

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славгородская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНА**  
на педагогическом совете  
МБОУ «Славгородская СОШ»  
Протокол №1 от 30.08.2021

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании Управляющего совета  
МБОУ «Славгородская СОШ»  
Протокол №1 от 30.08.2021

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ  
«Славгородская СОШ»  
от 01.09.2021 №348§10

**Программа  
психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся, испытывающих трудности в освоении  
основных общеобразовательных программ, развитии и  
социальной адаптации  
МБОУ «Славгородская СОШ»  
на 2021-2024 год**

## **Пояснительная записка**

Согласно рекомендациям Главного управления образования и молодёжной политики алтайского края по организации психолого- педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края была составлена программа в МБОУ «Славгородская СОШ».

Программа сопровождения — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, начального общего и основного образования и содействию в максимально эффективной социализации.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы работы с обучающимися на уровне общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН;
- Гигиенические требования УК условиям реализации основной образовательной программы общего образования;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами. (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (24 июля 1998 г. №124 –ФЗ)

Программа сформирована для контингента обучающихся испытывающих трудности, в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации (детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов), обучающихся в МБОУ «Славгородская СОШ».

### **Цель программы**

обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, формирование эффективной системы комфортной образовательной среды, способствующей полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала с приоритетностью подготовки к полноценной жизни в обществе.

### **Задачи программы**

- выявить, проанализировать проблемы и причины отклонений у ребёнка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума);
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, детям- инвалидам с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;
- формировать родительскую ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование семейных ценностей.

## **Участники программы**

Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, классные руководители, учителя-предметники, родители детей-инвалидов, дети-инвалиды, библиотекарь.

## **Формы взаимодействия участников**

ППк

Педагогические советы

Выступления на родительских собраниях

Проведение индивидуальных консультаций, бесед с детьми-инвалидами и их родителями

Анкетирования, деловые игры, мероприятия

Обзоры специальной литературы

Пропаганда в СМИ

## **Взаимодействие с другими, заинтересованными службами**

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городской Дом культуры города Славгорода», управление социальной защиты населения по городу Славгороду, краевое государственное казенное учреждение "Центр занятости населения г. Славгорода", муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Центр творчества детей и молодежи", краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Славгородская центральная районная больница" (Детская поликлиника), Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания "Комплексный центр социального обслуживания населения города Славгорода".

## **Содержание реализации программы**

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся –инвалидов .
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку мероприятий сопровождения.
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

## **Этапы реализации**

1. *Этап подготовительный:* май-август

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребёнка при помощи школьного ППк. План работы специалистов по сопровождению для решения проблемы, согласно программе.

Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми-инвалидами. Социальный патронаж. Создание банка данных для реализации ИПР детей-инвалидов.

Промежуточные результаты:

1. Изучение документации (диагностические протоколы, индивидуальные карты реабилитации, социальные паспорта семьи, медицинские карты)
2. Разработка индивидуальной программы сопровождения
3. Пополнение информационно-методического банка методик, методов и приёмов обучения.

**2. Этап основной:** (в течение года)

Обеспечение дифференцированных условий ( посещение кружков и секций. Вариативные формы получения образования) и специализированная помощь в соответствии с рекомендациями ППк для ребёнка , учитывая его возрастные и индивидуально-типологические особенности. Проведение углубленного медицинского осмотра, проведение специфической профилактики, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребёнка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий, посещение пришкольного оздоровительного лагеря, организация социально-педагогической помощи детям и их родителям, повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребёнка, информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными общественными организациями.

Промежуточные результаты:

1. Успешная социально-психологическая адаптация детей-инвалидов в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума.
2. Расширение участия детей –инвалидов в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях.
3. Повышения уровня родительской компетентности через консультирование.
4. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников, школьных мероприятий, в работу родительской общественности.

**3. Этап аналитико-обобщающий:** декабрь-май

Период осмысления результатов деятельности программы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития учащихся на основе реализации ИПС. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения учащихся.

Промежуточные результаты:

1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми-инвалидами.
2. Перспективное планирование.
3. Корректировка программы (по необходимости)

## Структура программы

**Психологический блок** (педагог-психолог)

**Социальный блок** (социальный педагог)

**Образовательно-воспитательный блок** (зам.директора по УВР, классные руководители)

## Лечебно-оздоровительный блок (медицинский работник)

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

**Цель:** Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье). **Ответственные:** Педагог-психолог

№	Направления деятельности	Сроки
<b>Диагностическое</b>		
1.	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	По плану
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	
4.	Изучение условий семейного воспитания ребёнка.	
5.	Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
6.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.	В течение года
<b>Коррекционное</b>		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В течение года
2.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
<b>Развивающее</b>		
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	В течение года
2.	Развитие универсальных учебных действий.	
<b>Консультационное</b>		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.	В течение года
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
4.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	

5.	Содействие в выборе будущей профессии.	
<b>Просветительское</b>		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	В течение года
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	
3.	Работа на школьном сайте.	

### **СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК**

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

**Ответственные:** Социальный педагог

<b>№</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>
<b>Диагностическое</b>		
1.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	По плану
2.	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	
3.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации.	
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.	
5.	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>Учебно-воспитательное</b>		
1.	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.	В течение года
2.	Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.	
3.	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	
4.	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ.	
5.	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время.	
6.	Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	

7.	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	
<b>Оздоровительное</b>		
1.	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.	В течение года
2.	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.	
3	Содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, посещения оздоровительного лагеря (пришкольный).	
<b>Консультационное</b>		
1.	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.	В течение года
2.	Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	
<b>Социально – правовое</b>		
1.	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.	В течение года
2.	Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу.	
3.	Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.	

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНО -ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

**Цель:** Организация обучения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

**Ответственные:**

Классные руководители, учителя — предметники

	<b>Формы деятельности классного руководителя</b>	<b>Сроки</b>
1.	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.	По плану
2.	Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления.	В течение года
3.	Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов.	
4.	Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.	По плану
5.	Изучение жилищно-бытовых условий обучающихся.	В течение года
6.	Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время.	
7.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе и городе.	В течение года
8.	Посещение ребенка на дому (по мере необходимости).	По плану

9.	Совместная деятельность классного руководителя с учителями – предметниками.	В течение года
10.	Беседы с родителями.	
11.	Создание условий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.	
12.	Содействие в организации летнего отдыха.	По плану
13.	Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ.	

#### **Формы деятельности учителя – предметника**

1.	Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости.	В течение года
2.	Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).	
3.	Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.	
4.	Организация работы по предупреждению перегрузки обучающегося в учебной деятельности, связанной с выполнением домашних работ, количеством письменных работ.	
5.	Осуществление дистанционного обучения детей с ОВЗ.	
6.	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, учебно — исследовательской деятельности.	
7.	Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности обучающегося в двигательной активности.	
8.	Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.	
9.	Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.	

#### **ЛЕЧЕБНО — ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

**Цель:** Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого — педагогического и медико — социального сопровождения детей с ОВЗ

**Ответственные:** медицинский работник

	<b>Форма деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1.	Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещениях.	В течение года
2.	Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки.	
3.	Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.	
4.	Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима в школе.	
5.	Контроль за обеспечением учебных кабинетов мебелью в	



	соответствии с ростом обучающихся.	
6.	Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы.	По мере необходимости
7.	Проведение углубленного медицинского осмотра.	2 раза в год
8.	Проведение специфической профилактики (профилактические прививки).	Согласно национальному календарю
9.	Обучение родителей, педагогов основам социально-медицинских знаний (информация на сайте школы).	В течение года

Результатом сопровождения является достижения ребенка с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы

## ЛИТЕРАТУРА:

1. *Безруких М.М.* Знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 179с.
2. *Бурмистрова Е.В.* Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
3. *Гуревич К.М.* Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 1988. – 244 с.
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И Лубовского, Н. А. Ципиной. – М., 1984.
5. *Екжанова Е.А.* Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. – №6 – с.25-29.
6. *Елфимова Н.В.* Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
7. *Зобков В.А.* Психология отношения и личности учащегося. /В.А. Зобков. – Казань, 1992. – 127 с.
8. *Залевский Г.В., Галажинский Э.В., Бохан Т.Г.* Психическая ригидность как фактор школьной дезадаптации учащихся младших классов: диагностика, коррекция, профилактика. – Томск: Изд-тво Том.ун-та, 1999. – 128 с.
9. *Ледина В.Ю.* ИБИС. Игровое биоуправление и саморегуляция. Антистрессовый тренинг для детей и подростков: методическое пособие. – СПб., 2000.
10. *Менчинская Н.А.* Проблемы учения и умственного развития школьника. / Н.А. Менчинская. – М.: Просвещение, 1989. – 311 с.
11. *Мухина В.С.* Детская психология. / В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 352 с.
12. *Овчарова Р.В.* Практическая психология в начальной школе. / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1995. – 201 с.
13. Основы специальной психологии: Учеб.пособие/Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
14. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
15. *Токарева С.Н.* Социальные и психологические аспекты семейного воспитания / С.Н. Токарева. – М.: МГУ, 1989. – 97 с.
16. *Урунтаева Г.А.* Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр “Академия”, 1996. – 336 с.