практика административной работы в школе». - 2002. - № 6.

23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009.

## Тезаурус

**Благоприятный психологический климат** - это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

**Демократичность образовательной среды** - возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

**Защищенность образовательной среды** - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

**Информационная защищенность (безопасность)** - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

**Комфортность образовательной среды** - это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессобразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

**Образовательная среда** - это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Психологическая безопасность** - это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

**Психологическая защищенность** - положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

**Социально -психологический климат** - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

**Удовлетворенность образовательной средой** - это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

**Факторы риска** - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

**Физическая защищенность** - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

**Эмоциональное благополучие** (позитивное эмоциональное состояние) - это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать

в различных жизненных ситуациях.